



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado con percorsi a indirizzo musicale

Via Starza, 173 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it

Prot. n°

Ai docenti
AI DSGA
Agli Atti
All'albo online
Sito web

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico
ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro
dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025,
“Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

CUP: **G24D25001590007**

CNP: **ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-371**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. n. 19 del 28/12/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2026

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 24 del 13.02.2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOGABMI-0000233 del 19/11/2024: *Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti

VISTO l'Allegato 1 al presente decreto, nomato "piano di riparto" che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026.

VISTO l'avviso Prot. 57173 del 11/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di *"Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060"*.

VISTA la nota Prot. n° AOGABMI 0000233 del 19/11/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060"*.

VISTO la delibera del consiglio di istituto prot. n°19 del 09/12/2025 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di "TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n° ore</i>
1	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Artisti in scena Il modulo ha la finalità di favorire l'orientamento degli studenti attraverso il teatro come strumento per la conoscenza di sé, lo sviluppo delle competenze trasversali e l'esplorazione delle proprie potenzialità espressive e relazionali. Il percorso teatrale è finalizzato a far emergere talenti, interessi e attitudini utili nelle scelte future. Attraverso la preparazione di uno spettacolo finale, sarà possibile collaborare con le realtà teatrali locali e conoscere le tradizioni locali	<i>1 tutor</i>	<i>30</i>
2	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Raccontiamo il mondo Il modulo si pone l'obiettivo di avviare gli alunni al mondo del giornalismo partendo dall'analisi di cosa è una notizia e dell'etica da rispettare. Vengono presentati vari tipi di testo giornalistico (articolo, intervista, editoriale). Le attività previste sono le seguenti: - Scrittura guidata di articoli, titoli, didascalie, testi informativi. Simulazioni di interviste; - Introduzione al podcast, al video-reportage e all'uso dei social media nell'informazione; - Incontro con un giornalista: testimonianza su professione, percorso, competenze richieste, deontologia; - Esperienza sul campo o tour virtuale di una redazione (locale, TV, web); - Creazione Giornalino scolastico: ideazione, redazione, editing e impaginazione. Creazione di rubriche tematiche (attualità, scuola, ambiente, sport...); - Condivisione dei lavori con famiglie e comunità scolastica. Gli obiettivi sono: - Sviluppare competenze comunicative scritte e orali; - Promuovere il pensiero critico e l'analisi delle fonti; - Educare all'informazione corretta e contrastare le fake news; - Avvicinare gli studenti alle professioni del mondo dell'informazione- Favorire l'orientamento personale attraverso la scoperta di sé e dei propri interessi; - Rafforzare il senso civico e la partecipazione attiva alla vita sociale.	<i>1 tutor</i>	<i>30</i>
3	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Coltiviamo il futuro Il modulo mira ad aiutare i ragazzi a orientarsi sul futuro, mostrando loro le potenzialità del settore agricolo e delle tradizioni locali, attraverso una serie di attività: - Lezioni interattive sulla coltivazione biologica e la sostenibilità ambientale; - Laboratori pratici nell'orto scolastico per imparare a seminare e curare le piante; - Incontri con agricoltori locali per scoprire le tradizioni e le opportunità professionali; - Progetti di gruppo per sviluppare idee innovative legate all'agricoltura. Gli Obiettivi sono: 1. Conoscere le basi dell'agricoltura e della coltivazione; 2. Esplorare le tradizioni agricole locali e la storia	<i>1 tutor</i>	<i>30</i>

		dell'agricoltura a Solofra; 3. Favorire l'orientamento verso carriere legate all'agricoltura e alla sostenibilità; 4. Sviluppare competenze trasversali come il lavoro di squadra e il problem-solving.		
4	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>ParliAmo italiano</p> <p>La nostra Scuola, sempre attenta e favorevole alla scuola va in onda</p> <p>Il modulo ha come obiettivi didattici lo sviluppo delle competenze comunicative e di espressione orale, l'evoluzione della capacità di ricerca, selezione e verifica delle informazioni da parte degli studenti, lo sviluppo della creatività utilizzando diversi linguaggi. Verrà promosso il lavoro di gruppo spingendo sull'incremento delle capacità tecnologico-digitali e offrendo agli studenti un canale privilegiato per esprimere le proprie idee e opinioni. Dal punto di vista culturale si spingerà verso la creazione di un senso di comunità integrata dando voce a tutti gli studenti ed alle loro diverse prospettive. Sarà possibile promuovere la partecipazione alla vita della scuola offrendo un servizio informativo e di intrattenimento, aprendo la scuola al territorio. La creazione di una web-radio si rivela come uno strumento educativo ed innovativo in grado di trasformare l'apprendimento sviluppando curiosità e spirito critico. La possibilità di spaziare in maniera trasversale tra tutte le discipline rende l'idea progettuale un ponte verso un'istruzione digitale innovativa ed inclusiva. Il progetto prevede la collaborazione di tutti gli studenti in un unico interesse, la formazione e l'informazione, ricoprendo di volta in volta il ruolo più affine alle proprie inclinazioni: lo speaker, il tecnico dei suoni, l'inviato, il produttore, il PR, il DJ, il procacciatore di sponsor, l'amministrativo. Tale approccio incoraggerà l'espressione comunicativa e critica creando alunni produttori di conoscenza anziché semplici consumatori.</p> <p>l'inclusione intende promuovere questo progetto proprio con la finalità di favorire l'autentica integrazione di questi alunni e dotarli degli strumenti linguistici indispensabili per esprimersi, comunicare, apprendere e partecipare in modo attivo e consapevole. La conoscenza della lingua italiana, del resto, è una conquista necessaria ed imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni non italofoni poiché, senza un'adeguata conoscenza della nostra lingua, essi potrebbero vivere situazioni di disagio e di difficoltà o, peggio ancora, di emarginazione che rischierebbero di compromettere irrimediabilmente il loro percorso di "crescita" umana, sociale e civile. Inoltre, migliorare la conoscenza della lingua italiana, consentirà agli alunni anche di scegliere con maggiore consapevolezza il percorso scolastico futuro. Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Acquisire le competenze linguistiche di base: comprensione, produzione orale e scritta. •Ampliare il vocabolario quotidiano e scolastico. •Promuovere la conoscenza delle strutture grammaticali fondamentali. •Favorire la comprensione di testi semplici e la capacità di eseguire compiti comunicativi. •Sviluppare abilità interculturali e favorire il dialogo tra culture diverse. •Stimolare l'interesse per la lingua italiana attraverso attività creative e dinamiche. 	<i>1 tutor</i>	30
5	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Lo sguardo dell'artista</p> <p>L'idea del modulo è quella di integrare l'arte con la scoperta del patrimonio locale di Solofra rendendo lo "SGUARDO" dell'Artista (lo studente) particolarmente significativo e</p>	<i>1 tutor</i>	30

		<p>coinvolgente con un focus sui siti storici, religiosi e archeologici del territorio.</p> <p>Questo progetto porterà allo sviluppo della capacità di osservazione critica e consapevole del mondo circostante, con particolare attenzione al patrimonio storico, religioso e archeologico locale evidenziando e comprendendo come gli artisti interpretano e rappresentano la realtà attraverso diversi linguaggi visivi. In questo modo si acquisiranno conoscenze di base sulla storia, l'arte e la cultura dei siti significativi di Solofra, sperimentando diverse tecniche artistiche per esprimere le proprie percezioni e interpretazioni dei luoghi visitati. Tutto questo porterà alla crescita di un senso di appartenenza e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale sviluppando competenze di lavoro di gruppo e di comunicazione visiva. Gli studenti muovendosi all'interno del territorio comunale impareranno a identificare e a descrivere alcuni dei principali siti storici, religiosi e archeologici di Solofra riconoscendo gli elementi stilistici e iconografici di base presenti. Comprendranno il legame tra il contesto storico-culturale e la produzione artistica ed impareranno a riprodurlo utilizzando diverse tecniche artistiche (disegno, pittura, fotografia, collage, ecc.). In questo modo lo studente imparerà ad esprimere le proprie emozioni e interpretazioni personali attraverso la creazione artistica collaborando anche alla realizzazione di un prodotto artistico collettivo. Verranno proposte visite guidate alle chiese e ai luoghi più rappresentativi del territorio solofrano evidenziando l'architettura, gli affreschi, le sculture e gli arredi sacri. Questo modulo mira a far sì che gli studenti sviluppino uno "sguardo d'artista" unico e personale sul loro territorio</p>		
6	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Conoscere il "Made in Solofra</p> <p>Solofra è conosciuta in tutta Italia e oltre i confini nazionali per la sua eccellenza nella lavorazione della pelle: vanta, infatti, una tradizione secolare nel settore conciario, che ha modellato la sua identità culturale, economica e sociale. La maestria degli artigiani locali, tramandata di generazione in generazione, ha reso Solofra un punto di riferimento per la creazione di prodotti di altissima qualità, come abiti e borse in pelle, che uniscono tradizione e innovazione. Il modulo ha l'obiettivo di coinvolgere gli alunni del territorio in un percorso educativo che non solo sveli i segreti di questa antica arte, ma che rafforzi anche il legame profondo con le radici locali, stimolando orgoglio e consapevolezza. Attraverso questo percorso educativo, gli alunni non solo comprenderanno meglio il contributo di Solofra alla cultura e all'economia italiana, ma svilupperanno anche la sensibilità verso il lavoro artigianale e l'importanza di preservare le tradizioni locali. Questo progetto rappresenta un passo significativo verso il rafforzamento del legame tra giovani generazioni e il proprio territorio. Gli studenti saranno incoraggiati a progettare e creare un'esposizione finale che racconti, attraverso pannelli informativi e oggetti realizzati, la storia dei prodotti in pelle di Solofra. Gli Obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Promuovere la consapevolezza della ricchezza culturale e artigianale di Solofra. •Educare gli alunni alla storia della lavorazione della pelle, un settore fondamentale per l'economia locale. •Stimolare creatività e interesse attraverso attività pratiche e laboratori. •Favorire il senso di appartenenza al territorio e un rispetto più profondo per le tradizioni. 	<i>1 tutor</i>	30

7	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Piccoli chimici crescono</p> <p>L'idea progettuale nasce dalla volontà di garantire agli alunni della secondaria di primo grado uno sguardo orientato verso il mondo lavorativo offerto dal territorio di appartenenza. La città di Solofra offre, grazie al suo "know how" ed all'esperienza maturata nel mondo della conceria, uno sbocco privilegiato a coloro che abbiano l'interesse e la volontà di proseguire nel mondo della concia e delle soluzioni innovative e sostenibili. Gli obiettivi in generale saranno quelli di stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti verso i fenomeni chimici che li circondano fornendo una base concettuale introduttiva ai principi fondamentali della chimica. Verranno sviluppate le abilità pratiche di osservazione, manipolazione di materiali e registrazione di dati promuovendo il ragionamento scientifico e la capacità di formulare ipotesi e trarre conclusioni. Sarà favorito il lavoro di gruppo e la collaborazione sensibilizzando gli studenti all'importanza della chimica nella vita quotidiana e nelle sue applicazioni spingendo verso la consapevolezza dei rischi e delle precauzioni da adottare durante gli esperimenti. Questo modulo aiuterà coloro che vi parteciperanno a riconoscere e classificare alcuni materiali in base alle loro proprietà fisiche, a comprendere la differenza tra miscele omogenee ed eterogenee e saperle separare con metodi semplici. Verrà introdotto il concetto di trasformazione chimica attraverso semplici reazioni realizzando esperimenti in modo sicuro e responsabile. La partecipazione a questa esperienza porterà alla formazione di una platea di studenti preparati e incuriositi che potrà scegliere in maniera giusta e ponderata percorsi di studio o di lavoro nel settore di riferimento.</p>	I tutor	30
8	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>La scuola va in onda</p> <p>Il modulo ha come obiettivi didattici lo sviluppo delle competenze comunicative e di espressione orale, l'evoluzione della capacità di ricerca, selezione e verifica delle informazioni da parte degli studenti, lo sviluppo della creatività utilizzando diversi linguaggi. Verrà promosso il lavoro di gruppo spingendo sull'incremento delle capacità tecnologico-digitali e offrendo agli studenti un canale privilegiato per esprimere le proprie idee e opinioni. Dal punto di vista culturale si spingerà verso la creazione di un senso di comunità integrata dando voce a tutti gli studenti ed alle loro diverse prospettive. Sarà possibile promuovere la partecipazione alla vita della scuola offrendo un servizio informativo e di intrattenimento, aprendo la scuola al territorio. La creazione di una web-radio si rivela come uno strumento educativo ed innovativo in grado di trasformare l'apprendimento sviluppando curiosità e spirito critico. La possibilità di spaziare in maniera trasversale tra tutte le discipline rende l'idea progettuale un ponte verso un'istruzione digitale innovativa ed inclusiva. Il progetto prevede la collaborazione di tutti gli studenti in un unico interesse, la formazione e l'informazione, ricoprendo di volta in volta il ruolo più affine alle proprie inclinazioni: lo speaker, il tecnico dei suoni, l'inviato, il produttore, il PR, il DJ, il procacciatore di sponsor, l'amministrativo. Tale approccio incoraggerà l'espressione comunicativa e critica creando alunni produttori di conoscenza anziché semplici consumatori.</p>	I tutor	30

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 17 dicembre 2025**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 100 %

- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento Il dirigente Scolastico prof. Michele Barbarulo

Art.11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

Il Dirigente Scolastico

Prof. Michele Barbarulo

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo PN Orientamento 21/27

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	Titolo	N° ore	Preferenza
			30	
			30	
			30	
			30	
			30	

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti: _____
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti : _____
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Data _____ firma _____

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI 15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))	Max 10	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	2 punti cad.			
TOTALE		100			

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI DOCENTE TUTOR A VALERE SU:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico
ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro
dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025,
“Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

CUP: **G24D25001590007**

CNP: **ESO4.6.A4.D-FSEPN- CA-2025-371**

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;

- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
