



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA



Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° grado con percorsi a indirizzo musicale



Via Starza, 173 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



Competenza alfabetica funzionale

Indicatori di competenza	Livello di padronanza		
Ascolto e comprensione: presta attenzione ai messaggi/testi orali e scritti e ne comprende i contenuti	AVANZATO	Ascolta e comprende messaggi, riconoscendone il tema, le informazioni, la loro gerarchia, la soggettività/oggettività e l'intenzione dell'emittente.	
	INTERMEDIO	Ascolta e comprende messaggi, riconoscendone il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.	
	BASE	Ascolta e comprende messaggi, riconoscendone il tema, le informazioni principali e l'intenzione dell'emittente.	
	INIZIALE	Ascolta e comprende messaggi e informazioni essenziali	
Lettura	AVANZATO	Legge in modo chiaro, con la giusta velocità, in modo espressivo (osservando la punteggiatura e adeguando il tono della voce al contenuto del testo) e rispettando i ritmi narrativi.	
	INTERMEDIO	Legge in modo chiaro e generalmente espressivo (osservando la punteggiatura) e rispetta i ritmi narrativi.	

	BASE	Legge in modo comprensibile, ma non sempre espressivo.
	INIZIALE	Legge in modo meccanico con qualche errore nel riconoscimento dei termini meno consueti
Produzione orale	AVANZATO	Si esprime in modo chiaro, coerente e pertinente, usando i connettivi in modo appropriato, con ricchezza di vocabolario e adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri, rispettando i tempi e le opinioni altrui.
	INTERMEDIO	Si esprime in modo chiaro, usando i connettivi in modo appropriato, con proprietà di lessico; adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri, rispettando i tempi e le opinioni altrui.
	BASE	Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando i principali connettivi, con un vocabolario essenziale e adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri, non sempre rispettando i tempi e le opinioni altrui.
	INIZIALE	Si esprime talvolta in modo poco chiaro e con un vocabolario limitato; non sempre adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri non sempre rispettando i tempi e le opinioni altrui.
Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Produzione scritta	AVANZATO	Scrive testi di vario genere con completa padronanza ortografica e grammaticale, con ricchezza di lessico, coerenza, coesione e pertinenza. Usa uno stile originale e personale, con contenuti ricchi e ben argomentati.
	INTERMEDIO	Scrive testi di vario genere con correttezza ortografica e grammaticale, con proprietà di lessico, coerenza e pertinenza. Usa uno stile personale, con contenuti adeguati alla richiesta.
	BASE	Scrive testi di vario genere non sempre corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, con un linguaggio semplice. Usa uno stile poco curato, con contenuti essenziali.
	INIZIALE	Scrive testi con errori ortografici e grammaticali, con un lessico semplice. I contenuti sono essenziali.

Competenza multilinguistica

Indicatori di competenza	Livello di padronanza		
Produzione scritta e orale nella lingua straniera	AVANZATO	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ed interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice con padronanza.	
	INTERMEDIO	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ed interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice in modo corretto.	
	BASE	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ed interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice in modo semplice.	
	INIZIALE	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ed interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice in modo essenziale.	
Conoscenza lessicale della lingua straniera	AVANZATO	Legge semplici e brevi messaggi in modo molto corretto.	
	INTERMEDIO	Legge semplici e brevi messaggi in modo scorrevole.	
	BASE	Legge semplici e brevi messaggi in modo corretto.	
	INIZIALE	Legge semplici e brevi messaggi in modo meccanico.	
Comprensione della lingua straniera	AVANZATO	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo rapido e sicuro.	
	INTERMEDIO	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo rilevante.	
	BASE	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo corretto.	
	INIZIALE	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo essenziale.	

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Indicatori di competenza	Livello di padronanza			
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo	AVANZATO	Utilizza i numeri e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e sicuro.		
	INTERMEDI	Utilizza i numeri e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.		
	BASE	Utilizza i numeri e le procedure di calcolo con discreta sicurezza.		
	INIZIALE	Utilizza i numeri e le procedure di calcolo se opportunamente guidato/a.		
Confrontare e analizzare figure geometriche	AVANZATO	Describe, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza, precisione e flessibilità.		
	INTERMEDI	Describe, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza e precisione.		
	BASE	Describe, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con discreta sicurezza.		
	INIZIALE	Describe, denomina, classifica e riproduce figure geometriche se opportunamente guidato/a.		
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	AVANZATO	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
	INTERMEDI	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		
	BASE	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		
	INIZIALE	Svolge compiti semplici in situazioni note se opportunamente guidato/a.		
Analizzare i dati e interpretarli	AVANZATO	Utilizza e interpreta con autonomia e sicurezza grafici, tabelle e misure.		

	INTERMEDIO	Utilizza e interpreta con autonomia grafici, tabelle e misure.
	BASE	Ricava e interpreta informazioni dalla lettura di semplici rappresentazioni grafiche.
	INIZIALE	Legge e ricava semplici rappresentazioni grafiche se opportunamente guidato/a.
Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Esplora e descrive oggetti e materiali Individua qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali.	AVANZATO	Individua qualità, proprietà e trasformazioni in modo accurato ed autonomo usando un linguaggio specifico.
	INTERMEDIO	Individua qualità, proprietà e trasformazioni in modo autonomo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	BASE	Individua le fondamentali qualità, proprietà e trasformazioni anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	INIZIALE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.
Osserva e sperimenta sul campo Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà con l'uso dei cinque sensi, formulando ipotesi attraverso la verifica sperimentale.	AVANZATO	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo autonomo ed accurato, formulando ipotesi ed utilizzando un linguaggio specifico.
	INTERMEDIO	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo autonomo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	BASE	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	INIZIALE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in situazioni note.
L'uomo e l'ambiente Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti ne condivide e apprezza il valore;	AVANZATO	Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti in modo accurato ed autonomo usando un linguaggio specifico e ne rispetta e apprezza il valore.
	INTERMEDIO	Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti in modo autonomo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e ne rispetta e apprezza il valore.
	BASE	Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure ambientali apprese.

	INIZIALE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a riconosce e descrive le caratteristiche di ambienti a lui noti.
L'uomo e il proprio corpo Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo riconoscendolo come	AVANZATO	Riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del proprio corpo in modo autonomo e accurato utilizzando le conoscenze acquisite ed un linguaggio specifico, anche in funzione della propria salute.
	INTERMEDIO	Riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del proprio corpo in modo autonomo e corretto mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite prestando attenzione alla propria salute.
Organismo complesso e ha cura della sua salute	BASE	Riconosce e descrive in modo basilare la struttura, il funzionamento e i bisogni del proprio corpo.
	INIZIALE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del proprio corpo e dei suoi bisogni.
L'uomo e i viventi Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	AVANZATO	Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente e ne rispetta e preserva consapevolmente la biodiversità.
	INTERMEDIO	Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente e ne rispetta e preserva la biodiversità.
	BASE	Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo basilare e ne rispetta la biodiversità.
	INIZIALE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.

Competenza digitale

Indicatori di competenza	Livello di padronanza		
INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.	AVANZATO	Sa accedere all'informazione online, effettuare ricerche, localizzare l'informazione rilevante, selezionare in modo efficace le risorse, navigare tra diverse fonti online. Valutare in modo critico, manipolare, organizzare informazioni e dati.	
	INTERMEDIO	Sa accedere alle informazioni on line autonomamente; effettuare ricerche; localizzare e selezionare le informazioni; raccogliere, comprendere in modo critico le informazioni; salvare, organizzare, recuperare informazioni e dati.	
	BASE	Sa accedere all'informazione on line, localizzare le informazioni salvare e recuperare i contenuti (testo e immagini)	
	INIZIALE	Sa effettuare qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca, se opportunamente guidato dal docente.	
COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.	AVANZATO	Interagisce con autonomia e consapevolezza utilizzando una gamma variegata di dispositivi digitali e applicazioni.	
	INTERMEDIO	Interagisce con altri utilizzando molteplici mezzi digitali; condivide informazioni e contenuti; collabora e usa le tecnologie per i lavori in gruppo.	
	BASE	Interagisce con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione. Sa condividere con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici.	
	INIZIALE	Può interagire con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione se guidato dall'insegnante.	

CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze	AVANZATO	Sa creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia, video, musica, titoli e didascalie; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Sa esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie
	INTERMEDIO	Può produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tavole, i multimedia, video, musica, titoli e immagini, schemi...). Può editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto. Sa cosa si intende per copyright.
	BASE	E' in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). E' capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.
	INIZIALE	E' in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) se guidato.
SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.	AVANZATO	Sa proteggere i propri strumenti, i propri dati personali; è consapevole dei rischi in rete e delle minacce, del Cyberbullismo e del rispetto della privacy. È consapevole dei rischi fisici e psicologici che un uso prolungato/errato dei mezzi digitali può provocare. Partecipa, collabora e utilizza in modo autonomo e responsabile gli strumenti digitali.
	INTERMEDIO	Sa identificare i siti certificati, proteggere i propri dispositivi e i dati personali. Sa che deve rispettare la privacy altrui. Conosce i rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente. Partecipa, collabora in modo autonomo alle produzioni digitali.
	BASE	Sa proteggere i propri strumenti ed è consapevole dei rischi in rete e delle minacce; sa che alcuni messaggi possono nascondere delle truffe. Se guidato comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente. Collabora alle produzioni digitali di gruppo.
	INIZIALE	Con la supervisione dell'insegnante sa prendere le fondamentali misure per proteggere i propri strumenti (password e antivirus); sa che la tecnologia può influenzare la sua salute, se male usata. Sa che cosa è il Cyberbullismo. Partecipa alle produzioni collaborative digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Indicatori di competenza	Livello di padronanza		
Perseveranza motivazione / fiducia	AVANZATO	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento	
	INTERMEDIO	Manifesta impegno, concentrazione, partecipazione, dimostrando motivazione all'apprendimento	
	BASE	È discontinuo nell'impegno, nel mantenere la concentrazione e la partecipazione, dimostrando parziale motivazione all'apprendimento	
	INIZIALE	La motivazione all'apprendimento deve essere stimolata e sostenuta	
Organizzazione del contesto di apprendimento	AVANZATO	Gestisce in autonomia il tempo e organizza efficacemente lo spazio e i piani di lavoro	
	INTERMEDIO	Gestisce e organizza quasi sempre in autonomia tempi, spazi e piani di lavoro	
	BASE	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto	
	INIZIALE	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto	
Attivazione di strategie di apprendimento	AVANZATO	Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento	
	INTERMEDIO	Utilizza strategie di apprendimento	
	BASE	Applica strategie di apprendimento con aiuto	
	INIZIALE	Mette in atto strategie di apprendimento se sollecitato e guidato	

Acquisizione di apprendimenti	AVANZATO	Ha acquisito ottime capacità di apprendimento, dimostrando di possedere un sapere organizzato
	INTERMEDIO	Ha acquisito capacità di apprendimento, dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato
	BASE	Ha acquisito parziale capacità di apprendimento, necessitando talvolta di esser supportato nel suo percorso
	INIZIALE	Il suo apprendimento necessita di costante supporto
Autovalutazione	AVANZATO	Verifica e valuta il proprio lavoro con autonomia
	INTERMEDIO	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta
	BASE	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto
	INIZIALE	Verificare il proprio lavoro con difficoltà anche se guidato

Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Cura e rispetto	AVANZATO	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando responsabilmente materiali, attrezzi e risorse.
	INTERMEDIO	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando in modo corretto materiali, attrezzi e risorse.
	BASE	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando in modo non sempre corretto materiali, attrezzi e risorse.
	INIZIALE	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando materiali, attrezzi e risorse attraverso le indicazioni date dal docente.
Consapevolezza	AVANZATO	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi utilmente con gli altri, portando a termine ruoli e compiti mediante un contributo personale.
	INTERMEDIO	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi utilmente con gli altri, approcciando le soluzioni proposte con spirito collaborativo.
	BASE	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi utilmente con gli altri, portando a termine compiti semplici, proposti o scelti autonomamente.
	INIZIALE	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri attraverso la mediazione dell'adulto, portando a termine compiti semplici.
Responsabilità	AVANZATO	Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando in modo consapevole risorse naturali ed energetiche secondo principi eco – sostenibili.
	INTERMEDIO	Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando con riguardo risorse naturali ed energetiche.
	BASE	Agisce rispettando le cose pubbliche, l'ambiente e le risorse ambientali ed energetiche.

	INIZIALE	Deve essere guidato nell'uso corretto delle cose pubbliche, dell'ambiente e delle risorse ambientali ed energetiche.
Impegno	AVANZATO	Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, collaborando costruttivamente, apportando un contributo originale. Contribuisce attivamente alla realizzazione del lavoro di gruppo.
	INTERMEDIO	Si impegna nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica collaborando e contribuendo alla realizzazione del lavoro di gruppo.
	BASE	Si impegna nel lavoro scolastico, portando a termine i compiti assegnati rispettando i tempi di lavoro.
	INIZIALE	Porta a termine il compito assegnato solo attraverso stimoli dell'insegnante o del gruppo.

Competenza imprenditoriale

Indicatori di competenza	Livello di padronanza		
Produrre idee e progetti creativi	AVANZATO	L'alunno ha idee e realizza progetti creativi in autonomia.	
	INTERMEDI	In contesti e situazioni conosciute, l'alunno ha idee e realizza progetti creativi.	
	BASE	Con qualche aiuto e in contesti e situazioni conosciute, l'alunno realizza progetti.	
	INIZIALE	Se opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno realizza progetti.	
Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.	AVANZATO	L'alunno si assume in autonomia le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.	
	INTERMEDI	In contesti e situazioni conosciute, l'alunno si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.	
	BASE	Con qualche aiuto, in contesti e situazioni conosciute, l'alunno si assume le proprie responsabilità, chiede e dà aiuto.	
	INIZIALE	Solo se guidato dall'insegnante, l'alunno si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	
Capacità di autoanalisi e di misurarsi con novità ed imprevisti.	AVANZATO	L'alunno analizza e valuta se stesso e affronta le novità e gli imprevisti in autonomia.	
	INTERMEDI	In contesti e situazioni conosciute l'alunno analizza e valuta se stesso e affronta le novità e gli imprevisti.	
	BASE	Con qualche aiuto ed in contesti e situazioni conosciute, l'alunno analizza e valuta se stesso ed affronta le novità e gli imprevisti.	
	INIZIALE	Solo se guidato dall'insegnante l'alunno inizia ad analizzare e valutare se stesso e ad affrontare le novità e gli imprevisti.	

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Indicatori di competenza	Livello di padronanza		
Acquisire strumenti culturali e appropriati per comprendere la natura del proprio mondo, tramite l'apporto di più attività disciplinari.	AVANZATO	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e li utilizza nelle varie attività e contesti disciplinari con interesse e consapevolezza del sé. Sceglie buone strutture di interpretazione, azione, autoregolazione.	
	INTERMEDIO	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e li utilizza nelle varie attività e contesti disciplinari. Applica strutture di interpretazione, azione, autoregolazione.	
	BASE	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e prova ad utilizzarli nelle varie attività e semplici contesti disciplinari. Applica strutture di interpretazione, azione, autoregolazione.	
	INIZIALE	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e se opportunamente guidato li utilizza nelle varie attività e semplici contesti disciplinari. Applica strutture di azione.	
Elaborare ed esprimere la propria esperienza di vita integrandola in modo dinamico ed evolutivo attraverso le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose.	AVANZATO	È capace di integrarsi nel gruppo e assume responsabilità e impegno per il bene comune. Distingue in autonomia il fatto dall'opinione. Accetta critiche e idee diverse dalle proprie, coinvolge i pari. Riflette sul proprio agire e lo modifica se necessario.	
	INTERMEDIO	Sa coordinarsi con altri membri del gruppo e assume responsabilità e ruoli. Si impegna a riconoscere il fatto dall'opinione. Accetta critiche e idee diverse dalle proprie. Riflette sul proprio agire e prova a modificarlo se necessario.	
	BASE	Manifesta impegno nel lavoro di gruppo e accetta i ruoli. Riconosce il fatto dall'opinione in un contesto di interazione. Rispetta le regole condivise e si rapporta alle diverse situazioni di confronto in maniera adeguata.	
	INIZIALE	Manifesta impegno nel lavoro di gruppo e accetta i ruoli proposti. Riconosce il fatto dall'opinione se opportunamente guidato. Si impegna a rispettare le regole nelle diverse situazioni di confronto.	

Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale

8b Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Indicatori di competenza	Livello di padronanza		
E' in grado di riconoscere in autonomia analogie e differenze tra le diverse culture	AVANZATO	E' in grado di riconoscere pienamente e in autonomia le principali analogie e differenze tra le diverse culture.	
	INTERMEDI	E' in grado di riconoscere le principali analogie e differenze tra le diverse culture.	
	BASE	E' in grado di riconoscere le analogie tra le diverse culture	
	INIZIALE	Se opportunamente guidato, è in grado di riconoscere le analogie tra le diverse culture	
E' in grado di riconoscere in autonomia analogie e differenze tra i sistemi simbolici delle diverse società	AVANZATO	E' in grado di riconoscere in modo pieno e consapevole le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.	
	INTERMEDI	E' in grado di riconoscere in modo consapevole le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.	
	BASE	E' in grado di riconoscere le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.	
	INIZIALE	Se opportunamente guidato, è in grado di riconoscere le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.	

Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale

8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Indicatori di competenza	Livello di padronanza			
Padroneggia le capacità coordinative adattandole agli strumenti degli ambiti motorio, artistico e musicale.	AVANZATO	Dimostra un vivo interesse per le attività proposte. Agisce con consapevolezza, esprimendo la propria personalità nelle diverse situazioni. Gestisce con padronanza le relazioni (collaborazione, inclusione) nel gruppo, assumendosi responsabilità, al fine di raggiungere il bene comune.		
	INTERMEDIO	Dimostra interesse per le attività proposte. Si esprime nei vari ambiti orientandosi con disinvolta e in modo pertinente. Si relaziona con gli altri con rispetto e condivisione, assumendosi responsabilità delle sue azioni		
	BASE	Partecipa alle attività proposte. Si esprime in modo sufficientemente corretto nel campo motorio, artistico e musicale, instaurando buone relazioni.		
	INIZIALE	Il suo interesse deve essere stimolato. Se guidato, partecipa alle attività proposte condividendo l'impegno del gruppo e cercando di relazionarsi positivamente con gli altri		
Riesce ad esprimersi in ambito corporeo, artistico e musicale.	AVANZATO	Dimostra un vivo interesse per le attività proposte. Agisce con consapevolezza, esprimendo la propria personalità nelle diverse situazioni.		
	INTERMEDIO	Dimostra interesse per le attività proposte. Si esprime nei vari ambiti orientandosi con disinvolta e in modo pertinente.		
	BASE	Partecipa alle attività proposte. Si esprime in modo sufficientemente corretto nel campo motorio, artistico e musicale.		
	INIZIALE	Il suo interesse deve essere stimolato. Se guidato, partecipa alle attività proposte		
Comprende gli aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea, artistica e musicale.	AVANZATO	Dimostra un vivo interesse per le attività proposte. Agisce con consapevolezza, esprimendo la propria personalità nelle diverse situazioni. Gestisce con padronanza le relazioni (collaborazione,		

		inclusione) nel gruppo, assumendosi responsabilità, al fine di raggiungere il bene comune.
	INTERMEDIO	Dimostra interesse per le attività proposte. Si esprime nei vari ambiti orientandosi con disinvoltura e in modo pertinente. Si relaziona con gli altri con rispetto e condivisione, assumendosi responsabilità delle sue azioni
	BASE	Partecipa alle attività proposte . Si esprime in modo sufficientemente corretto nel campo motorio, artistico e musicale, instaurando buone relazioni.
	INIZIALE	Il suo interesse deve essere stimolato. Se guidato, partecipa alle attività proposte