MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I°grado con percorsi a indirizzo musicale
Via Starza, 173 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it

Prot. n°

All'Albo on line
Al Sito Web
All'Amministrazione trasparente
Agli Atti

OGGETTO: AVVISO INTERNO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI DOCENTI DA RECLUTARE NEL RUOLO DI TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RICADENTE NEI FONDI
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".
Codice Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-379**
Titolo Progetto: **Sapere insieme**
CUP: **G64D25000920007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 19 del 28/12/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2026

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 42 del 09/01/2026 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

Documento informatico firmato digitalmente da MICHELE BARBARULO ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 34 del 09/01/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO. La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000176 del 30/08/2023:
Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l'avviso Prot. 0009507 del 22/01/2025, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, a valere sul PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ e che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo"

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 0057235 del 15/04/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".*

VISTA la necessità di individuare docenti TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

VISTA la delibera del consiglio di istituto n° 52 del 27/02/2026 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE per il supporto al progetto di cui in oggetto

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	***Tipologia Modulo***	***Titolo del Modulo e breve descrizione***	***Figure richieste***	***n° ore***
1	Italiano per stranieri (L2)	**Ciao Italia!** La progettazione è incentrata sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Il modulo intende coinvolgere gli alunni stranieri della scuola primaria che hanno bisogno di consolidare la conoscenza della lingua italiana. L'approccio che si intende privilegiare è quello ludico e coinvolgente, attraverso giochi di ruolo, canzoni e racconti interattivi. Il focus è sulla comunicazione pratica, incoraggiando i bambini a esprimersi in italiano attraverso attività creative che riflettono situazioni quotidiane. Al fine di proporre un'esperienza coinvolgente e varia, si proporranno anche attività manuali e digitali.	*1 tutor*	*30*
2	Lingua inglese	**English Travel** Il modulo punta ad una metodologia attiva e coinvolgente e si concentra esclusivamente sulla conversazione, al fine di sottolineare la finalità comunicativa in situazioni reali. Gli alunni, quindi, esploreranno itinerari turistici di città inglesi famose. Attraverso giochi di ruolo, creeranno piani di viaggio e dialogheranno su monumenti, cucina e cultura locali. In tal modo saranno non solo sviluppate le competenze linguistiche che maggiormente possono creare delle difficoltà, quelle legate alla conversazione, ma si procederà anche ad un approfondimento dei luoghi di maggiore attrazione turistica, coinvolgendo gli alunni in attività didattiche di role playing.	*1 tutor*	*30*
3	Lingua inglese	**English Travel 2** Il modulo punta ad una metodologia attiva e coinvolgente e si concentra esclusivamente sulla conversazione, al fine di sottolineare la finalità comunicativa in situazioni reali. Gli alunni, quindi, esploreranno itinerari turistici di città inglesi famose.	*1 tutor*	*30*

		Attraverso giochi di ruolo, creeranno piani di viaggio e dialogheranno su monumenti, cucina e cultura locali. In tal modo saranno non solo sviluppate le competenze linguistiche che maggiormente possono creare delle difficoltà, quelle legate alla conversazione, ma si procederà anche ad un approfondimento dei luoghi di maggiore attrazione turistica, coinvolgendo gli alunni in attività didattiche di role playing.		
4	Lingua inglese	**Magic English 1** La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire strumenti utili di cittadinanza attiva. A livello base, l'inglese non è complesso in termini di strutture grammaticali, quanto piuttosto per la pronuncia, considerata uno degli aspetti più difficili da acquisire. Il progetto intende realizzare un itinerario didattico, che comprenda la pratica dell'Inglese in situazioni comuni e che miri ad incrementare le abilità di comunicazione: la lettura, la scrittura e l'ascolto, anche al fine di conseguire eventuali certificazioni.	*1 tutor*	*30*
5	Lingua inglese	**Magic English 2** La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire strumenti utili di cittadinanza attiva. A livello base, l'inglese non è complesso in termini di strutture grammaticali, quanto piuttosto per la pronuncia, considerata uno degli aspetti più difficili da acquisire. Il progetto intende realizzare un itinerario didattico, che comprenda la pratica dell'Inglese in situazioni comuni e che miri ad incrementare le abilità di comunicazione: la lettura, la scrittura e l'ascolto, anche al fine di conseguire eventuali certificazioni.	*1 tutor*	*30*
6	Lingua madre (Italiano L1)	**Creatori di storie 1** II modulo, destinato principalmente alle classi QUINTE, ha la finalità di promuovere e consolidare negli alunni le competenze comunicative di scrittura e di espressione libera del sé. Tramite diverse attività, giochi linguistici e l'approfondimento delle molteplici forme di scrittura, gli alunni daranno vita ad una propria opera e la metteranno in scena. Ciò consentirà loro non solo di potenziare le competenze linguistiche ma anche quelle sociali, civiche ed imprenditoriali. Gli Obiettivi individuati sono i seguenti: - Comunicare in forma scritta pensieri, emozioni, idee, sentimenti; -Riconoscere varie tipologie di testo e indagare stili narrativi differenti; -Scrivere brevi e semplici testi narrativi reali e/o fantastici; -Attribuire caratteristiche fisiche e comportamentali a personaggi; - Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, interpretazione, musica, danza e parola;	*1 tutor*	*30*

		-Usare il proprio corpo e i propri sensi, entrando in relazione con lo spazio.		
7	Lingua madre (Italiano L1)	**Creatori di storie 2** Il modulo, destinato principalmente alle classi QUINTE, ha la finalità di promuovere e consolidare negli alunni le competenze comunicative di scrittura e di espressione libera del sé. Tramite diverse attività, giochi linguistici e l'approfondimento delle molteplici forme di scrittura, gli alunni daranno vita ad una propria opera e la metteranno in scena. Ciò consentirà loro non solo di potenziare le competenze linguistiche ma anche quelle sociali, civiche ed imprenditoriali. Gli Obiettivi individuati sono i seguenti: - Comunicare in forma scritta pensieri, emozioni, idee, sentimenti; -Riconoscere varie tipologie di testo e indagare stili narrativi differenti; -Scrivere brevi e semplici testi narrativi reali e/o fantastici; -Attribuire caratteristiche fisiche e comportamentali a personaggi; - Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, interpretazione, musica, danza e parola; -Usare il proprio corpo e i propri sensi, entrando in relazione con lo spazio.	*1 tutor*	*30*
8	Lingua madre (Italiano L1)	**Narrazioni favolose** Il modulo, destinato in particolare alle classi PRIME e SECONDE, ha la finalità di avviare e consolidare il piacere di leggere, sviluppando e potenziando l'attenzione, l'ascolto attivo e la comprensione. La narrazione e la lettura creativa e animata riescono a intrecciare realtà e sentimenti, diventando per l'ascoltatore un'esperienza evocativa e quasi magica. Pertanto, le attività proposte nel modulo tenderanno a coinvolgere attivamente l'alunno nell'ascolto, nella comprensione del testo, nella sua rielaborazione orale e nella decodifica del messaggio che quanto letto contiene. L'alunno, quindi, sarà guidato nell'individuare informazioni esplicite o implicite nel testo, nel ricostruire il significato del testo, integrando più informazioni e concetti, così da sviluppare un'interpretazione del testo e riflettere sullo stesso. Le metodologie proposte saranno varie e coinvolgenti: tecniche di letture, lettura animata, dialogo guidato, drammatizzazione.	*1 tutor*	*30*
9	Lingua madre (Italiano L1)	**ItaliAmo 1** La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato grazie a metodologie coinvolgenti, in cui l'alunno finalmente si sente al centro del proprio processo di apprendimento. A tale scopo, verranno proposti giochi linguistici ed esperienze ludiche e teatrali così da rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Gli alunni saranno guidati in un percorso di scoperta e riscoperta della lingua madre, come veicolo essenziale per l'espressione del proprio sé e nella realizzazione del proprio successo formativo. Le classi coinvolte saranno le terze e quarte della scuola primaria.	*1 tutor*	*30*
10	Lingua madre (Italiano L1)	**ItaliAmo 2** La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato grazie a	*1 tutor*	*30*

		metodologie coinvolgenti, in cui l'alunno finalmente si sente al centro del proprio processo di apprendimento. A tale scopo, verranno proposti giochi linguistici ed esperienze ludiche e teatrali così da rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Gli alunni saranno guidati in un percorso di scoperta e riscoperta della lingua madre, come veicolo essenziale per l'espressione del proprio sé e nella realizzazione del proprio successo formativo. Le classi coinvolte saranno le terze e quarte della scuola primaria.		
11	Matematica	**GeoMappando 1** Il modulo ha la finalità di promuovere e consolidare negli alunni le conoscenze e le abilità geometriche, trasformandole in competenze grazie alla realizzazione laboratoriale di paesaggi. In tal modo, si aiuta l'alunno a rendere concreti i concetti geometrici, consentendogli di collocarsi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, schematizzando e rappresentandolo. Gli obiettivi proposti sono molteplici: - rafforzare i concetti topologici; costruire mappe osservando la localizzazione degli oggetti dall'alto; - realizzare mappe dal 2D al 3D e viceversa; - orientarsi nello spazio descritto e utilizzare le figure geometriche piane e solide.	*1 tutor*	*30*
12	Matematica	**GeoMappando 2** Il modulo ha la finalità di promuovere e consolidare negli alunni le conoscenze e le abilità geometriche, trasformandole in competenze grazie alla realizzazione laboratoriale di paesaggi. In tal modo, si aiuta l'alunno a rendere concreti i concetti geometrici, consentendogli di collocarsi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, schematizzando e rappresentandolo. Gli obiettivi proposti sono molteplici: - rafforzare i concetti topologici; - costruire mappe osservando la localizzazione degli oggetti dall'alto; - realizzare mappe dal 2D al 3D e viceversa; - orientarsi nello spazio descritto e utilizzare le figure geometriche piane e solide.	*1 tutor*	*30*
13	Matematica	**MateMaticamente 1** Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Saranno utilizzate anche le tecnologie e le strumentazioni informatiche disponibili.	*1 tutor*	*30*
14	Matematica	**MateMaticamente 2** Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal	*1 tutor*	*30*

		contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Saranno utilizzate anche le tecnologie e le strumentazioni informatiche disponibili.		

Art. 2 retribuzione e durata dell'incarico
Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta
L'incarico avrà durata dall'atto della nomina fino al 31/12/2026 salvo proroghe del progetto.

Art. 3 Presentazione domande
Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto, a mezzo mail avic88400a@istruzione.it o PEC all'indirizzo avic88400a@pec.istruzione.it, **entro le ore 13:00 del giorno 20/08/2026 recante nell'oggetto "Candidatura Tutor progetto Agenda sud II - Sapere Insieme".**
Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:
saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione
Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta la candidatura, la relativa preferenza.
In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile
La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire

nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione

Art. 6. Selezione
La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Indipendentemente dalla istanza di partecipazione verrà redatta un'unica graduatoria comprendente, in ordine di punteggio, tutti gli istanti dichiarati ammessi

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 100%
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari
In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali TUTOR
Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*

- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti
Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento
Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Prof. Barbarulo Michele.

Art. 12 Pubblicità
Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (https://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

il Dirigente Scolastico

Prof. Michele Barbarulo
Documento firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005 s.m.i

Allegato A - Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo AGENDA SUD RUOLO DI TUTOR

Il/la sottoscritto/a_____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

residente a _____via_____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	Titolo	N° ore	Preferenza
	Italiano per stranieri (L2)	Ciao Italia!	*30*	
	Lingua inglese	English Travel	*30*	
	Lingua inglese	English Travel 2	*30*	
	Lingua inglese	Magic English 1	*30*	
	Lingua inglese	Magic English 2	*30*	
	Lingua madre (Italiano L1)	Creatori di storie 1	*30*	
	Lingua madre (Italiano L1)	Creatori di storie 2	*30*	
	Lingua madre (Italiano L1)	Narrazioni favolose	*30*	
	Lingua madre (Italiano L1)	ItaliAmo 1	*30*	
	Lingua madre (Italiano L1)	ItaliAmo 2	*30*	
	Matematica	GeoMappando 1	*30*	
	Matematica	GeoMappando 2	*30*	
	Matematica	MateMaticamente 1	*30*	
	Matematica	MateMaticamente 2	*30*	

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ❑ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ❑ di essere in godimento dei diritti politici
- ❑ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

  _____
- ❑ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

  _____
- ❑ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ❑ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ❑ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ❑ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRE NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto Comprensivo "F. Guarini" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

Criteri di ammissione:

- **essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda**
- **essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico**

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			**n. riferimento del curriculum**	**da compilare a cura del candidato**	**da compilare a cura della commissione**
		PUNTI			
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	**15**			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	**10**			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	**5**			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	**5 punti**			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	**3 punti cad.**			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	**2 punti cad.**			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))	Max 10	**2 punti cad.**			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	**2 punti cad.**			
TOTALE		**100**			

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI TUTOR DI SUPPORTO A VALERE SU:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".
Codice Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-379**
Titolo Progetto: **Sapere insieme**
CUP: **G64D25000920007**

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il_____ residente a_____ Provincia di _____

Via_____ Codice Fiscale _____

Individuato in qualità di personale _____nel ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
   - non coinvolge interessi propri;
   - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
   - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongono al conferimento dell'incarico in questione;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

_____