



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



All'Albo on line

Al Sito Web

All'Amministrazione trasparente

Agli Atti

OGGETTO: Secondo Avviso interno di selezione comparativa rivolto al personale docente interno per il reclutamento di n. 7 tutor, limitatamente ai moduli rimasti scoperti – Progetto “Sapere insieme” – PN “Scuola e competenze” 2021-2027 – FSE+ – Avviso prot. n. 9507 del 22 gennaio 2025 “Agenda Sud” – codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-379 – CUP G64D25000920007.

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD”.

Codice Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-379**

Titolo Progetto: **Sapere insieme**

CUP: **G64D25000920007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento

dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 19 del 28/12/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2026

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 42 del 09/01/2026 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 34 del 09/01/2026 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN

Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente.

VISTO L’ ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all’articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO. La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000176 del 30/08/2023:

Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l’avviso Prot. 0009507 del 22/01/2025, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, a valere sul PN 2021-2027 “Scuola e competenze” 2021-2027 FSE+ e che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall’Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – “Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo”

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 0057235 del 15/04/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD”.*

VISTE le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei 2021-2027”, versione 4.0 del 24 giugno 2026, e in particolare il paragrafo 6.1 relativo all’individuazione delle figure professionali;

VISTO l’Avviso interno prot. n. 10864 del 30 luglio 2026, relativo alla selezione dei tutor tra il personale docente interno;

VISTI il decreto prot. n. 11142 del 21 agosto 2026 di costituzione della Commissione di valutazione e i relativi verbali;

VISTO il decreto prot. n. 11180 del 24 agosto 2026 di approvazione delle graduatorie provvisorie;

VISTO il decreto del 31 agosto 2026 di approvazione e adozione delle graduatorie definitive relative alla selezione dei tutor;

VISTI i successivi provvedimenti di conferimento degli incarichi e le disponibilità effettivamente acquisite dagli aspiranti utilmente collocati;

RILEVATO che, all’esito della predetta procedura e delle conseguenti attribuzioni, risultano ancora privi della figura obbligatoria del tutor i moduli nn. 5, 8, 9, 10, 11, 12 e 14;

VISTA la deliberazione del Collegio dei docenti n. 14 del 2 settembre 2026, con la quale non è stata approvata all’unanimità la proposta di individuazione dei tutor mediante deliberazione collegiale ai sensi del paragrafo 6.1 delle Disposizioni;

RITENUTO necessario avviare una nuova e autonoma procedura comparativa interna, limitatamente ai moduli e agli incarichi ancora scoperti;

CONSIDERATA la necessità di verificare preventivamente la compatibilità delle disponibilità dichiarate con il calendario delle attività e con gli altri incarichi eventualmente già conferiti nell’ambito del progetto.

VISTA la delibera del consiglio di istituto n° 52 del 27/02/2026 in merito ai titoli e competenze per la

valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE per il supporto al progetto di cui in oggetto

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n° ore</i>
5	Lingua inglese	<i>Magic English 2</i> <i>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti.</i> <i>Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</i> <i>L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire strumenti utili di cittadinanza attiva.</i> <i>A livello base, l'inglese non è complesso in termini di strutture grammaticali, quanto piuttosto per la pronuncia, considerata uno degli aspetti più difficili da acquisire. Il progetto intende realizzare un itinerario didattico, che comprenda la pratica dell'Inglese in situazioni comuni e che miri ad incrementare le abilità di comunicazione: la lettura, la scrittura e l'ascolto, anche al fine di conseguire eventuali certificazioni.</i>	1 tutor	30

8	Lingua madre (Italiano L1)	Narrazioni favolose <i>Il modulo, destinato in particolare alle classi PRIME e SECONDE, ha la finalità di avviare e consolidare il piacere di leggere, sviluppando e potenziando l'attenzione, l'ascolto attivo e la comprensione. La narrazione e la lettura creativa e animata riescono a intrecciare realtà e sentimenti, diventando per l'ascoltatore un'esperienza evocativa e quasi magica. Pertanto, le attività proposte nel modulo tenderanno a coinvolgere attivamente l'alunno nell'ascolto, nella comprensione del testo, nella sua rielaborazione orale e nella decodifica del messaggio che quanto letto contiene. L'alunno, quindi, sarà guidato nell'individuare informazioni esplicite o implicite nel testo, nel ricostruire il significato del testo, integrando più informazioni e concetti, così da sviluppare un'interpretazione del testo e riflettere sullo stesso. Le metodologie proposte saranno varie e coinvolgenti: tecniche di letture, lettura animata, dialogo guidato, drammatizzazione.</i>	1 tutor	30
9	Lingua madre (Italiano L1)	ItaliAmo 1 <i>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato grazie a metodologie coinvolgenti, in cui l'alunno finalmente si sente al centro del proprio processo di apprendimento. A tale scopo, verranno proposti giochi linguistici ed esperienze ludiche e teatrali così da rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Gli alunni saranno guidati in un percorso di scoperta e riscoperta della lingua madre, come veicolo essenziale per l'espressione del proprio sé e nella realizzazione del proprio successo formativo. Le classi coinvolte saranno le terze e quarte della scuola primaria.</i>	1 tutor	30
10	Lingua madre (Italiano L1)	ItaliAmo 2 <i>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato grazie a</i>	1 tutor	30
		<i>metodologie coinvolgenti, in cui l'alunno finalmente si sente al centro del proprio processo di apprendimento. A tale scopo, verranno proposti giochi linguistici ed esperienze ludiche e teatrali così da rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Gli alunni saranno guidati in un percorso di scoperta e riscoperta della lingua madre, come veicolo essenziale per l'espressione del proprio sé e nella realizzazione del proprio successo formativo. Le classi coinvolte saranno le terze e quarte della scuola primaria.</i>		

11	Matematica	GeoMappando 1 <i>Il modulo ha la finalità di promuovere e consolidare negli alunni le conoscenze e le abilità geometriche, trasformandole in competenze grazie alla realizzazione laboratoriale di paesaggi. In tal modo, si aiuta l'alunno a rendere concreti i concetti geometrici, consentendogli di collocarsi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, schematizzando e rappresentandolo.</i> <i>Gli obiettivi proposti sono molteplici:</i> - rafforzare i concetti topologici; costruire mappe osservando la localizzazione degli oggetti dall'alto; - realizzare mappe dal 2D al 3D e viceversa; - orientarsi nello spazio descritto e utilizzare le figure geometriche piane e solide.	1 tutor	30
12	Matematica	GeoMappando 2 <i>Il modulo ha la finalità di promuovere e consolidare negli alunni le conoscenze e le abilità geometriche, trasformandole in competenze grazie alla realizzazione laboratoriale di paesaggi. In tal modo, si aiuta l'alunno a rendere concreti i concetti geometrici, consentendogli di collocarsi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, schematizzando e rappresentandolo.</i> <i>Gli obiettivi proposti sono molteplici:</i> - rafforzare i concetti topologici; - costruire mappe osservando la localizzazione degli oggetti dall'alto; - realizzare mappe dal 2D al 3D e viceversa; - orientarsi nello spazio descritto e utilizzare le figure geometriche piane e solide.	1 tutor	30
14	Matematica	MateMaticamente 2 <i>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</i> <i>Saranno utilizzate anche le tecnologie e le strumentazioni informatiche disponibili.</i>	1 tutor	30

Art. 2 retribuzione e durata dell'incarico

Per lo svolgimento dell'incarico è riconosciuto un compenso orario lordo omnicomprendivo pari a € 30,00 per ciascuna ora effettivamente svolta, risultante dai registri e dalla documentazione inserita nel sistema informativo SIF21-27, per un massimo di 30 ore.

Il compenso è comprensivo di ogni onere fiscale, previdenziale, assistenziale e di ogni altro onere posto dalla normativa vigente a carico dell'incaricato o dell'Amministrazione.

L'incarico decorre dalla data di conferimento e si conclude con l'integrale espletamento delle attività e degli adempimenti connessi al modulo, nel rispetto del calendario definito dall'Istituzione scolastica e comunque entro il termine vigente per la conclusione e la documentazione del progetto, attualmente fissato al 31 dicembre 2026,

salvo eventuale proroga formalmente disposta dall'Autorità di gestione.

Il compenso sarà liquidato per le sole ore effettivamente svolte e documentate, subordinatamente alla corretta realizzazione del modulo e all'effettiva disponibilità delle risorse finanziarie.

Art. 3 Presentazione domande

Le domande, redatte utilizzando gli allegati al presente Avviso, debitamente compilate e sottoscritte, devono pervenire entro le ore **10:00 del giorno 21/09/2026**, secondo una delle seguenti modalità:

- consegna a mano presso gli uffici di segreteria;
- posta elettronica ordinaria all'indirizzo avic88400a@istruzione.it;
- posta elettronica certificata all'indirizzo avic88400a@pec.istruzione.it.

L'oggetto della comunicazione dovrà riportare: "Candidatura secondo Avviso interno tutor – Agenda Sud – Sapere insieme".

Alla domanda devono essere allegati:

1. scheda analitica di dichiarazione e autovalutazione dei titoli;
2. curriculum vitae aggiornato, datato e sottoscritto;
3. copia di un documento di identità in corso di validità, salvo che la domanda sia sottoscritta digitalmente o firmata in presenza del dipendente addetto;
4. eventuale ulteriore documentazione ritenuta utile.

I titoli e le esperienze dei quali si richiede la valutazione devono essere analiticamente dichiarati nell'apposita scheda, con indicazione degli elementi necessari alla loro identificazione e verifica. Il curriculum integra le dichiarazioni ai fini della comprensione del profilo professionale, ma non sostituisce la scheda e non determina l'attribuzione di punteggi per titoli o esperienze non espressamente dichiarati in essa.

Art. 4 Cause di esclusione:

Costituiscono cause di esclusione:

1. la presentazione della domanda oltre il termine stabilito o con modalità diverse da quelle consentite;
2. la mancanza del requisito di docente interno in servizio presso l'Istituzione scolastica;
3. la mancanza della domanda di partecipazione o della scheda di dichiarazione e autovalutazione;
4. la mancata sottoscrizione della domanda;
5. l'assenza dei requisiti di accesso;
6. la non veridicità delle dichiarazioni rese, ferme restando le ulteriori conseguenze previste dal D.P.R. n. 445/2000.

Le irregolarità meramente formali e non essenziali possono essere oggetto di richiesta di regolarizzazione entro un termine perentorio stabilito dall'Istituzione scolastica. Non è comunque consentito integrare, dopo la scadenza, titoli o esperienze non dichiarati nella domanda originaria.

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta la candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

La presente procedura è autonoma rispetto a quella indetta con Avviso prot. n. 10864 del 30 luglio 2026. Le precedenti candidature non sono automaticamente trasferite alla nuova procedura e le relative graduatorie non sono integrate con quelle formate all'esito del presente Avviso.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 100%
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.
- Per ciascun modulo sarà formata una distinta graduatoria comprendente esclusivamente i candidati che abbiano espressamente presentato domanda per quel modulo.
- L'ordine di preferenza opera esclusivamente ai fini dell'individuazione del modulo da attribuire al candidato utilmente collocato in più graduatorie e non modifica l'ordine derivante dal punteggio.
- In prima applicazione sarà attribuito prioritariamente un solo incarico a ciascun candidato. Qualora un candidato risulti utilmente collocato in più graduatorie, gli sarà attribuito il modulo per il quale abbia espresso la preferenza più elevata, tenuto conto dell'effettiva posizione in graduatoria, e nelle altre graduatorie si procederà allo scorrimento.
- Ai fini dell'assegnazione prioritaria di un solo incarico sono considerati anche gli incarichi già conferiti nell'ambito del progetto all'esito dell'Avviso prot. n. 10864 del 30 luglio 2026. È pertanto attribuita priorità ai candidati che non risultino già destinatari di un incarico di tutor nel progetto. Ai docenti già incaricati potrà essere attribuito un ulteriore modulo soltanto qualora, dopo lo scorrimento delle graduatorie, permangano posizioni scoperte e previa verifica della piena compatibilità dei calendari.
- A parità di punteggio nella medesima graduatoria, prevale, nell'ordine, il candidato che abbia

conseguito il maggiore punteggio nella sezione C, quindi nella sezione B e infine nella sezione A. In caso di ulteriore parità, prevale il candidato di minore età.

Art. 7. Casi particolari

Qualora il numero delle candidature valide renda non necessaria la costituzione di una Commissione, il Dirigente scolastico può procedere direttamente alla valutazione, documentando le operazioni in apposito verbale. Restano ferme l'approvazione e la pubblicazione degli esiti della procedura.

Art. 8. Compiti delle figure professionali TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula
- essere docente interno in servizio presso l'Istituto alla scadenza dell'Avviso e per il periodo di svolgimento dell'incarico;
- possedere competenze adeguate alle funzioni di tutor d'aula;
- possedere o impegnarsi ad acquisire tempestivamente le competenze necessarie all'utilizzo di SIF21-27;
- assicurare la disponibilità rispetto al calendario stabilito.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi, previo accertamento che la prestazione sia stata effettuata e nei limiti delle attività effettivamente svolte e documentate.

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Prof. Barbarulo Michele.

Art. 12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (<https://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it>) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di
Partecipazione
Allegato B - Griglie di
autovalutazione

Il Dirigente Scolastico

Michele Barbarulo

(Documento firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005 s.m.i.)

ALLEGATO A

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE INTERNA PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO DI TUTOR

PN "Scuola e competenze" 2021-2027 – FSE+
Avviso prot. n. 9507 del 22 gennaio 2025 – "Agenda Sud"
Progetto "Sapere insieme"
Codice: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-379
CUP: G64D25000920007

Al Dirigente scolastico
dell'Istituto Comprensivo "Francesco Guarini"
Solofra (AV)

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ prov. _____
il _____, codice fiscale _____
residente a _____ prov. _____
in via/piazza _____ n. _____
recapito telefonico _____
indirizzo e-mail _____
docente in servizio presso _____
ordine di scuola:
☐ scuola dell'infanzia
☐ scuola primaria
☐ scuola secondaria di primo grado
con la qualifica di _____

CHIEDE

di partecipare alla procedura comparativa per il conferimento dell'incarico di tutor nei seguenti moduli:

Selezionare	N. Tipologia	Titolo	Ore	Ordine di preferenza
☐	5 Lingua inglese	Magic English 2	30	
☐	8 Lingua madre – Italiano L1	Narrazioni favolose	30	
☐	9 Lingua madre – Italiano L1	ItaliAmo 1	30	
☐	10 Lingua madre – Italiano L1	ItaliAmo 2	30	
☐	11 Matematica	GeoMappando 1	30	
☐	12 Matematica	GeoMappando 2	30	
☐	14 Matematica	MateMaticamente 2	30	

Il candidato che presenta domanda per più moduli deve numerare le preferenze in ordine progressivo, senza ripetizioni.

DICHIARA

Ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445, consapevole delle responsabilità penali previste dall'articolo 76 e della decadenza dai benefici prevista dall'articolo 75 del medesimo decreto:

- ☐ di essere docente interno in servizio presso l'Istituzione scolastica;
- ☐ di aver preso visione dell'Avviso e di accettarne integralmente le condizioni;
- ☐ di essere in godimento dei diritti civili e politici;
- ☐ di non aver riportato condanne penali oppure di aver riportato le seguenti condanne:
_____;
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti oppure di avere i seguenti procedimenti pendenti:
_____;
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutte le attività svolte;

- ☐ di essere disponibile a svolgere le attività secondo il calendario e le modalità organizzative definiti dall'Istituzione scolastica;
- ☐ di essere consapevole che il tutor deve operare in compresenza con l'esperto per l'intera durata del modulo;
- ☐ di non trovarsi in condizioni di incompatibilità o conflitto di interessi;
- ☐ di possedere competenze informatiche adeguate all'utilizzo del sistema SIF21-27 e degli applicativi necessari per l'espletamento dell'incarico oppure di impegnarsi ad acquisirle tempestivamente;
- ☐ di possedere competenze verificabili in relazione ai compiti propri del tutor d'aula;
- ☐ di aver già ricevuto, nell'ambito del progetto "Sapere insieme", il seguente incarico:

oppure:

- ☐ di non aver ricevuto altri incarichi nell'ambito del progetto;
- ☐ che i titoli e le esperienze dei quali richiede la valutazione sono analiticamente indicati nell'Allegato B;
- ☐ di essere consapevole che il curriculum vitae integra le dichiarazioni rese, ma non determina l'attribuzione di punteggi per titoli o esperienze non riportati nell'Allegato B;
- ☐ di impegnarsi a produrre, su richiesta dell'Amministrazione, la documentazione necessaria alla verifica delle dichiarazioni.

Luogo e data _____

Firma _____

Allegati

- ☐ Allegato B – Scheda analitica di dichiarazione e autovalutazione;
- ☐ curriculum vitae aggiornato, datato e sottoscritto;
- ☐ copia del documento di identità, ove necessaria;
- ☐ eventuale documentazione di supporto:

_____.

_____.

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRE NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto Comprensivo "F. Guarini" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B

SCHEDA ANALITICA DI DICHIARAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Candidato/a _____

Modulo/i per cui è presentata la candidatura: _____

Il candidato deve indicare gli estremi necessari all'identificazione e alla verifica di ciascun titolo o esperienza. I titoli non dichiarati nella presente scheda non saranno valutati.

A. Istruzione e formazione

A1 – Laurea vecchio ordinamento, specialistica o magistrale

Valutabile una sola laurea – punti 15.

Denominazione del titolo	Classe/tipologia	Università	Data di conseguimento	Voto, se pertinente	Punti candidato	Punti Commissione
--------------------------	------------------	------------	-----------------------	---------------------	-----------------	-------------------

A2 – Laurea triennale, in alternativa ad A1

Valutabile una sola laurea – punti 10.

Denominazione del titolo	Classe	Università	Data di conseguimento	Voto, se pertinente	Punti candidato	Punti Commissione
--------------------------	--------	------------	-----------------------	---------------------	-----------------	-------------------

A3 – Diploma di scuola secondaria, in alternativa ad A1 e A2

Valutabile un solo titolo – punti 5.

Denominazione del diploma	Indirizzo	Istituzione scolastica	Anno/Data di conseguimento	Voto, se pertinente	Punti candidato	Punti Commissione
---------------------------	-----------	------------------------	----------------------------	---------------------	-----------------	-------------------

Il candidato deve richiedere la valutazione di un solo titolo tra A1, A2 e A3.

Totale sezione A dichiarato dal candidato: _____ / 15

Totale sezione A attribuito dalla Commissione: _____ / 15

B. Certificazioni

B1 – Competenze ICT certificate e riconosciute dal MIM

Massimo un titolo – punti 5.

Denominazione certificazione	Ente certificatore	Data di conseguimento	Codice/numero attestato	Eventuale scadenza	Punti candidato	Punti Commissione
------------------------------	--------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------	-----------------	-------------------

Totale sezione B dichiarato dal candidato: _____ / 5
Totale sezione B attribuito dalla Commissione: _____ / 5

C. Esperienze nello specifico settore

C1 – Esperienze di tutor d'aula/didattico di almeno 20 ore in progetti finanziati dal FSE, PON, POR, PNRR o programmi analoghi

Punti 3 per esperienza – massimo 10 esperienze – massimo 30 punti.

N. A.s./Periodo	Istituzione	Programma e progetto	Modulo/attività	Ore	Estremi dell'incarico	Punti candidato	Punti Commissione
-----------------	-------------	----------------------	-----------------	-----	-----------------------	-----------------	-------------------

N. A.s./Periodo	Istituzione	Programma e progetto	Modulo/attività	Ore	Estremi dell'incarico	Punti candidato	Punti Commissione
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Totale C1: _____ / 30

C2 – Esperienze di facilitatore di almeno 20 ore in progetti finanziati dal FSE, PON, POR, PNRR o programmi analoghi

Punti 2 per esperienza – massimo 10 esperienze – massimo 20 punti.

N. A.s./Periodo	Istituzione	Programma e progetto	Attività svolta	Ore	Estremi dell'incarico	Punti candidato	Punti Commissione
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Totale C2: _____ / 20

C3 – Esperienze di tutor coordinatore di almeno 20 ore in progetti finanziati dal FSE, PON, POR, PNRR o programmi analoghi

Punti 2 per esperienza – massimo 10 esperienze – massimo 20 punti.

N. A.s./Periodo	Istituzione	Programma e progetto	Attività svolta	Ore	Estremi dell'incarico	Punti candidato	Punti Commissione
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Totale C3: _____ / 20

C4 – Conoscenze specifiche dell'argomento della formazione

Pubblicazioni oppure corsi seguiti di almeno 12 ore, documentati mediante attestato. Punti 2 per titolo – massimo 5 titoli – massimo 10 punti.

N°	Pubblicazione/Corso	Titolo	Editore/Ente erogatore	Data/Periodo	Durata del corso	ISBN, DOI o estremi attestato	Modulo o ambito di pertinenza	Punti candidato	Punti Commissione
----	---------------------	--------	------------------------	--------------	------------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------

1
2
3
4
5

Totale C4: _____ / 10

Riepilogo

Sezione	Punteggio massimo	Punteggio candidato	Punteggio Commissione
A – Titolo di studio	15		
B – Certificazione ICT	5		
C1 – Tutor d’aula/didattico	30		
C2 – Facilitatore	20		
C3 – Tutor coordinatore	20		
C4 – Conoscenze specifiche	10		
Totale	100		

Il/La sottoscritto/a dichiara che i titoli e le esperienze sopra riportati corrispondono al vero e si impegna a produrre, su richiesta dell’Amministrazione, la relativa documentazione.

Luogo e data _____

Firma _____

  	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV) Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado con percorsi a indirizzo musicale Via Starza, 173 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it	 
---	---	--

ALLEGATO C

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA DI CAUSE OSTATIVE

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____
residente a _____
codice fiscale _____
candidato/a al conferimento dell'incarico di tutor nell'ambito del progetto "Sapere insieme",

DICHIARA

ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole delle conseguenze previste dagli articoli 75 e 76 del medesimo decreto:

1. di non trovarsi in situazioni di incompatibilità o inconferibilità rilevanti ai fini dell'incarico, ai sensi della normativa vigente;
2. di non trovarsi in una situazione, anche potenziale, di conflitto di interessi e, in particolare, che il conferimento e lo svolgimento dell'incarico:
 - non coinvolgono interessi propri;
 - non coinvolgono interessi del coniuge, di conviventi, parenti o affini entro il secondo grado;
 - non coinvolgono interessi di persone con le quali intrattenga rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolgono interessi di soggetti od organizzazioni con i quali abbia cause pendenti, grave inimicizia o rapporti significativi di credito o debito;
 - non coinvolgono interessi di soggetti od organizzazioni dei quali sia tutore, curatore, procuratore, agente, amministratore, gerente o dirigente;
3. che non sussistono ulteriori ragioni di opportunità ostative al conferimento dell'incarico;
4. di aver preso conoscenza del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
5. di impegnarsi a comunicare tempestivamente qualsiasi variazione o circostanza sopravvenuta rilevante ai fini della compatibilità dell'incarico;
6. di aver preso visione dell'informativa sul trattamento dei dati personali e di essere consapevole che i dati saranno trattati esclusivamente per le finalità istituzionali connesse alla procedura e all'eventuale conferimento dell'incarico, nel rispetto del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. n. 196/2003, come modificato dal d.lgs. n. 101/2018.

Luogo e data _____

Firma _____
