



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale – D
Autonomia	Il bambino: Accetta sempre il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora autonomamente e collaborativamente l'ambiente circostante in modo sereno; Riesce sempre ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno.	Il bambino: Accetta quasi sempre il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora autonomamente l'ambiente circostante in modo sereno; Riesce spesso ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno.	Il bambino: Generalmente accetta il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora in modo parzialmente autonomo l'ambiente circostante in modo sereno; Generalmente riesce ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno.	Il bambino: Accetta solo a volte il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora solo se opportunamente guidato l'ambiente circostante in modo sereno; Solo alcune volte riesce ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno.
Organizzazione del lavoro				
Uso degli strumenti	Esplora autonomamente e collaborativamente la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.	Esplora autonomamente la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.	Esplora in modo parzialmente autonomo la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.	Esplora, solo se opportunamente guidato, la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI QUATTRO			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale – D
Autonomia	Il bambino: Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi sempre con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;	Il bambino: Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi quasi sempre con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;	Il bambino: Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi generalmente con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;	Il bambino: Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi solo alcune volte con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;
Organizzazione del lavoro	 Organizza autonomamente e collaborativamente le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...) Utilizza autonomamente e collaborativamente i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;	 Organizza autonomamente e collaborativamente le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...) Utilizza autonomamente i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;	 Organizza in modo parzialmente autonomo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...) Utilizza in modo parzialmente autonomo i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;	 Organizza solo se opportunamente guidato le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...) Utilizza solo se guidato i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;
Uso degli strumenti				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA

ANNI CINQUE				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale – D
Autonomia	Il bambino: Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi sempre con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico; Organizza e classifica in modo autonomo e collaborativo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)	Il bambino: Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi quasi sempre con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico; Organizza e classifica in modo autonomo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)	Il bambino: Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi generalmente con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico; Organizza e classifica in modo parzialmente autonomo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)	Il bambino: Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi solo alcune volte con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico; Organizza e classifica solo se opportunamente guidato le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)
Organizzazione del lavoro				
Uso degli strumenti	Il bambino: Utilizza in modo autonomo e collaborativo i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;	Il bambino: Utilizza in modo autonomo i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;	Il bambino: Utilizza in modo parzialmente autonomo i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;	Il bambino: Utilizza solo se guidato i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrادرancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



**SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

ANNI TRE				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Progettazione	Il bambino:	Il bambino:	Il bambino:	Il bambino:
Uso dei tempi	Elabora un primo stadio di decentramento: esplora sempre la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.	Elabora un primo stadio di decentramento: esplora spesso la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.	Elabora un primo stadio di decentramento: esplora generalmente la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.	Elabora un primo stadio di decentramento: esplora solo alcune volte la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.
Autovalutazione/ Orientamento				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



**SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

ANNI QUATTRO				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Progettazione	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente e collaborativamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto.	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto.	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende in modo parzialmente autonomo i dati di realtà per la fattibilità del progetto.	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende solo se guidato i dati di realtà per la fattibilità del progetto.
Uso dei tempi				
Autovalutazione/ Orientamento				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo “Francesco Guarini” Solofra (AV)
Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



**SCUOLA DELL’INFANZIA
PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

ANNI CINQUE				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Progettazione	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente e collaborativamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie autonomamente materiali, strumenti e procedure ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie autonomamente materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende in modo parzialmente autonomo i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie autonomamente materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.	Il bambino: Elabora un primo stadio di decentramento: comprende solo se guidato i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie solo se guidato materiali, strumenti e procedure ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.
Uso dei tempi				
Autovalutazione/ Orientamento				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° grado ad orientamento musicale



Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	Il bambino: Ascolta sempre per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.	Il bambino: Ascolta spesso per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.	Il bambino: Generalmente ascolta per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.	Il bambino: A volte ascolta per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.
Produzione	 Sperimenta in modo autonomo e collaborativo rime, filastrocche imparando nuove parole; Esprime e comunica in modo autonomo e collaborativo bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali;	 Sperimenta in modo autonomo rime, filastrocche imparando nuove parole; Esprime e comunica in modo autonomo bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali;	 Sperimenta in modo parzialmente autonomo rime, filastrocche imparando nuove parole; Esprime e comunica in modo parzialmente autonomo bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali;	 Sperimenta se guidato, filastrocche imparando nuove parole; Esprime e comunica se guidato bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali;
Uso degli strumenti	 Inizia in modo autonomo e collaborativo a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende sempre brevi storie.	 Inizia in modo autonomo a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende spesso brevi storie.	 Inizia in modo parzialmente autonomo a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende generalmente brevi storie.	 Inizia se guidato a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende solo alcune volte brevi storie.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA

ANNI QUATTRO

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	Il bambino: Ascolta in modo autonomo e collaborativo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni; Ascolta e comprende in modo autonomo e collaborativo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;	Il bambino: Ascolta in modo autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni; Ascolta e comprende in modo autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;	Il bambino: Ascolta in modo parzialmente autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni; Ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;	Il bambino: Solo se guidato ascolta per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni;
Produzione	 Esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammaturizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali; Rispetta spesso le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi; Narrà in modo autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.	 Esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammaturizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali; Rispetta generalmente le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi; Narrà in modo parzialmente autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.	 Esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammaturizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali; Rispetta generalmente le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi; Narrà in modo parzialmente autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.	 Solo se guidato esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammaturizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali; Rispetta solo a volte le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi; Narrà se guidato eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.
Uso degli strumenti				



SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI CINQUE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	Il bambino: Ascolta in modo autonomo e collaborativo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;	Il bambino: Ascolta in modo autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;	Il bambino: Ascolta in modo parzialmente autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;	Il bambino: Ascolta se guidato per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;
Produzione	Ascolta e comprende in modo autonomo e collaborativo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni; Esprime emozioni e racconta in modo autonomo e collaborativo attraverso la drammaticizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua scritta con scrittura spontanea;	Ascolta e comprende in modo autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni; Esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammaticizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua scritta con scrittura spontanea;	Ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni; Esprime emozioni e racconta in modo parzialmente autonomo attraverso la drammaticizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua scritta con scrittura spontanea;	Ascolta se guidato per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;
Uso degli strumenti	Rispetta sempre le regole della comunicazione arricchendo il proprio	Rispetta spesso le regole della comunicazione arricchendo il proprio	Rispetta generalmente le regole della comunicazione arricchendo il proprio	Rispetta solo alcune volte le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini

	<p>lessico anche con termini nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;</p> <p>Narra in modo autonomo e collaborativo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>	<p>lessico anche con termini nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;</p> <p>Narra in modo autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>	<p>proprio lessico anche con termini nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;</p> <p>Narra in modo parzialmente autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>	<p>nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;</p> <p>Narra se opportunamente guidato eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>
--	--	--	---	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale



Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lavoro con gli altri	Il bambino: Stabilisce in modo autonomo e collaborativo relazioni positive con adulti e compagni;	Il bambino: Stabilisce autonomamente relazioni positive con adulti e compagni; Iniziare a convivere ed accettare autonomamente la diversità; Coglie in modo autonomo il senso di appartenenza ad un gruppo; Ascolta e comprende in modo autonomo semplici messaggi dialogando con adulti e compagni.	Il bambino: Stabilisce in modo parzialmente autonomo relazioni positive con adulti e compagni; Iniziare a convivere ed accettare in modo parzialmente autonomo la diversità; Coglie in modo parzialmente autonomo il senso di appartenenza ad un gruppo; Ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo semplici messaggi dialogando con adulti e compagni.	Il bambino: Stabilisce solo se guidato relazioni positive con adulti e compagni; Iniziare a convivere ed accettare solo se guidato la diversità; Coglie solo se guidato il senso di appartenenza ad un gruppo; Ascolta e comprende solo se guidato semplici messaggi dialogando con adulti e compagni.
Partecipazione				
Relazione con adulti e compagni				
Autocontrollo				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo “Francesco Guarini” Solofra (AV)
Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI QUATTRO			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lavoro con gli altri	Il bambino: Stabilisce in modo autonomo e collaborativo relazioni interpersonali con adulti e compagni; Interiorizza, accetta ed esprime sempre corretti comportamenti sociali;	Il bambino: Stabilisce in modo autonomamente relazioni interpersonali con adulti e compagni; Interiorizza, accetta ed esprime spesso corretti comportamenti sociali;	Il bambino: Stabilisce in modo parzialmente autonomo relazioni interpersonali con adulti e compagni; Interiorizza, accetta ed esprime generalmente corretti comportamenti sociali;	Il bambino: Stabilisce se guidato relazioni interpersonali con adulti e compagni; Interiorizza, accetta ed esprime solo a volte corretti comportamenti sociali; Riconosce se guidato il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando alle varie attività; Accetta solo a volte opinioni e idee espresse in modo differente dalle proprie.
Partecipazione				
Relazione con adulti e compagni	Riconosce in modo autonomo e collaborativo il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando alle varie attività; Accetta sempre opinioni e idee espresse in modo differente dalle proprie.			
Autocontrollo		Accetta spesso opinioni e idee espresse in modo differente dalle proprie.		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo “Francesco Guarini” Solofra (AV)
Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI CINQUE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lavoro con gli altri	Il bambino: Instaura in modo autonomo e collaborativo duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce autonomamente e collaborativamente comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali;	Il bambino: Instaura in modo autonomo duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce autonomamente comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali;	Il bambino: Instaura in modo parzialmente autonomo duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce in modo parzialmente autonomo comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali;	Il bambino: Instaura se guidato duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce se guidato comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali;
Partecipazione				Riconosce solo a volte il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività;
Relazione con adulti e compagni				Riconosce generalmente il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività;
Autocontrollo	 Riconosce sempre il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività; Interagisce sempre con gli altri rispettando opinioni e idee differenti.	 Riconosce spesso il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività; Interagisce spesso con gli altri rispettando opinioni e idee differenti	 Riconosce generalmente il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività; Interagisce generalmente con gli altri rispettando opinioni e idee differenti	 Interagisce solo a volte con gli altri rispettando opinioni e idee differenti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



**SCUOLA DELL'INFANZIA
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

ANNI TRE				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale	Il bambino: Si sa orientare autonomamente e collaborativamente avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola; Ha sempre cura delle proprie cose e di quelle comuni; Conosce e rispetta sempre le prime regole di vita sociale; È sempre autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.	Il bambino: Si sa orientare autonomamente avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola; Ha quasi sempre cura delle proprie cose e di quelle comuni; Conosce e rispetta quasi sempre le prime regole di vita sociale; È spesso autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.	Il bambino: Si sa orientare in modo parzialmente autonomo avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola; Ha generalmente cura delle proprie cose e di quelle comuni; Conosce e rispetta generalmente le prime regole di vita sociale; È generalmente autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.	Il bambino: Si sa orientare se guidato avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola; Ha solo a volte cura delle proprie cose e di quelle comuni; Conosce e rispetta solo a volte le prime regole di vita sociale; È solo alcune volte autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.
Relazione con l'istituzione scolastica				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA



Istituto Comprensivo “Francesco Guarini” Solofra (AV)
Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL’INFANZIA
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI QUATTRO			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale	Il bambino: Coordina in modo autonomo e collaborativo i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti; Gestisce sempre ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni; Accetta e rispetta sempre regole e norme della vita sociale; È in grado di organizzarsi in modo autonomo e collaborativo nelle semplici azioni quotidiane.	Il bambino: Coordina in modo autonomo i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti; Gestisce spesso ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni; Accetta e rispetta spesso regole e norme della vita sociale; È in grado di organizzarsi in modo autonomo nelle semplici azioni quotidiane.	Il bambino: Coordina in modo parzialmente autonomo i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti; Gestisce generalmente ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni; Accetta e rispetta generalmente regole e norme della vita sociale; È in grado di organizzarsi in modo parzialmente autonomo nelle semplici azioni quotidiane.	Il bambino: Coordina se guidato i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti; Gestisce solo a volte ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni; Accetta e rispetta solo a volte regole e norme della vita sociale; È in grado di organizzarsi in modo parzialmente autonomo nelle semplici azioni quotidiane.
Relazione con l’istituzione scolastica				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrادرancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI CINQUE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale	Il bambino: Si muove in modo autonomo e collaborativo con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo; Gestisce sempre con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;	Il bambino: Si muove in modo autonomo con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo; Gestisce quasi sempre con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;	Il bambino: Si muove in modo parzialmente autonomo con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo; Gestisce generalmente con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;	Il bambino: Si muove solo se guidato con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo; Gestisce solo alcune volte con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;
Relazione con l'istituzione scolastica	Rispetta e condivide sempre regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità; Si sa organizzare autonomamente e collaborativamente in modo responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.	Rispetta e condivide spesso regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità; Si sa organizzare autonomamente in modo responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.	Rispetta e condivide generalmente regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità; Si sa organizzare in modo parzialmente autonomo e responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.	Rispetta e condivide solo a volte regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità; Si sa organizzare solo se guidato modo responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo “Francesco Guarini” Solofra (AV)
Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Formulare ipotesi	Il bambino: Utilizza in modo autonomo e collaborativo i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;	Il bambino: Utilizza in modo autonomo i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;	Il bambino: Utilizza in modo parzialmente autonomo i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;	Il bambino: Utilizza solo se guidato i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;
Individuare percorsi risolutivi	Esplora la realtà in modo autonomo, mediante l’uso dei sensi;	Esplora la realtà in modo autonomo, mediante l’uso dei sensi;	Esplora la realtà in modo parzialmente autonomo, mediante l’uso dei sensi;	Esplora la realtà solo se guidato, mediante l’uso dei sensi;
Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione	Riordina in modo autonomo e collaborativo semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;	Riordina in modo autonomo semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;	Riordina in modo parzialmente autonomo semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;	Riordina solo se guidato semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;
	Porta sempre a termine le attività proposte.	Porta quasi sempre a termine le attività proposte.	Porta generalmente a termine le attività proposte.	Porta raramente a termine le attività proposte.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo “Francesco Guarini” Solofra (AV)
Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



**SCUOLA DELL'INFANZIA
RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

ANNI QUATTRO				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Formulare ipotesi	Il bambino: Conosce autonomamente e collaborativamente criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti; Esplora autonomamente e collaborativamente la realtà, mediante l’uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali	Il bambino: Conosce autonomamente criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti; Esplora autonomamente la realtà, mediante l’uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali;	Il bambino: Conosce in modo parzialmente autonomo criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti; Esplora in modo parzialmente autonomo la realtà, mediante l’uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali;	L’alunno: In situazioni semplici individua il problema. Riconosce dati evidenti. Individua semplici soluzioni/conclusioni possibili. Stabilisce semplici relazioni tra dati noti. Applica percorsi risolutivi noti o strutturati. Schematizza brevi percorsi. Individua errori evidenti.
Individuare percorsi risolutivi	Riordina autonomamente e collaborativamente sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Comprende ed esegue autonomamente e collaborativamente indicazioni operative.	Riordina autonomamente sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Comprende ed esegue autonomamente indicazioni operative.	Riordina autonomamente e collaborativamente sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Comprende ed esegue autonomamente e collaborativamente indicazioni operative.	
Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA

ANNI CINQUE

Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Formulare ipotesi	Il bambino: Conosce e adopera, autonomamente e collaborativamente in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;	Il bambino: Conosce e adopera, autonomamente in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;	Il bambino: Conosce e adopera, in modo parzialmente autonomo in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;	Il bambino: Conosce e adopera, solo se guidato in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;
Individuare percorsi risolutivi	 Esplora autonomamente e collaborativamente la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;	 Esplora autonomamente la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;	 Esplora in modo parzialmente autonomo la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;	 Esplora solo se guidato la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;
Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione	 Riordina e utilizza in modo autonomo e responsabile sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Conosce e sceglie in modo autonomo e collaborativo le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte.	 Riordina e utilizza in modo autonomo sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Conosce e sceglie in modo autonomo le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte.	 Riordina e utilizza in modo parzialmente autonomo sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Conosce e sceglie in modo parzialmente autonomo le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte	 Riordina e utilizza solo se guidato sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Conosce e sceglie solo se guidato le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo	Il bambino: Discrimina in modo autonomo e collaborativo gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze; Ascolta e riconosce sempre i personaggi di una storia;	Il bambino: Discrimina in modo autonomo gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze; Ascolta e riconosce quasi sempre i personaggi di una storia;	Il bambino: Discrimina in modo parzialmente autonomo gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze; Ascolta e riconosce generalmente i personaggi di una storia;	Il bambino: Discrimina solo se guidato gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze; Ascolta e riconosce solo a volte i personaggi di una storia;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI QUATTRO			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo	Il bambino: Sviluppa autonomamente e collaborativamente criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Scomponere e ricomporre autonomamente e collaborativamente i dati di un fenomeno, le sequenze di un'esperienza o di una storia;	Il bambino: Sviluppa autonomamente criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Scomponere e ricomporre autonomamente i dati di un fenomeno, le sequenze di un'esperienza o di una storia;	Il bambino: Sviluppa in modo parzialmente autonomo criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Scomponere e ricomporre in modo parzialmente autonomo i dati di un fenomeno, le sequenze di un'esperienza o di una storia;	Il bambino: Sviluppa solo se guidato criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Scomponere e ricomporre solo se guidato i dati di un fenomeno, le sequenze di un'esperienza o di una storia;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI CINQUE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo	Il bambino: Sviluppa e sa scegliere in modo autonomo e collaborativo tra i criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Inventa in modo autonomo e collaborativo racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;	Il bambino: Sviluppa e sa scegliere in modo autonomo tra i criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Inventa in modo autonomo racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;	Il bambino: Sviluppa e sa scegliere in modo parzialmente autonomo tra i criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Inventa in modo parzialmente autonomo racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;	Il bambino: Sviluppa e sa scegliere solo se opportunamente guidato tra i criteri logici (causal, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse; Inventa solo se guidato racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancesoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA

	ANNI TRE			
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Interpretazione	Il bambino: Usa sempre un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni; Discrimina in modo autonomo e collaborativo le storie vere da quelle fantastiche.	Il bambino: Usa spesso un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni; Discrimina in modo autonomo le storie vere da quelle fantastiche.	Il bambino: Usa generalmente un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni; Discrimina in modo parzialmente autonomo le storie vere da quelle fantastiche.	Il bambino: Usa solo alcune volte un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni; Discrimina se opportunamente guidato le storie vere da quelle fantastiche.
Rielaborazione				
Senso critico				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA



Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	ANNI QUATTRO			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Interpretazione	Il bambino: Spiega in modo autonomo e collaborativo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Sa esprimere sempre proprie opinioni.	Il bambino: Spiega in modo autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Sa esprimere quasi sempre proprie opinioni.	Il bambino: Spiega in modo parzialmente autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Sa esprimere generalmente proprie opinioni.	Il bambino: Spiega solo se guidato il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Sa esprimere solo alcune volte proprie opinioni.
Rielaborazione				
Senso critico				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA

ANNI CINQUE				
Indicatori di valutazione	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Interpretazione	Il bambino: Rielabora in modo autonomo e collaborativo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Esprime sempre le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.	Il bambino: Rielabora in modo autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Esprime quasi sempre le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni. Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca.	Il bambino: Rielabora in modo parzialmente autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Esprime generalmente le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.	Il bambino: Rielabora solo se opportunamente guidato il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione); Esprime solo a volte le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.
Rielaborazione				
Senso critico				

