



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it









SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLI DI COMPETENZA

1. Competenza alfabetica funzionale - 2. Competenza multilinguistica				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	L'alunno: Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici complessi. Analizza in modo autonomo e collaborativo un testo complesso e ne individua gli elementi. Individua ed elabora criticamente significati pertinenti a quanto legge e ascolta.	L'alunno: Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici. Analizza in modo autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora autonomamente significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.	L'alunno: Comprende in modo parzialmente autonomo il significato dei termini specifici. Analizza in modo parzialmente autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora, in parziale autonomia significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.	L'alunno: Comprende solo se guidato il significato dei termini specifici. Analizza solo se guidato un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora, se guidato, significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.
Produzione	Struttura autonomamente e collaborativamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo autonomo e collaborativo le regole formali delle varie modalità espressive, anche in situazioni complesse. Produce, in modo autonomo e	Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato	Struttura in parziale autonomia in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo parzialmente autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo parzialmente	Struttura, se guidato, in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta solo se guidato le regole formali delle varie modalità espressive. Produce solo se guidato testi e comunicazioni pertinenti al mandato

	collaborativo, testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.	coerenti e coesi.	autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.	coerenti e coesi.
Uso degli strumenti	Utilizza in modo autonomo e collaborativo un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta, in modo autonomo e collaborativo, situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista. Usa in modo autonomo, costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.	Utilizza in modo autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta in modo autonomo situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista. Usa in modo autonomo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.	Utilizza in modo parzialmente autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta in modo parzialmente autonomo situazioni comunicative strutturate complesse esprimendo il proprio punto di vista. Usa in modo efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.	Utilizza solo se guidato un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta solo se guidato situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista. Usa in modo non sempre efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.

3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Formulare ipotesi	L'alunno: Analizza autonomamente e collaborativamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.	L'alunno: Analizza autonomamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.	L'alunno: Analizza, in modo parzialmente autonomo, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.	L'alunno: Analizza, solo se opportunamente guidato, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.

Individuare percorsi risolutivi	<p>Costruisce e verifica autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e sa analizzarle criticamente.</p> <p>Propone autonomamente e collaborativamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega autonomamente e collaborativamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica autonomamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone autonomamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega autonomamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individua autonomamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p>	<p>Costruisce e verifica, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone, in modo parzialmente autonomo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega, in modo parzialmente autonomo, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individua, in modo parzialmente autonomo, cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p>	<p>Costruisce e verifica, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Propone, solo se opportunamente guidato, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collega, solo se opportunamente guidato, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individua, solo se opportunamente guidato, cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p>
Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione	<p>Individua autonomamente e collaborativamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p> <p>Individua autonomamente e collaborativamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera autonomamente e collaborativamente, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente e collaborativamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative</p>	<p>Individua autonomamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta autonomamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera autonomamente confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, in modo parzialmente autonomo, le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera, in modo parzialmente autonomo, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica, in modo parzialmente autonomo, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, solo se opportunamente guidato, a le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.</p> <p>Formula e confronta, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.</p> <p>Opera, solo se opportunamente guidato, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.</p> <p>Raccoglie, seleziona e classifica, solo se opportunamente guidato, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>

4. Competenza digitale

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Interpretazione	L'alunno: Sintetizza e valuta autonomamente e collaborativamente in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta autonomamente in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta con parziale autonomia in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta solo se opportunamente guidato in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.
Rielaborazione	Valuta in modo autonomo e collaborativo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta in modo autonomo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta in modo parzialmente autonomo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta solo se opportunamente guidato l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.
Senso critico	Distingue sempre fatti da opinioni e sa valutarli criticamente. Elabora sempre la propria opinione in maniera motivata e la sa confrontare con altri punti di vista. Arricchisce, in modo autonomo e collaborativo, il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue spesso fatti da opinioni e sa quasi sempre valutarli criticamente. Elabora spesso la propria opinione in maniera motivata e la sa confrontare con altri punti di vista. Arricchisce in modo autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue generalmente fatti da opinioni e sa spesso valutarli criticamente. Elabora generalmente la propria opinione in maniera motivata e la sa solo parzialmente confrontare con altri punti di vista. Arricchisce in modo parzialmente autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue solo alcune volte fatti da opinioni e spesso non sa valutarli criticamente. Elabora solo alcune volte la propria opinione in maniera motivata e raramente sa confrontarla con altri punti di vista. Arricchisce solo se opportunamente guidato il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia	L'alunno: Utilizza sempre strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze anche in situazioni complesse. Imposta ed esegue autonomamente e collaborativamente i lavori in modo pertinente e preciso al mandato.	L'alunno: Utilizza spesso strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in situazioni complesse. Imposta ed esegue autonomamente i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.	L'alunno: Utilizza generalmente strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi. Imposta ed esegue in parziale autonomia i lavori in modo pertinente e preciso al mandato.	L'alunno: Utilizza solo alcune volte strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi. Imposta ed esegue i lavori in modo pertinente e preciso al mandato solo se opportunamente guidato.
Organizzazione del lavoro	Usa in modo corretto e autonomo gli strumenti propri delle varie discipline in situazioni complesse. Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.	Usa in modo corretto e quasi sempre autonomo gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, in modo autonomo, schemi e mappe per la rielaborazione e lo studio.	Usa in modo parzialmente corretto e autonomo gli strumenti delle varie discipline. Costruisce in modo parzialmente autonomo schemi e mappe per la rielaborazione e lo studio.	Usa, solo se guidato, gli strumenti propri delle varie discipline in contesti diversi. Costruisce, solo se guidato, schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.
Uso degli strumenti	Usa in modo costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali... e varie fonti per finalità informative diverse.	Usa in modo efficace il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.	Usa solo in modo parzialmente autonomo e corretto il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative.	Usa solo se guidato in modo corretto il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali, varie fonti per finalità informative.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lavoro con gli altri	L'alunno: Manifesta autonomamente e collaborativamente disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.	L'alunno: Manifesta autonomamente disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.	L'alunno: Manifesta in modo parzialmente autonomo disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.	L'alunno: Manifesta solo se opportunamente guidato disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.
	Opera autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo all'interno dei gruppi	Opera autonomamente in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la	Opera con parziale autonomia in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la	Opera solo se opportunamente guidato in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e

Partecipazione	accettandone e condividendone la composizione. Segue e partecipa autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.	composizione. Segue e partecipa autonomamente in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.	composizione. Segue e partecipa con parziale autonomia in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.	condividendone la composizione. Segue e partecipa solo se opportunamente guidato in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.
----------------	---	---	--	--

Relazione con adulti e compagni	Interviene autonomamente e collaborativamente in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.	Interviene autonomamente in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa autonomamente in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.	Interviene con parziale autonomia in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa con parziale autonomia in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.	Interviene solo se opportunamente guidato in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa solo se opportunamente guidato in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.
Autocontrollo	Interagisce autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente e collaborativamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica autonomamente e collaborativamente strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.	Interagisce autonomamente in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica autonomamente strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.	Interagisce con parziale autonomia in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto in modo parzialmente autonomo comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica in modo parzialmente autonomo strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.	Interagisce solo se opportunamente guidato in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto solo se opportunamente guidato comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica solo se opportunamente guidato strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.

7. Competenza imprenditoriale

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Progettazione	L'alunno: Sceglie autonomamente e collaborativamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	L'alunno: Sceglie autonomamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	L'alunno: Sceglie in modo parzialmente autonomo, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	L'alunno: Sceglie solo se guidato, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.
Uso dei Tempi	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente e collaborativamente individuando obiettivi, priorità e strategie, valutandone vincoli e risultati. Progetta autonomamente e collaborativamente il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni, tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta autonomamente il proprio futuro scolastico vagliandone adeguatamente le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro in modo parzialmente autonomo individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta in modo parzialmente autonomo il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico solo se guidato individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta solo se guidato il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.
Autovalutazione/Orientamento	Sa orientarsi e autovaluta in modo autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta autonomamente le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta in modo parzialmente autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta solo se guidato le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Indicatori di valutazione	CLASSE TERZA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale	<p>L'alunno: Sa sempre argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui. Sa sempre attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica. Sa sempre esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p>L'alunno: Sa spesso argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui. Sa spesso attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica. Sa spesso esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p>L'alunno: Sa generalmente argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui. Sa generalmente attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica. Sa generalmente esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p>L'alunno: Solo alcune volte sa argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui. Solo alcune volte sa attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica. Solo alcune volte sa esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>
Relazione con l'istituzione scolastica	<p>Sa sempre comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori. Sa sempre assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa spesso comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori. Sa spesso assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa generalmente comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori. Sa generalmente assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Solo alcune volte sa comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori. Solo alcune volte sa assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>

8. Competenza imprenditoriale

	CLASSE TERZA			
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Progettazione	L'alunno: Sceglie autonomamente e collaborativamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	L'alunno: Sceglie autonomamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	L'alunno: Sceglie in modo parzialmente autonomo, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	L'alunno: Sceglie solo se guidato, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.
Uso dei Tempi	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente e collaborativamente individuando obiettivi, priorità e strategie, valutandone vincoli e risultati. Progetta autonomamente e collaborativamente il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni, tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta autonomamente il proprio futuro scolastico vagliandone adeguatamente le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro in modo parzialmente autonomo individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta in modo parzialmente autonomo il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico solo se guidato individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta solo se guidato il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.
Autovalutazione/Orientamento	Sa orientarsi e autovaluta in modo autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta autonomamente le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta in modo parzialmente autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta solo se guidato le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.

CLASSE TERZA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	<p>L'alunno: Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici complessi. Analizza in modo autonomo e collaborativo un testo complesso e ne individua gli elementi. Individua ed elabora criticamente significati pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p>L'alunno: Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici. Analizza in modo autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora autonomamente significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p>L'alunno: Comprende in modo parzialmente autonomo il significato dei termini specifici. Analizza in modo parzialmente autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora, in parziale autonomia significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta</p>	<p>L'alunno: Comprende solo se guidato il significato dei termini specifici. Analizza solo se guidato un testo complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora, se guidato, significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>
Produzione	<p>Struttura autonomamente e collaborativamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo autonomo e collaborativo le regole formali delle varie modalità espressive, anche in situazioni complesse. Produce, in modo autonomo e collaborativo, testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura in parziale autonomia in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta in modo parzialmente autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo parzialmente autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura, se guidato, in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica e rispetta solo se guidato le regole formali delle varie modalità espressive. Produce solo se guidato testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>

Uso degli strumenti	<p>Utilizza in modo autonomo e collaborativo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta, in modo autonomo e collaborativo, situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo, costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo autonomo situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo parzialmente autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo parzialmente autonomo situazioni comunicative strutturate complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza solo se guidato un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta solo se guidato situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo non sempre efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>
---------------------	--	---	---	--

CLASSE TERZA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Formulare ipotesi	L'alunno: Analizza autonomamente e collaborativamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.	L'alunno: Analizza autonomamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.	L'alunno: Analizza, in modo parzialmente autonomo, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.	L'alunno: Analizza, solo se opportunamente guidato, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.
Individuare percorsi risolutivi	Costruisce e verifica autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e sa analizzarle criticamente. Propone autonomamente e collaborativamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega autonomamente e collaborativamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	Costruisce e verifica autonomamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente. Propone autonomamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega autonomamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Individua autonomamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno	Costruisce e verifica, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente. Propone, in modo parzialmente autonomo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega, in modo parzialmente autonomo, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Individua, in modo parzialmente autonomo, cause e conseguenze di un evento/fenomeno	Costruisce e verifica, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente. Propone, solo se opportunamente guidato, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega, solo se opportunamente guidato, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Individua, solo se opportunamente guidato, cause e conseguenze di un evento/fenomeno

<p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>Individua autonomamente e collaborativamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno Individua autonomamente e collaborativamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera autonomamente e collaborativamente, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente e collaborativamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative</p>	<p>Individua autonomamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta autonomamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera autonomamente confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, in modo parzialmente autonomo, le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera, in modo parzialmente autonomo, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica, in modo parzialmente autonomo, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, solo se opportunamente guidato, a le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro. Formula e confronta, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente. Opera, solo se opportunamente guidato, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità. Raccoglie, seleziona e classifica, solo se opportunamente guidato, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>
--	---	--	--	--

2. Competenza digitale

	CLASSE PRIMA			
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce in modo autonomo e collaborativo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua in modo autonomo e collaborativo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce in modo autonomo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua in modo autonomo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce in modo parzialmente autonomo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua in modo parzialmente autonomo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce solo se opportunamente guidato semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua solo se opportunamente guidato collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni semplici.</p>

CLASSE SECONDA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo e collaborativo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo e collaborativo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo parzialmente autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo parzialmente autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, solo se opportunamente guidato, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, solo se opportunamente guidato, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni complesse.</p>

CLASSE TERZA				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo e collaborativo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo e collaborativo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, in modo parzialmente autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, in modo parzialmente autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruisce, solo se opportunamente guidato, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettua, solo se opportunamente guidato, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni note e non.</p>

