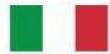




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**Istituto Comprensivo “Francesco Guarini” Solofra (AV)**  
**Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale**

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)



**ScuolaViva**  
La scuola aperta a tutti



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### LIVELLI DI COMPETENZA

#### 1. Competenza alfabetica funzionale - 2. Competenza multilinguistica

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L’alunno:</b> Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici complessi. Analizza in modo autonomo e collaborativo un testo complesso e ne individua gli elementi. Individua ed elabora criticamente significati pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L’alunno:</b> Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici. Analizza in modo autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora autonomamente significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L’alunno:</b> Comprende in modo parzialmente autonomo il significato dei termini specifici. Analizza in modo parzialmente autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora, in parziale autonomia significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta</p>	<p><b>L’alunno:</b> Comprende solo se guidato il significato dei termini specifici. Analizza solo se guidato un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora, se guidato, significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>
Produzione	<p>Struttura autonomamente e collaborativamente in modo logico e coerente l’espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo autonomo e collaborativo le regole formali delle varie modalità espressive, anche in situazioni complesse. Produce, in modo autonomo e</p>	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l’espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato</p>	<p>Struttura in parziale autonomia in modo logico e coerente l’espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo parzialmente autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo parzialmente</p>	<p>Struttura, se guidato, in modo logico e coerente l’espressione orale e scritta. Applica e rispetta solo se guidato le regole formali delle varie modalità espressive. Produce solo se guidato testi e comunicazioni pertinenti al mandato</p>

	collaborativo, testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.	coerenti e coesi.	autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.	coerenti e coesi.
Uso degli strumenti	<p>Utilizza in modo autonomo e collaborativo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta, in modo autonomo e collaborativo, situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo, costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo autonomo situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo parzialmente autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo parzialmente autonomo situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza solo se guidato un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta solo se guidato situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo non sempre efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>

### 3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Formulare ipotesi	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente e collaborativamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza, in modo parzialmente autonomo, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza, solo se opportunamente guidato, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>

Individuare percorsi risolutivi	<p>Costruisce e verifica autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e sa analizzarle criticamente.</p> <p>Propone autonomamente e collaborativamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega autonomamente e collaborativamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica autonomamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone autonomamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega autonomamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone, in modo parzialmente autonomo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega, in modo parzialmente autonomo, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone, solo se opportunamente guidato, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega, solo se opportunamente guidato, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>
Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione	<p>Individua autonomamente e collaborativamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p> <p>Individua autonomamente e collaborativamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera autonomamente confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative</p>	<p>Individua autonomamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta autonomamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera autonomamente confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, in modo parzialmente autonomo, le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera, in modo parzialmente autonomo, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica, in modo parzialmente autonomo, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, solo se opportunamente guidato, a le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera, solo se opportunamente guidato, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica, solo se opportunamente guidato, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>

#### 4. Competenza digitale

<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	<p><b>L'alunno:</b> Sintetizza e valuta autonomamente e collaborativamente in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sintetizza e valuta autonomamente in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sintetizza e valuta con parziale autonomia in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sintetizza e valuta solo se opportunamente guidato in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p>
Rielaborazione	<p>Valuta in modo autonomo e collaborativo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.</p>	<p>Valuta in modo autonomo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.</p>	<p>Valuta in modo parzialmente autonomo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.</p>	<p>Valuta solo se opportunamente guidato l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.</p>
Senso critico	<p>Distingue sempre fatti da opinioni e sa valutarli criticamente. Elabora sempre la propria opinione in maniera motivata e la sa confrontare con altri punti di vista. Arricchisce, in modo autonomo e collaborativo, il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Distingue spesso fatti da opinioni e sa quasi sempre valutarli criticamente. Elabora spesso la propria opinione in maniera motivata e la sa confrontare con altri punti di vista. Arricchisce in modo autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Distingue generalmente fatti da opinioni e sa spesso valutarli criticamente. Elabora generalmente la propria opinione in maniera motivata e la sa solo parzialmente confrontare con altri punti di vista. Arricchisce in modo parzialmente autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Distingue solo alcune volte fatti da opinioni e spesso non sa valutarli criticamente. Elabora solo alcune volte la propria opinione in maniera motivata e raramente sa confrontarla con altri punti di vista. Arricchisce solo se opportunamente guidato il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>

## 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza sempre strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze anche in situazioni complesse. Imposta ed esegue autonomamente e collaborativamente i lavori in modo pertinente e preciso al mandato.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza spesso strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in situazioni complesse. Imposta ed esegue autonomamente i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza generalmente strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi. Imposta ed esegue in parziale autonomia i lavori in modo pertinente e preciso al mandato.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza solo alcune volte strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi. Imposta ed esegue i lavori in modo pertinente e preciso al mandato solo se opportunamente guidato.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Usa in modo corretto e autonomo gli strumenti propri delle varie discipline in situazioni complesse. Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa in modo corretto e quasi sempre autonomo gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, in modo autonomo, schemi e mappe per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa in modo parzialmente corretto e autonomo gli strumenti delle varie discipline. Costruisce in modo parzialmente autonomo schemi e mappe per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa, solo se guidato, gli strumenti propri delle varie discipline in contesti diversi. Costruisce, solo se guidato, schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p>
Uso degli strumenti	<p>Usa in modo costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali... e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Usa in modo efficace il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Usa solo in modo parzialmente autonomo e corretto il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative.</p>	<p>Usa solo se guidato in modo corretto il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali, varie fonti per finalità informative.</p>

## 6. Competenza in materia di cittadinanza

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lavoro con gli altri	<p><b>L'alunno:</b> Manifesta autonomamente e collaborativamente disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Manifesta autonomamente disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Manifesta in modo parzialmente autonomo disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Manifesta solo se opportunamente guidato disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>
	<p>Opera autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo all'interno dei gruppi</p>	<p>Opera autonomamente in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la</p>	<p>Opera con parziale autonomia in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la</p>	<p>Opera solo se opportunamente guidato in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e</p>

Partecipazione	<p>accettandone e condividendone la composizione.</p> <p>Segue e partecipa autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>composizione.</p> <p>Segue e partecipa autonomamente in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>composizione.</p> <p>Segue e partecipa con parziale autonomia in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>condividendone la composizione.</p> <p>Segue e partecipa solo se opportunamente guidato in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>
Relazione con adulti e compagni	<p>Interviene autonomamente e collaborativamente in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali.</p> <p>Partecipa autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene autonomamente in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali.</p> <p>Partecipa autonomamente in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene con parziale autonomia in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali.</p> <p>Partecipa con parziale autonomia in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene solo se opportunamente guidato in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali.</p> <p>Partecipa solo se opportunamente guidato in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>
Autocontrollo	<p>Interagisce autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Mette in atto autonomamente e collaborativamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e applica autonomamente e collaborativamente strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce autonomamente in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Mette in atto autonomamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e applica autonomamente strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce con parziale autonomia in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Mette in atto in modo parzialmente autonomo comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e applica in modo parzialmente autonomo strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce solo se opportunamente guidato in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Mette in atto solo se opportunamente guidato comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e applica solo se opportunamente guidato strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>

## 7. Competenza imprenditoriale

<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente e collaborativamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie in modo parzialmente autonomo, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie solo se guidato, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.</p>
Uso dei Tempi	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente e collaborativamente individuando obiettivi, priorità e strategie, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta autonomamente e collaborativamente il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni, tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta autonomamente il proprio futuro scolastico vagliandone adeguatamente le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro in modo parzialmente autonomo individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta in modo parzialmente autonomo il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico solo se guidato individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta solo se guidato il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>
Autovalutazione/Orientamento	<p>Sa orientarsi e autovaluta in modo autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.</p>	<p>Si orienta e autovaluta autonomamente le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.</p>	<p>Si orienta e autovaluta in modo parzialmente autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.</p>	<p>Si orienta e autovaluta solo se guidato le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli</p>

## 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE TERZA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale	<p><b>L'alunno:</b> Sa sempre argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.</p> <p>Sa sempre attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Sa sempre esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sa spesso argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.</p> <p>Sa spesso attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Sa spesso esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sa generalmente argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.</p> <p>Sa generalmente attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Sa generalmente esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Solo alcune volte sa argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.</p> <p>Solo alcune volte sa attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Solo alcune volte sa esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>
Relazione con l'istituzione scolastica	<p>Sa sempre comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.</p> <p>Sa sempre assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa spesso comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.</p> <p>Sa spesso assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa generalmente comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.</p> <p>Sa generalmente assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Solo alcune volte sa comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.</p> <p>Solo alcune volte sa assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>







## 8. Competenza imprenditoriale

CLASSE TERZA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente e collaborativamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie in modo parzialmente autonomo, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie solo se guidato, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.</p>
Uso dei Tempi	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente e collaborativamente individuando obiettivi, priorità e strategie, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta autonomamente e collaborativamente il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni, tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta autonomamente il proprio futuro scolastico vagliandone adeguatamente le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro in modo parzialmente autonomo individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta in modo parzialmente autonomo il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>	<p>Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico solo se guidato individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati.</p> <p>Progetta solo se guidato il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p>
Autovalutazione/Orientamento	Sa orientarsi e autovaluta in modo autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta autonomamente le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta in modo parzialmente autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta solo se guidato le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli













CLASSE TERZA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici complessi.            Analizza in modo autonomo e collaborativo un testo complesso e ne individua gli elementi.            Individua ed elabora criticamente significati pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici.            Analizza in modo autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi.            Individua ed elabora autonomamente significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo parzialmente autonomo il significato dei termini specifici.            Analizza in modo parzialmente autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi.            Individua ed elabora, in parziale autonomia significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende solo se guidato il significato dei termini specifici.            Analizza solo se guidato un testo complesso e ne individua i diversi elementi.            Individua ed elabora, se guidato, significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>
Produzione	<p>Struttura autonomamente e collaborativamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta in modo autonomo e collaborativo le regole formali delle varie modalità espressive, anche in situazioni complesse.            Produce, in modo autonomo e collaborativo, testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce in modo autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura in parziale autonomia in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta in modo parzialmente autonomo le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce in modo parzialmente autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura, se guidato, in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta solo se guidato le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce solo se guidato testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>

Uso degli strumenti	<p>Utilizza in modo autonomo e collaborativo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta, in modo autonomo e collaborativo, situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo, costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo autonomo situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo parzialmente autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo parzialmente autonomo situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza solo se guidato un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta solo se guidato situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo non sempre efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>
---------------------	--	---	---	--























CLASSE TERZA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Formulare ipotesi	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente e collaborativamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza, in modo parzialmente autonomo, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza, solo se opportunamente guidato, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>
Individuare percorsi risolutivi	<p>Costruisce e verifica autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e sa analizzarle criticamente.</p> <p>Propone autonomamente e collaborativamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega autonomamente e collaborativamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica autonomamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone autonomamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega autonomamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone, in modo parzialmente autonomo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega, in modo parzialmente autonomo, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone, solo se opportunamente guidato, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega, solo se opportunamente guidato, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>

<p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>Individua autonomamente e collaborativamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno Individua autonomamente e collaborativamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera autonomamente e collaborativamente, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente e collaborativamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative</p>	<p>Individua autonomamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta autonomamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera autonomamente confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, in modo parzialmente autonomo, le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera, in modo parzialmente autonomo, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica, in modo parzialmente autonomo, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, solo se opportunamente guidato, a le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera, solo se opportunamente guidato, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica, solo se opportunamente guidato, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>
--	---	--	--	--

## 2. Competenza digitale

Indicatori di valutazione	CLASSE PRIMA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce in modo autonomo e collaborativo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua in modo autonomo e collaborativo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce in modo autonomo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua in modo autonomo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce in modo parzialmente autonomo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua in modo parzialmente autonomo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce solo se opportunamente guidato semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua solo se opportunamente guidato collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni semplici.</p>

	CLASSE SECONDA			
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo e collaborativo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo e collaborativo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo parzialmente autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo parzialmente autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, solo se opportunamente guidato, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, solo se opportunamente guidato, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni complesse.</p>

<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>CLASSE TERZA</b>			
	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo e collaborativo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo e collaborativo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo parzialmente autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo parzialmente autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, solo se opportunamente guidato, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, solo se opportunamente guidato, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni note e non.</p>





