



M.I.U.R.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)



## CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ( Allegato 2 del D.M. 139 del 2007)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA coinvolti nello sviluppo della competenza
Imparare ad imparare  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<u><b>1 Costruzione del sé</b></u>  Imparare ad imparare  Progettare	LA COSTRUZIONE DEL SÉ  I DISCORSI E LE PAROLE
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  Comunicazione nelle lingue straniere  Competenze digitali  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche	<u><b>2 Relazioni con gli altri</b></u>  Comunicare - Comprendere - Rappresentare  Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile	I DISCORSI E LE PAROLE  CONOSCENZA DEL MONDO  IL SÉ E L'ALTRO

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b><u>3 Rapporto con la realtà</u></b>	
	Risolvere problemi	I DISCORSI E LE PAROLE
	Individuare collegamenti e relazioni	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Acquisire ed interpretare l'informazione	IMMAGINI, SUONI E COLORI

## SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	DISCIPLINE coinvolte nello sviluppo della competenza
Imparare ad imparare  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b><u>1 Costruzione del sé</u></b>	
	Imparare ad imparare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: LINGUA ITALIANA, MATEMATICA
	Progettare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: MATEMATICA, TECNOLOGIA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  Comunicazione nelle lingue straniere  Competenze digitali  Consapevolezza ed espressione culturale	<b><u>2 Relazioni con gli altri</u></b>	
	Comunicare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO
	- Comprendere - Rappresentare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: LINGUA INGLESE
	Collaborare e partecipare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: MATEMATICA, TECNOLOGIA
	Agire in modo autonomo e responsabile	Tutte le discipline con particolare riferimento a: EDUCAZIONE FISICA

Competenze sociali e civiche		Tutte le discipline con particolare riferimento a: STORIA E CITTADINANZA, GEOGRAFIA, ARTE, MUSICA
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<b>3 Rapporto con la realtà</b> Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Tutte le discipline con particolare riferimento a: MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	DISCIPLINE coinvolte nello sviluppo della competenza
Imparare ad imparare	<b>1 Costruzione del sé</b> Imparare ad imparare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO MATEMATICA SCIENZE MUSICA ARTE e IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA STORIA, CITTADINANZA GEOGRAFIA
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE e IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA STRUMENTO MUSICALE STORIA, CITTADINANZA GEOGRAFIA

<b><u>2 Relazioni con gli altri</u></b>		
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comunicare  - Comprendere - Rappresentare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO
Comunicazione nelle lingue straniere		Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO INGLESE FRANCESE
Competenze digitali		Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO MATEMATICA INGLESE FRANCESE TECNOLOGIA ARTE e IMMAGINE
Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare	Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO MUSICA ARTE e IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA STRUMENTO MUSICALE RELIGIONE STORIA, CITTADINANZA GEOGRAFIA
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO

		SCIENZE INGLESE FRANCESE MUSICA ARTE e IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA STRUMENTO MUSICALE RELIGIONE STORIA, CITTADINANZA GEOGRAFIA
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p><b><u>3 Rapporto con la realtà</u></b></p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Tutte le discipline con particolare riferimento a:</p> <p>ITALIANO MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA STORIA GEOGRAFIA</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Tutte le discipline con particolare riferimento a:</p> <p>ITALIANO MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA STRUMENTO MUSICALE STORIA GEOGRAFIA</p>


**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**  
**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**


Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
 E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)







## QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE)		DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA
Ambito	<b>Competenze trasversali INDICATORI</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
1  C O S T R U Z I O N E  D E L  S È	<p><b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b>  <i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p><b>1.2 PROGETTARE</b>  <i>Elaborare e realizzare</i> progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>1.1.A È in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico;</p> <p>1.1.B. È in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove;</p> <p>1.1.C È in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità;</p> <p>1.2.A. È in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica;</p> <p>1.2.B. È in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante;</p>
2		

<p style="text-align: center;">R E L A Z I O N I  C O N  G L I  A L T R I</p>	<p><b>2.1 COMUNICARE</b>  -<i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  -<i>Interagire</i> in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>  <i>Sapersi inserire</i> in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità</p>	<p>2.1.A. È in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni;</p> <p>2.1.B. È in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne;</p> <p>2.1.C. È in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali)</p> <p>2.1.D. È in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo;</p> <p>2.1.E. È in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute;</p> <p>2.2.A. È in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei;</p> <p>2.2.B. È in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità;</p> <p>2.2.C. È in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo;</p> <p>2.2.D. È in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie;</p> <p>2.3.A. È in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico;</p> <p>2.3.B. È in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante;</p> <p>2.3.C. È in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie</p> <p>2.3.D. È in grado di agire autonomamente in semplici situazioni</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">3 R A P P O R T O  C O N  L A  R E A L T À</p>	<p><b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b> -<i>Affrontare situazioni problematiche</i> costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> - <i>Individuare e rappresentare</i>, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <p><b>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> - <i>Acquisire ed interpretare</i> criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>3.1 A È in grado di utilizzare le sue conoscenze logico- matematiche e scientifico- tecnologiche per classificare e simbolizzare; esplorare, formulare domande, ipotesi e trovare soluzioni sulla base di ciò che osserva.</p> <p>3.1.B. È in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;</p> <p>3.2.A È in grado di ricavare informazioni in diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità</p> <p>3.2.B. È in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;</p> <p>3.3. A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p>
---	---	---

## QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE)		DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA	
Ambito	Competenze trasversali INDICATORI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
<b>1</b> <b>C</b> <b>O</b> <b>S</b> <b>T</b> <b>R</b> <b>U</b> <b>Z</b> <b>I</b> <b>O</b> <b>N</b> <b>E</b>  <b>D</b> <b>E</b> <b>L</b>  <b>S</b> <b>È</b>	<p><b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b> <i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p><b>1.2 PROGETTARE</b> <i>Elaborare e realizzare</i> progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>1.1.A È in grado di ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre le proprie deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto).</p> <p>1.1.B. È in grado di identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni.</p> <p>1.1.C È in grado di rielaborare dati e informazioni con un'ideale rappresentazione di supporto.</p> <p>1.2.A È in grado di ricercare informazioni provenienti da diverse fonti.</p> <p>1.2.B È in grado di formulare piani di azione sia individuali che di gruppo.</p>	<p>1.1.A È in grado di utilizzare consapevolmente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze</p> <p>1.1.B È in grado di rielaborare i concetti secondo criteri logico- deduttivi.</p> <p>1.1.C È in grado di adoperare autonomamente sistemi di supporto quali modelli, mappe concettuali e mentali in contesti simili e diversi</p> <p>1.2.A È in grado di scegliere autonomamente obiettivi realistici da raggiungere.</p> <p>1.2.B È in grado di utilizzare transfert per la pianificazione creativa di un prodotto (fasi di attuazione, materiali, tempi e modi).</p>

		1.2.C Scegliere le soluzioni più adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili.	1.2.C È in grado di individuare e valorizzare l'errore per la scelta di strategie migliori  1.2.D Monitorare in itinere e valutare il proprio lavoro.
<b>2</b> <b>R</b> <b>E</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>Z</b> <b>I</b> <b>O</b> <b>N</b> <b>I</b>  <b>C</b> <b>O</b> <b>N</b>  <b>G</b> <b>L</b> <b>I</b>  <b>A</b> <b>L</b> <b>T</b> <b>R</b> <b>I</b>	<p><b>2.1 COMUNICARE</b> -<i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b> -<i>Interagire</i> in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>2.1.A. È in grado di interagire in modo pertinente in una conversazione.</p> <p>2.1.B È in grado di effettuare la contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto.</p> <p>2.1.C. È in grado di effettuare la costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni).</p> <p>2.1.D. È in grado di comprendere ed analizzare un testo.</p> <p>2.1.E. È in grado di realizzare la pianificazione di un testo scritto.</p> <p>2.1.F È in grado di riflettere sul testo e sulla sua rielaborazione.</p> <p>2.2.A È in grado di gestire e risolvere conflitti in modo autonomo.</p> <p>2.2.B. È in grado di esprimere le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche.</p> <p>2.2.C. È in grado di valorizzare le proprie capacità collaborando con gli altri.</p> <p>2.2.D È in grado di far emergere le potenzialità degli altri.</p>	<p>2.1.A È in grado di comprendere in modo autonomo ciò che si ascolta o si legge individuandone l'argomento, il linguaggio e lo scopo specifico.</p> <p>2.1.B È in grado di effettuare rielaborazioni finalizzate alla pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.</p> <p>2.1.C È in grado di rappresentare e argomentare eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari.</p> <p>2.2.A È in grado di scegliere il proprio ruolo e interagire in modo cooperativo in un lavoro di gruppo.</p> <p>2.2.B È in grado di valutare i propri limiti (partecipazione attiva secondo le proprie capacità).</p> <p>2.2.C È in grado di accettare e collaborare con ogni tipo di diversità.</p> <p>2.2.D È in grado di utilizzare proprie argomentazioni in funzione delle proprie convinzioni.</p>

	<p><i>Sapersi inserire</i> in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità</p>	<p>2.3.A È in grado di esercitare senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e gli ambienti circostanti.</p> <p>2.3.B È in grado di comprendere il disagio altrui e attuare strategie risolutive.</p>	<p>2.3.A È in grado interiorizzare regole condivise.</p> <p>2.3.B È in grado di tenere un comportamento funzionale alle diverse situazioni (nel rispetto dei principi democratici).</p> <p>2.3.C È in grado di assumere atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici).</p> <p>2.3.D È in grado di assumersi consapevolmente incarichi.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>P</b></p> <p><b>P</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>À</b></p>	<p><b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b>  <i>-Affrontare situazioni problematiche</i> costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  <i>- Individuare e rappresentare</i>, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	<p>3.1.A È in grado di utilizzare il metodo scientifico</p> <p>3.1.B. È in grado di adoperare la matematica per rappresentare e leggere la realtà.</p> <p>3.1.C È in grado di formulare problemi partendo da situazioni quotidiane.</p> <p>3.1.D È in grado di utilizzare rappresentazioni quali diagrammi di flusso, schemi, grafici nella risoluzione di problemi.</p> <p>3.1.E È in grado di risolvere problemi logici.</p> <p>3.2.A È in grado di elaborare argomentazioni in diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.</p> <p>3.2.B. È in grado di costruire mappe mentali cognitive, associative e di sintesi.</p>	<p>3.1.A È in grado di problematizzare autonomamente qualsiasi situazione in ogni campo del sapere e dell'esperienza quotidiana.</p> <p>3.1.B È in grado di individuare gli elementi costitutivi di una situazione: variabili, interconnessioni, costanti.</p> <p>3.1.C È in grado di formulare ipotesi di soluzione e scegliere le risorse più adeguate (utilizzo dei contenuti e dei metodi di tutte le discipline).</p> <p>3.1.D È in grado di confrontare soluzioni tra loro alternative.</p> <p>3.2.A È in grado di unificare autonomamente i vari saperi</p> <p>3.2.B È in grado di costruire mappe concettuali, mentali ecc.</p> <p>3.2.C È in grado di effettuare collegamenti argomentati di fenomeni, eventi e concetti diversi.</p>

	<p><b>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>  - <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i></p>	<p>3.2.C. È in grado di costruire un'ideale documentazione ricavando informazioni da contesti diversi.</p> <p>3.3.A È in grado di valutare l'attendibilità e l'utilità di informazioni (pregiudizio e conoscenza oggettiva) dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda.</p> <p>3.3.B È in grado di classificare e selezionare informazioni.</p> <p>3.3.C È in grado di discriminare delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo .... Secondo lo scopo della ricerca.</p> <p>3.3.D È in grado di comparare documenti diversi su di uno stesso argomento.</p>	<p>3.2.D È in grado di analizzare e sintetizzare situazioni complesse per comprenderne la logica.</p> <p>3.3.A È in grado di sintetizzare e valutare in modo personale argomenti di vita quotidiana, informazioni ed argomenti di studio.</p> <p>3.3.B È in grado di interpretare criticamente informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali ecc... (vaglio, attendibilità e confronto delle informazioni).</p> <p>3.3.C È in grado di utilizzare strumenti culturali propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura) utili dal punto di vista sociale.</p>
--	---	--	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)



## CURRICOLI IN CONTINUITÀ TRASVERSALE - SCUOLA DELL'INFANZIA

PROFILO IN USCITA		Indicatori di valutazione	Descrittori Trasversali di competenza	OBIETTIVI FORMATIVI		
Am bito	Competenze chiave			ANNI TRE	ANNI QUATTRO	ANNI CINQUE
C O S T R U Z I O N E  D E L  S È	<b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b>	Autonomia:  Organizzazione del lavoro  Uso degli strumenti	1.1.A È in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico;  1.1.B. È in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove;  1.1.C È in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità;	Accettare il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori;  Esplorare l'ambiente circostante in modo sereno;  Riuscire ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno.	Sviluppare il senso di identità e autostima, per muoversi con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;  Organizzare le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)  Utilizzare i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;	Rafforzare il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico;  Organizzare e classificare le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili cosa/come fare per...)  Utilizzare i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;
	<b>1.2 PROGETTARE</b>	Progettazione  Uso dei tempi  Autovalutazione/ Orientamento	1.2.A. È in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica e durante le attività proposte dall'insegnante;	Elaborare un primo stadio di decentramento: esplorare la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.	Elaborare un primo stadio di decentramento: comprendere i dati di realtà per la fattibilità del progetto	Elaborare un primo stadio di decentramento: comprendere i dati di realtà per la fattibilità del progetto e scegliere materiali, strumenti e procedure ipotesi di

						realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.
<b>2 R E L A Z I O N I  C O N  G L I  A L T R I</b>	<b>2.1 COMUNICARE</b> <i>-Comprendere</i>  <i>-Rappresentare</i>	Comprensione/ Fruizione  Produzione  Uso degli strumenti	. 2.1.A. È in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni;  2.1.B. È in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne;  2.1.C. È in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali);  2.1.D. È in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo;  2.1.E. È in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute;	Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.  Sperimentare rime, filastrocche imparando nuove parole;  Esprimere e comunicare bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali;  Iniziare a rispettare le regole base relative alla comunicazione;  Ascoltare e comprendere brevi storie.  Stabilire relazioni positive con adulti e compagni;  Iniziare a convivere ed accettare la diversità;	Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni;  Ascoltare e comprendere qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;  Esprimere emozioni e raccontare attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali;  Rispettare le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi;  Narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.  Stabilire relazioni interpersonali con adulti e compagni;  Interiorizzare, accettare ed esprimere corretti comportamenti sociali;	Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni, emozioni e proprie idee personali;  Ascoltare e comprendere qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni;  Esprimere emozioni e raccontare attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua Scritta con scrittura spontanea;  Rispettare le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;  Narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.  Instaurare duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni;  Acquisire comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali;
	<b>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Lavoro con gli altri  Partecipazione  Relazione con adulti e compagni	2.2.A. È in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei;  2.2.B. È in grado di riconoscere, rispettare e			



3  R A P P O R T O  C O N L A   R E A L T À	<b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>3.1.A È in grado di utilizzare le sue conoscenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche per classificare e simbolizzare; esplorare, formulare domande, ipotesi e trovare soluzioni sulla base di ciò che osserva.</p> <p>3.1.B. È in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;</p>	<p>Utilizzare i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;</p> <p>Esplorare la realtà, mediante l'uso dei sensi;</p> <p>Riordinare semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;</p> <p>Portare a termine le attività proposte.</p>	<p>Conoscere criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;</p> <p>Esplorare la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali</p> <p>Riordinare sequenze grafiche per rappresentare la realtà;</p> <p>Comprendere ed eseguire indicazioni operative.</p>	<p>Conoscere e adoperare, in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;</p> <p>Esplorare la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;</p> <p>Riordinare e utilizzare sequenze grafiche per rappresentare la realtà;</p> <p>Conoscere e scegliere le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte.</p>
	<b>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo</p>	<p>3.2.A È in grado di ricavare informazioni in diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità</p> <p>3.2.B. È in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;</p>	<p>Discriminare gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze;</p> <p>Ascoltare e riconoscere i personaggi di una storia;</p>	<p>Sviluppare criteri logici (causali, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse;</p> <p>Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, le sequenze di un'esperienza o di una storia;</p>	<p>Sviluppare e saper scegliere tra i criteri logici (causali, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse;</p> <p>Inventare racconti, filastrocche e, situazioni, riassumere un racconto ascoltato e mettere in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;</p>

	<b>3.3 ACQUISIRE INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<b>E</b> Interpretazione Rielaborazione Senso critico	3.3. A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione	Usare il linguaggio per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni;  Discriminare le storie vere da quelle fantastiche.	Spiegare il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);  Esprimere proprie opinioni.	Rielaborare il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);  Esprimere le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.
--	--	--	--	--	---	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**



Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)



**CURRICOLI IN CONTINUITÀ TRASVERSALE - SCUOLA PRIMARIA**

PROFILO IN USCITA		Indicatori di valutazione	Descrittori Trasversali di competenza	OBIETTIVI FORMATIVI		
Am bito	Competenze chiave			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
C O S T R U Z I O N E  D E L  S È	<b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b>	Autonomia:	1.1.A È in grado di ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre le proprie deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto).	Riconoscere e individuare gli scopi principali di un compito.	Riconoscere e individuare gli scopi principali di un compito.	Riconoscere ed individuare gli scopi principali e secondari di un compito.
		Organizzazione del lavoro	1.1.B. È in grado di identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni.	Ricavare le informazioni principali da un testo.	Ricavare le informazioni principali da un testo.	Ricavare le informazioni principali e secondarie da diverse fonti.
		Uso degli strumenti	1.1.C È in grado di rielaborare dati e informazioni con un'ideale rappresentazione di supporto.	Applicare semplici strategie in situazioni di apprendimento.	Applicare semplici strategie in situazioni di apprendimento.	Applicare strategie risolutive in situazioni di apprendimento.
				Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.	Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.	Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite.
				Scegliere strategie alternative in contesti strutturati.	Scegliere strategie alternative in contesti strutturati.	Scegliere strategie alternative in contesti noti e non noti.
				Esprimere con gesti e parole un coinvolgimento emotivo selettivo e/o indotto.	Esprimere con gesti e parole un coinvolgimento emotivo selettivo e/o indotto.	Esprimere con gesti e parole un positivo e personale coinvolgimento emotivo.
				Mostrare disponibilità a prestarsi a scoperte e ricerche.	Mostrare la disponibilità a prestarsi a scoperte e ricerche.	Mostrare l'interesse e la curiosità di ricerca e di scoperta.

	<b>1.2 PROGETTARE</b>	<p>Progettazione</p> <p>Uso dei tempi</p> <p>Autovalutazione/ Orientamento</p>	<p>1.2.A È in grado di ricercare informazioni provenienti da diverse fonti.</p> <p>1.2.B È in grado di formulare piani di azione sia individuali che di gruppo.</p> <p>1.2.C Scegliere le soluzioni più adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili.</p>	<p>Riconoscere le risorse più evidenti</p> <p>Leggere il compito e comprendere le richieste esplicite.</p> <p>Riconoscere fasi di azione elaborate da altri.</p> <p>Applicare procedure operative in funzione del percorso progettuale.</p> <p>Controllare la corrispondenza tra un modello di svolgimento di un'attività e le fasi attuate.</p> <p>Inserirsi nel gruppo con modalità relazionali positive.</p> <p>Accettare e rispettare i ruoli assegnati.</p>	<p>Riconoscere i vincoli e le risorse più evidenti</p> <p>Leggere il compito e comprendere le richieste esplicite.</p> <p>Riconoscere fasi di azione elaborate da altri.</p> <p>Applicare procedure operative in funzione del percorso progettuale.</p> <p>Controllare la corrispondenza tra un modello di riferimento dell'iter progettuale e le fasi attuate.</p> <p>Inserirsi nel gruppo con modalità relazionali positive.</p> <p>Accettare e rispetta i ruoli assegnati.</p>	<p>Riconoscere i vincoli e le risorse all'interno di un compito da eseguire.</p> <p>Essere disposto verso il compito e comprenderne le richieste.</p> <p>Riconoscere possibili fasi di azione e la meta finale.</p> <p>Utilizzare le risorse cognitive in funzione dell'attualizzazione dell'iter progettuale.</p> <p>Comprendere la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati ottenuti.</p> <p>Mettere in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo.</p> <p>Riconoscere le abilità dei compagni in funzione dei ruoli.</p>
<b>2 R E L A Z I O N I  C O N</b>	<b>2.1 COMUNICARE</b> <i>-Comprendere</i>  <i>- Rappresentare</i>	<p>Comprensione/ Fruizione</p> <p>Produzione</p> <p>Uso degli strumenti</p>	<p>2.1.A. È in grado di interagire in modo pertinente in una conversazione.</p> <p>2.1.B È in grado di effettuare la contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto.</p> <p>2.1.C. È in grado di effettuare la costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni).</p>	<p>Riconoscere i vari tipi di testo e individuarne i principali elementi costitutivi.</p> <p>Riconoscere in modo intuitivo i codici usati per comunicare</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite.</p> <p>Recuperare le informazioni acquisite in contesti noti per utilizzarle</p>	<p>Riconoscere i vari tipi di testo e individuarne i principali elementi costitutivi.</p> <p>Riconoscere in modo intuitivo i codici usati per comunicare.</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite in modo autonomo</p> <p>Recuperare le informazioni acquisite in contesti noti per utilizzarle</p>	<p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individuare in modo autonomo e consapevole gli elementi di base e secondari</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite ed alcune implicite in modo autonomo</p> <p>Interpretare ed utilizzare in contesti diversi quanto appreso. Integrare le informazioni acquisite con il proprio vissuto.</p>

<p style="text-align: center;">G L I  A L T R I</p>			<p>2.1.D. È in grado di comprendere ed analizzare un testo.</p> <p>2.1.E. È in grado di realizzare la pianificazione di un testoscritto.</p> <p>2.1.F. È in grado di riflettere sul testo e sulla sua rielaborazione.</p>	<p>Rielaborare alcune informazioni acquisite, in contesti a lui noti.</p> <p>Stabilire la finalità di una comunicazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stimolato dall'insegnante raccogliere emozioni, conoscenze ed idee.</p> <p>Produrre semplici testi del proprio vissuto e qualche tipologia, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere ed usare in modo semplice vari tipi di linguaggio simbolico ed espressivo</p> <p>Svolgere attività di riflessione linguistica guidato dall'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante identificare i diversi compiti da svolgere nel produrre messaggi.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante esprimere le proprie idee e attivare semplici forme di identificazione con il testo</p> <p>Adattarsi alla situazione comunicativa guidato dall'insegnante</p>	<p>Rielaborare alcune informazioni acquisite, in contesti noti</p> <p>Stabilire la finalità di una comunicazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stimolato dall'insegnante raccogliere emozioni, conoscenze ed idee.</p> <p>Organizzare un proprio pensiero.</p> <p>Produrre semplici testi del proprio vissuto e qualche tipologia, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce ed usare in modo semplice vari tipi di linguaggio simbolico ed espressivo</p> <p>Svolgere attività di riflessione linguistica guidato dall'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante identificare i diversi compiti da svolgere nel produrre messaggi.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante esprimere le proprie idee e attivare semplici forme di identificazione con il testo</p> <p>Adattarsi alla situazione comunicativa guidato dall'insegnante</p>	<p>Interpretare le conoscenze date, collegandole alle proprie conoscenze pregresse</p> <p>Stabilire la finalità di una comunicazione in modo autonomo.</p> <p>Recuperare autonomamente idee ed emozioni.</p> <p>Organizzare il proprio pensiero con semplici tracce.</p> <p>Produrre testi di vario tipo utilizzando la struttura specifica e compie semplici rielaborazioni con correttezza e coesione.</p> <p>Svolgere autonomamente attività di riflessione linguistica su ciò che si dice e si scrive. È consapevole della correttezza del testo prodotto.</p> <p>Identificare in modo autonomo i diversi compiti da svolgere e comprende l'importanza dell'impegno nel suo operare.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e ascoltare le idee altrui.</p> <p>Essere disponibile a confrontarsi con gli altri per la realizzazione di un prodotto comune</p> <p>Cogliere i concetti chiave della comunicazione altrui e formulare un discorso chiaro integrando i concetti rilevati</p>
---	--	--	---	--	---	--

	<p><b>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p>Lavoro con gli altri</p> <p>Partecipazione</p> <p>Relazione con adulti e compagni</p> <p>Autocontrollo</p>	<p>2.2.A È in grado di gestire e risolvere conflitti in modo autonomo.</p> <p>2.2.B. È in grado di esprimere le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche.</p> <p>2.2.C. È in grado di valorizzare le proprie capacità collaborando con gli altri.</p> <p>2.2.D È in grado di far emergere le potenzialità degli altri.</p>	<p>Mostrare interesse a perseguire un obiettivo comune.</p> <p>Rispettare le regole su invito del docente</p> <p>Considerare le idee dei compagni con la mediazione di un adulto.</p> <p>Accettare i compagni e il ruolo da essi assunto.</p> <p>Individuare tratti del proprio carattere e sollecitato riconoscere alcuni suoi pregi e difetti.</p>	<p>Mostrare interesse a perseguire un obiettivo comune.</p> <p>Rispettare le regole su invito del docente</p> <p>Considerare le idee dei compagni con la mediazione di un adulto.</p> <p>Accettare i compagni e il ruolo da essi assunto.</p> <p>Individuare tratti del proprio carattere e sollecitato riconoscere alcuni suoi pregi e difetti.</p> <p>Essere suscettibile alle critiche.</p> <p>Adeguarsi al gruppo, ascoltando solo ciò che è più vicino al proprio vissuto, esprimendo qualche considerazione</p>	<p>Condividere le idee altrui per la realizzazione di una meta comune.</p> <p>Manifestare la volontà di proporre nella scelta di regole per realizzare un compito.</p> <p>Essere disponibile a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.</p> <p>Accettare incarichi e il ruolo assunto dai compagni.</p> <p>Collaborare per portare a termine il lavoro comune.</p> <p>Avere consapevolezza di alcuni propri pregi e difetti.</p> <p>Partecipare se interessato con un ruolo secondario e accetta giudizi sul proprio operato</p> <p>Agire in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.</p> <p>Organizzare correttamente procedure e strumenti.</p> <p>Rispettare regole e norme evidenziando capacità di autocontrollo.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole nel rapporto con gli altri e con l'ambiente.</p>
	<p><b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>Autonomia comportamentale</p> <p>Relazione con l'istituzione scolastica</p>	<p>2.3.A È in grado di esercitare senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e gli ambienti circostanti.</p> <p>2.3.B È in grado di comprendere il disagio altrui e attuare strategie risolutive.</p>	<p>Agire in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.</p> <p>Mostrare comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Portare a termine impegni e compiti attenendosi a indicazioni date.</p>	<p>Agire in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.</p> <p>Mostrare comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p>	<p>Agire in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.</p> <p>Organizzare correttamente procedure e strumenti.</p> <p>Rispettare regole e norme evidenziando capacità di autocontrollo.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole nel rapporto con gli altri e con l'ambiente.</p>

				<p>Avere cura degli ambienti e del proprio materiale.</p> <p>Manifestare i propri stati emozionali e percepire i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.</p> <p>In contesti relativi ai propri interessi, dimostrarsi aperto e disponibile verso gli altri.</p> <p>Offrire il proprio contributo e collabora in modo essenziale.</p>	<p>Portare a termine impegni e compiti attenendosi a indicazioni date.</p> <p>Avere cura degli ambienti e del proprio materiale.</p> <p>Manifestare i propri stati emozionali.</p> <p>Percepire i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.</p> <p>In contesti relativi ai propri interessi, dimostrare apertura e disponibilità verso gli altri.</p> <p>Offrire il proprio contributo nel dialogo educativo e collabora in modo essenziale.</p>	<p>Svolgere impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Curare gli ambienti e i materiali propri ed altrui.</p> <p>Esprimere consapevolmente i propri stati d'animo.</p> <p>Rendersi disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Intervenire nelle attività scolastiche collaborando attivamente.</p>
<b>3</b>	<b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>3.1.A È in grado di utilizzare il metodo scientifico</p> <p>3.1.B. È in grado di adoperare la matematica per rappresentare e leggere la realtà.</p> <p>3.1.C È in grado di formulare problemi partendo da situazioni quotidiane.</p> <p>3.1.D È in grado di utilizzare rappresentazioni quali diagrammi di flusso, schemi, grafici nella risoluzione di problemi.</p> <p>3.1.E È in grado di risolvere</p>	<p>In situazioni semplici individuare il problema.</p> <p>Riconoscere dati evidenti.</p> <p>Individuare semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilire semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applicare percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizzare brevi percorsi. Individuare errori evidenti.</p>	<p>In situazioni semplici individuare il problema.</p> <p>Riconoscere dati evidenti.</p> <p>Individuare semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilire semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applicare percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizzare brevi percorsi. Individuare errori evidenti.</p>	<p>Riconoscere dati espliciti e alcuni dati impliciti.</p> <p>Stabilire relazioni tra dati. Individuare soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Applicare percorsi risolutivi perlopiù corretti.</p> <p>Verbalizzare il percorso risolutivo con linguaggi disciplinari.</p> <p>Schematizzare percorsi. Verificare il percorso attivando l'autocorrezione.</p>
<b>R</b>						
<b>A</b>						
<b>P</b>						
<b>O</b>						
<b>R</b>						
<b>T</b>						
<b>O</b>						
<b>C</b>						
<b>O</b>						
<b>N</b>						
<b>L</b>						
<b>A</b>						

<b>R E A L T À</b>	<b>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo</p>	<p>problemi logici.</p> <p>3.2.A È in grado di elaborare argomentazioni in diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.</p> <p>3.2.B. È in grado di costruire mappe mentali cognitive, associative e di sintesi.</p> <p>3.2.C. È in grado di costruire un'ideale documentazione ricavando informazioni da contesti diversi.</p>	<p>Partecipare a forme di apprendimento ed esperienze sollecitate dall'adulto.</p> <p>Riconoscere i diversi linguaggi e decodificarli se guidato.</p> <p>Se guidato cogliere informazioni e dati necessari al compito.</p> <p>Selezionare le informazioni principali e simbolizzare alcune semplici regole.</p> <p>Relazionare fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete.</p> <p>Usare semplici strategie di apprendimento sotto la guida dell'adulto.</p> <p>Effettuare collegamenti su sollecitazione.</p>	<p>Partecipare a forme di apprendimento ed esperienze sollecitate dall'adulto.</p> <p>Riconoscere i diversi linguaggi e decodificarli se guidato.</p> <p>Se guidato cogliere informazioni e dati necessari al compito.</p> <p>Selezionare le informazioni principali e simbolizzare alcune semplici regole.</p> <p>Relazionare fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete.</p> <p>Usare semplici strategie di apprendimento sotto la guida dell'adulto.</p> <p>Rielaborare l'appreso ed effettuare collegamenti su sollecitazione.</p>	<p>Partecipare attivamente al dialogo educativo.</p> <p>Riconoscere e decodificare i diversi linguaggi.</p> <p>Cogliere i dati essenziali per svolgere il compito assegnato.</p> <p>Selezionare le informazioni necessarie al compito e simbolizzarne alcune.</p> <p>Mettere in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento.</p> <p>Scegliere e usare strategie adeguate al compito.</p> <p>Rielaborare le sue conoscenze effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti.</p>
	<b>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<p>Interpretazione</p> <p>Rielaborazione</p> <p>Senso critico</p>	<p>3.3.A È in grado di valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni (pregiudizio e conoscenza oggettiva) dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda.</p> <p>3.3.B È in grado di classificare e selezionare informazioni.</p>	<p>Leggere e comprendere le informazioni di un testo, cogliendone le parole-chiave evidenti.</p> <p>Cogliere evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Riferire esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p>Leggere e comprendere le informazioni di un testo, cogliendone le parole-chiave evidenti.</p> <p>Cogliere evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Riferire esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p>Leggere e decodificare le informazioni esplicite ed alcune implicite di un testo, individuando le parole-chiave.</p> <p>Individuare rapporti di analogia e differenza.</p> <p>Utilizzare pre-conoscenze ed esperienze personali in modo autonomo, intervenendo con pertinenza.</p>

			<p>3.3.C È in grado di discriminare delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo .... Secondo lo scopo della ricerca.</p> <p>3.3.D È in grado di comparare documenti diversi su di uno stesso argomento.</p>	<p>Intervenire sulla base di stimoli dati.</p> <p>Riferire le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice.</p> <p>Produrre testi utilizzando le strutture disciplinari di base.</p> <p>Rispettare le fasi di lavoro.</p> <p>Fornire feed-back riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p> <p>Porre semplici domande per soddisfare curiosità personali.</p> <p>Fare riferimento alle opinioni degli altri.</p>	<p>Intervenire sulla base di stimoli dati.</p> <p>Riferire le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice.</p> <p>Produrre testi utilizzando le strutture disciplinari di base.</p> <p>Fornire feed-back riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p> <p>Porre semplici domande per soddisfare curiosità personali.</p> <p>Fare riferimento alle opinioni degli altri.</p> <p>Individuare il senso generale della ricerca ed eseguire fasi essenziali di lavoro.</p>	<p>Esporre le conoscenze usando con sempre maggiore padronanza i termini specifici.</p> <p>Produrre testi utilizzando adeguatamente le strutture disciplinari.</p> <p>Fornire feed-back pertinenti.</p> <p>Essere autonomo nella gestione di fasi e procedure.</p> <p>Riflettere sul proprio operato.</p> <p>Porsi domande inerenti l'oggetto della ricerca.</p>
--	--	--	---	---	--	--

PROFILO IN USCITA		Indicatori di valutazione	Descrittori Trasversali di competenza	OBIETTIVI FORMATIVI	
Am bito	Competenze chiave			CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1	<b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b>	Autonomia:  Organizzazione del lavoro  Uso degli strumenti	1.1.A È in grado di ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre le proprie deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto).  1.1.B. È in grado di identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni.  1.1.C È in grado di rielaborare dati e informazioni con un'ideale rappresentazione di supporto.	Riconoscere ed individuare gli scopi principali e secondari di un compito.  Ricavare le informazioni principali e secondarie da diverse fonti.  Applicare strategie risolutive in situazioni di apprendimento.  Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite integrandole con quelle pregresse.  Scegliere strategie alternative in contesti noti e non noti.  Esprimere con gesti e parole un positivo e personale coinvolgimento emotivo.  Mostrare l'interesse e la curiosità di ricerca e di scoperta.	Riconoscere ed individuare con immediatezza ed autonomia gli scopi di un compito.  Ricavare le informazioni esplicite ed implicite in maniera autonoma da più fonti.  Elaborare ed applicare strategie efficaci ed originali in situazioni di apprendimento.  Organizzare e utilizzare conoscenze e procedure in maniera autonoma e creativa.  Scegliere strategie alternative in contesti non noti con immediatezza.  Esprimere con gesti e parole un pieno, attivo e personale coinvolgimento emotivo.  Mostrare il desiderio/bisogno di andare "oltre" nella ricerca e nella scoperta.

	<b>1.2 PROGETTARE</b>	<p>Progettazione</p> <p>Uso dei tempi</p> <p>Autovalutazione/ Orientamento</p>	<p>1.2.A È in grado di ricercare informazioni provenienti da diverse fonti.</p> <p>1.2.B È in grado di formulare piani di azione sia individuali che di gruppo.</p> <p>1.2.C Scegliere le soluzioni più adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili.</p>	<p>Riconoscere vincoli e risorse come limiti e possibilità.</p> <p>Essere disposti verso il compito e comprendere le richieste. Riconoscere possibili macro fasi di azione e la meta finale.</p> <p>Utilizzare le risorse cognitive in funzione dell'attualizzazione dell'iter progettuale.</p> <p>Verificare la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati ottenuti.</p> <p>Mettere in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo.</p> <p>Riconoscere le abilità dei compagni in funzione dei ruoli.</p>	<p>Prendere coscienza e analizzare vincoli e risorse come limiti e possibilità.</p> <p>Orientarsi verso il compito e comprenderne appieno le richieste. Individuare autonomamente possibili macro fasi di azione e la meta finale.</p> <p>Organizzare risorse di tipo cognitivo e culturale, pianificarne l'utilizzo in funzione dell'attuazione dell'iter progettuale.</p> <p>Valutare i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati, applicando nuove strategie se non ritenuti ottimali.</p> <p>Attivare e condividere positive dinamiche relazionali creando condizioni ottimali nel lavoro di gruppo.</p> <p>Riconoscere e organizzare in funzione ai ruoli le risorse umane.</p>
<b>2 R E L A Z I O N I  C O N</b>	<b>2.1 COMUNICARE</b> - <i>Comprendere</i>  - <i>Rappresentare</i>	<p>Comprensione/ Fruizione</p> <p>Produzione</p> <p>Uso degli strumenti</p>	<p>2.1.A. È in grado di interagire in modo pertinente in una conversazione.</p> <p>2.1.B È in grado di effettuare la contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto.</p> <p>2.1.C. È in grado di effettuare la costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni).</p>	<p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individuare in modo autonomo e consapevole gli elementi di base e secondari</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite ed alcune implicite in modo autonomo</p> <p>Interpretare ed utilizzare in contesti diversi quanto appreso. Integrare le informazioni acquisite con il proprio vissuto</p> <p>Saper interpretare le conoscenze date, collegandole alle proprie conoscenze pregresse</p>	<p>Individuare in modo immediato e consapevole gli elementi costitutivi dei vari tipi di testo</p> <p>Comprendere con facilità le informazioni esplicite ed implicite in vari tipi di testo</p> <p>Interpretare, esprimere preferenze e formulare giudizi critici. Utilizzare con sicurezza, in contesti diversi, quanto appreso.</p> <p>Rielaborare le informazioni acquisite individuando il messaggio principale. Integrare le proprie conoscenze con quelle altrui.</p> <p>Stabilire la finalità di una comunicazione; essere consapevole delle strategie per determinarla</p>



	<p><b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>Autonomia comportamentale</p> <p>Relazione con l'istituzione scolastica</p>	<p>2.2.C. È in grado di valorizzare le proprie capacità collaborando con gli altri.</p> <p>2.2.D È in grado di far emergere le potenzialità degli altri.</p> <p>2.3.A È in grado di esercitare senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e gli ambienti circostanti.</p> <p>2.3.B È in grado di comprendere il disagio altrui e attuare strategie risolutive.</p>	<p>Essere disponibile a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.</p> <p>Accettare incarichi e il ruolo assunto dai compagni. Collaborare per portare a termine il lavoro comune.</p> <p>Avere consapevolezza solo di alcuni pregi e difetti del proprio carattere.</p> <p>Mostrare fiducia nelle proprie capacità, però accettare solo ciò che gli viene richiesto.</p> <p>Saper ascoltare anche se a volte si tende a far valere le proprie idee.</p> <p>Partecipare se interessato con un ruolo secondario e accettare giudizi sul proprio operato</p> <p>Agire in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.</p> <p>Organizzare correttamente procedure e strumenti.</p> <p>Rispettare regole e norme evidenziando capacità di autocontrollo.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole nel rapporto con gli altri e con l'ambiente.</p>	<p>Realizzare il compito attraverso l'applicazione di regole stabilite e condivise.</p> <p>Confrontarsi con le idee dei compagni e perseguire il senso comune del compito.</p> <p>Assumere incarichi, contribuisce a creare un prodotto con la collaborazione degli altri e riconosce il valore sociale del lavoro svolto.</p> <p>Riconoscere facilmente gli aspetti del proprio carattere ed evidenziare pregi e difetti.</p> <p>Aver fiducia in sé ed agire con autonomia.</p> <p>Accettare le osservazioni critiche al proprio lavoro</p> <p>Ascoltare con misura senza interrompere e senza imporsi.</p> <p>Superare il proprio punto di vista e considerare quello altrui.</p> <p>Accettare in modo consapevole le critiche sul proprio operato.</p> <p>Agire in situazioni diverse gestendo con padronanza scopi e tempi.</p> <p>Organizzare intenzionalmente procedure e strumenti.</p> <p>Interiorizzare il valore di norme e regole assumendo comportamenti corretti.</p> <p>Rispettare il proprio ambiente e apprezzarne il valore.</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>Svolgere impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Curare gli ambienti e i materiali propri ed altrui. Assumere ruoli partecipativi.</p> <p>Esprimere consapevolmente i propri stati d'animo.</p> <p>Accettare i cambiamenti della propria persona tenendo conto dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Rendersi disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica, intervenendo efficacemente nei processi di confronto e condivisione collaborando attivamente.</p>	<p>Assumere responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo puntuale.</p> <p>Avere cura sistematica degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.</p> <p>Assumere un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti.</p> <p>Gestire emozioni e stati d'animo nei diversi contesti.</p> <p>Essere consapevole dei cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza.</p> <p>Mostrarsi aperto e propositivo nei vari contesti relazionali.</p> <p>Intervenire significativamente nell'apprendimento comunitario e collaborare fattivamente alla realizzazione di progetti.</p>
<b>3</b>	<b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica, osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>3.1.A È in grado di utilizzare il metodo scientifico</p> <p>3.1.B. È in grado di adoperare la matematica per rappresentare e leggere la realtà.</p> <p>3.1.C È in grado di formulare problemi partendo da situazioni quotidiane.</p> <p>3.1.D È in grado di utilizzare rappresentazioni quali diagrammi di flusso,</p>	<p>Riconoscere dati espliciti e impliciti. Cogliere la relazione tra dati.</p> <p>Stabilire relazioni tra dati. Individuare soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Applicare percorsi risolutivi per lo più corretti.</p> <p>Verbalizzare il percorso risolutivo con linguaggi disciplinari. Schematizzare percorsi.</p> <p>Verificare il percorso attivando l'autocorrezione.</p>	<p>Cogliere con immediatezza dati espliciti ed impliciti e metterli in relazione.</p> <p>Intuire in modo predittivo delle soluzioni/conclusioni possibili in situazioni più complesse.</p> <p>Stabilire con efficacia relazioni ipotizzando diverse strategie risolutive.</p> <p>Progettare e attuare percorsi risolutivi con varie modalità.</p> <p>Verbalizzare e schematizzare motivando il percorso risolutivo con linguaggio specifico.</p>

L A	3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo	schemi, grafici nella risoluzione di problemi.	Partecipare attivamente al dialogo educativo.	Verificare la validità del percorso con un processo a ritroso.
			3.1.E È in grado di risolvere problemi logici.		
R E A L T À	3.3 ACQUISIRE INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	E Interpretazione Rielaborazione Senso critico	3.2.A È in grado di elaborare argomentazioni in diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Cogliere i dati essenziali per svolgere il compito assegnato.	Riconoscere e decodificare autonomamente i diversi linguaggi.
			3.2.B. È in grado di costruire mappe mentali cognitive, associative e di sintesi.	Selezionare le informazioni necessarie al compito e ne simbolizza alcune.	Cogliere autonomamente i dati essenziali necessari al compito assegnato.
			3.2.C. È in grado di costruire un'ideale documentazione ricavando informazioni da contesti diversi.	Mettere in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento.	Selezionare le informazioni utili e simbolizzare concetti e regole.
			3.3.A È in grado di valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni (pregiudizio e conoscenza oggettiva) dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda ....	Scegliere e usare strategie adeguate al compito .	Mettere in relazione elementi, fatti, fenomeni e conoscenze e organizzarle.
			3.3.B È in grado di classificare e selezionare informazioni.	Rielaborare l'appreso effettuando collegamenti ed utilizzandolo in contesti noti.	Cambiare strategie in base agli scopi prefissati.
			3.3.C È in grado di discriminare delle informazioni anche	Leggere e decodifica le informazioni esplicite ed implicite di un testo, individuando le parole-chiave.	Utilizzare e rielaborare quanto appreso effettuando opportuni collegamenti e adattarlo in nuovi contesti.
				Individuare autonomamente rapporti di analogia e differenza.	Leggere e analizzare le informazioni esplicite ed implicite di un testo utilizzando parole-chiave.
				Utilizzare pre-conoscenze ed esperienze personali in modo autonomo, intervenendo con pertinenza.	Operare confronti rilevando analogie e differenze.
				Esporre con chiarezza le conoscenze ricorrendo a termini specifici.	Utilizzare il sistema di pre-conoscenze ed esperienze come strategia di apprendimento, Intervenire efficacemente con contributi personali.
					Rielaborare le conoscenze in modo completo ed organico utilizzando un linguaggio articolato e specifico.

		<p>implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo .... Secondo lo scopo della ricerca.</p> <p>3.3.D È in grado di comparare documenti diversi su di uno stesso argomento.</p>	<p>Produrre testi utilizzando le strutture disciplinari con correttezza.</p> <p>Fornire feed-back pertinenti.</p> <p>Gestire in modo autonomo fasi e procedure.</p> <p>Revisionare e riflettere sul proprio operato.</p> <p>Porsi domande inerenti l'oggetto della ricerca. Nell'interazione con i compagni proporre il proprio punto di vista e ascoltare quello altrui.</p> <p>Avere chiaro lo scopo della ricerca e attivarsi per soddisfarlo.</p>	<p>Produrre testi utilizzando con padronanza le strutture disciplinari.</p> <p>Gestire con autonomia fasi e procedure di lavoro. Usare il feed-back come strumento di revisione e correzione.</p> <p>Interrogarsi sulle problematiche trattate valorizzando dubbi e curiosità.</p> <p>Arricchire lo scambio comunicativo proponendo soluzioni e punti di vista personali.</p> <p>Essere fortemente motivato nella ricerca e attivarsi efficacemente nell'articolazione completa delle fasi di lavoro.</p>
--	--	---	---	---


**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**  
**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**


Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
 E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)







## CURRICOLI IN CONTINUITÀ TRASVERSALE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROFILO IN USCITA		Indicatori di valutazione	Descrittori Trasversali di competenza	OBIETTIVI FORMATIVI		
				CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Am bito	<b>Competenze chiave</b>					
<b>C O S T R U Z I O N E  D E L  S È</b>	<b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b>	Autonomia:  Organizzazione del lavoro  Uso degli strumenti	1.1.A È in grado di utilizzare consapevolmente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze.  1.1.B. È in grado di rielaborare i concetti secondo criteri logico-deduttivi.  1.1.C È in grado di adoperare autonomamente sistemi di supporto quali modelli, mappe concettuali e mentali in contesti simili e diversi	Utilizzare strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze.  Impostare ed eseguire i lavori in modo pertinente rispetto al mandato ricevuto.  Usare in modo corretto gli strumenti propri delle varie discipline  Usare in modo efficace il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali ...	Utilizzare nel lavoro individuale le strategie di apprendimento sperimentate in classe, per costruire nuove conoscenze.  Impostare ed eseguire i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.  Usare in modo corretto gli strumenti propri delle varie discipline.  Usare il testo, il vocabolario, strumenti multimediali... e varie fonti anche in contesti diversi	Utilizzare strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze.  Impostare ed eseguire i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.  Usare con padronanza gli strumenti propri delle varie discipline.  Usare in modo efficace il testo, il vocabolario e varie fonti (anche multimediali) per finalità informative diverse.  Usare in modo appropriato computer, calcolatrici, strumenti multimediali.

	<b>1.2 PROGETTARE</b>	<p>Progettazione</p> <p>Uso dei tempi</p> <p>Autovalutazione/ Orientamento</p>	<p>1.2.A È in grado di scegliere autonomamente obiettivi realistici da raggiungere.</p> <p>1.2.B È in grado di utilizzare transfert per la pianificazione creativa di un prodotto (fasi di attuazione, materiali, tempi e modi).</p> <p>1.2.C È in grado di individuare e valorizzare l'errore per la scelta di strategie migliori.</p> <p>1.2.D Monitorare in itinere e valutare il proprio lavoro.</p>	<p>Scegliere, in contesti semplici, obiettivi realistici da raggiungere.</p> <p>Pianificare un prodotto o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche, rispettando le indicazioni fornite dal docente.</p> <p>Pianificare in funzione del tempo disponibile lo svolgimento dei compiti assegnati</p> <p>Individuare i propri errori</p> <p>Orientarsi e autovalutare le proprie prestazioni, competenze e attitudini</p>	<p>Scegliere, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere</p> <p>Pianificare un prodotto o un iter di lavoro riguardante le proprie attività scolastiche individuando obiettivi e strategie di azione</p> <p>Pianificare in modo efficace lo svolgimento dei compiti assegnati</p> <p>Riconoscere e valutare i propri errori</p> <p>Orientarsi e autovalutare i propri atteggiamenti e le proprie prestazioni</p>	<p>Scegliere, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere</p> <p>Pianificare un prodotto o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutando vincoli e verificando i risultati</p> <p>Progettare il proprio futuro scolastico vagliando adeguatamente le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze</p> <p>Riconoscere e valutare criticamente i propri errori.</p> <p>Orientarsi e autovalutare le proprie prestazioni, competenze e attitudini</p> <p>Compiere scelte consapevoli in base alle proprie attitudini</p>
<b>2 R E L A Z I O N I  C</b>	<b>2.1 COMUNICARE</b> -Comprendere  -Rappresentare	<p>Comprensione/ Fruizione</p> <p>Produzione</p> <p>Uso degli strumenti</p>	<p>2.1.A È in grado di comprendere in modo autonomo ciò che si ascolta o si legge individuandone l'argomento, il linguaggio e lo scopo specifico.</p>	<p>Comprendere il significato dei termini specifici</p> <p>Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi</p>	<p>Comprendere il significato dei termini specifici</p> <p>Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi</p> <p>Individuare ed elaborare significati ed interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta</p>	<p>Comprendere il significato dei termini specifici</p> <p>Analizzare un testo, una comunicazione e individuarne i diversi elementi</p> <p>Individuare ed elaborare significati ed interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta</p>

O N  G L I  A L T R I	2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE	Lavoro con gli altri  Partecipazione  Relazione con adulti e compagni  Autocontrollo	2.1.B È in grado di effettuare rielaborazioni finalizzate: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.	Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta  Applicare e rispettare le regole formali delle varie modalità espressive  Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo  Utilizzare un lessico appropriato e non ripetitivo  Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso	Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta  Applicare e rispettare le regole formali delle varie modalità espressive  Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo  Utilizzare un lessico appropriato e non ripetitivo  Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso	Strutturare in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta  Nella produzione applicare e rispettare le regole formali delle varie modalità espressive  Produrre testi e comunicazioni pertinenti al mandato, completi rispetto all'argomento trattato e coerenti allo specifico scopo comunicativo  Utilizzare un lessico appropriato e non ripetitivo  Ampliare il patrimonio linguistico in suo possesso
			2.1.C È in grado di rappresentare e argomentare eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari.	2.2.A È in grado di scegliere il proprio ruolo e interagire in modo cooperativo in un lavoro di gruppo.	Affrontare situazioni comunicative strutturate per scambiare informazioni, idee e per esprimere anche il proprio punto di vista  Manifestare disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni  Operare all'interno dei gruppi, accettandone e condividendone la composizione	Interagire con flessibilità in situazioni comunicative orali, formali e informali, attenendosi all'argomento ed ai tempi dati  Manifestare disponibilità e partecipazione attiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni  Operare in modo consapevole all'interno dei gruppi, accettandone e condividendone la composizione

	<p><b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>Autonomia comportamentale</p> <p>Relazione con l'istituzione scolastica</p>	<p>2.2.B È in grado di valutare i propri limiti (partecipazione attiva secondo le proprie capacità).</p> <p>2.2.C È in grado di accettare e collaborare con ogni tipo di diversità.</p> <p>2.2.D È in grado di utilizzare proprie argomentazioni in funzione delle proprie convinzioni.</p> <p>2.3.A È in grado interiorizzare regole condivise.</p> <p>2.3.B È in grado di attuare un comportamento funzionale alle</p>	<p>Seguire lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione</p> <p>Intervenire in modo pertinente e, se opportuno, formulare richieste di chiarimento</p> <p>Partecipare con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti</p> <p>Interagire in modo positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Mettere in atto comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>Saper argomentare in funzione delle proprie convinzioni.</p> <p>Attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica</p> <p>Esercitare un controllo su di sé scegliendo comportamenti appropriati.</p>	<p>Seguire e partecipare attivamente lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione</p> <p>Intervenire in modo pertinente e, se opportuno, formulare richieste di chiarimento</p> <p>Partecipare attivamente con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti</p> <p>Interagire in modo consapevole, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Mettere in atto comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>Individuare e applicare strategie di risoluzione del conflitto</p> <p>Saper argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni.</p> <p>Attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica</p> <p>Esercitare un controllo su di sé esprimendo le proprie emozioni</p>	<p>Seguire e partecipare in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione</p> <p>Intervenire in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali</p> <p>Partecipare in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti</p> <p>Interagire in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Mettere in atto comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>Individuare e applicare strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto</p> <p>Saper argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni, valutando criticamente quelle altrui.</p> <p>Attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica</p> <p>Esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie</p>
--	---	--	--	--	--	--

			<p>diverse situazioni (nel rispetto dei principi democratici).</p> <p>2.3.C È in grado di assumere atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici).</p> <p>2.3.D È in grado di assumersi consapevolmente incarichi-</p>	<p>Comprendere le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori</p> <p>Saper assolvere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>in modo corretto e socialmente accettabile.</p> <p>Comprendere ed acquisire le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori</p> <p>Saper assolvere e condividere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p> <p>Comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.</p> <p>Saper assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>
3	<b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>3.1.A È in grado di problematizzare autonomamente qualsiasi situazione in ogni campo del sapere e dell'esperienza quotidiana.</p> <p>3.1.B È in grado di individuare gli elementi costitutivi di una situazione: variabili, interconnessioni, costanti.</p>	<p>Analizzare semplici problemi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p> <p>Proporre soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individuare concetti chiave da semplici testi.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p> <p>Individuare le relazioni essenziali tra eventi, fenomeni.</p>	<p>Analizzare problemi in contesti diversi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p> <p>Costruire e verificare ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate.</p> <p>Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collegare concetti chiave da più testi.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p> <p>Individuare tutte le possibili relazioni tra eventi, fenomeni.</p>	<p>Analizzare problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p> <p>Costruire e verificare ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente.</p> <p>Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Collegare concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p> <p>Individuare le relazioni esistenti e confrontarle tra loro tra eventi, fenomeni.</p>

R  
A  
P  
P  
O  
R  
T  
O  
  
C  
O  
N  
L  
A  
  
R  
E  
A  
L  
T  
À

	<p><b>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo</p> <p>Interpretazione</p>	<p>3.1.C È in grado di formulare ipotesi di soluzione e scegliere le risorse più adeguate (utilizzo dei contenuti e dei metodi di tutte le discipline).</p> <p>3.1.D È in grado di confrontare soluzioni tra loro alternative.</p> <p>3.2.A È in grado di unificare i vari saperi</p> <p>3.2.B È in grado di costruire mappe concettuali, mentali ecc.</p> <p>3.2.C È in grado di effettuare collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi.</p> <p>3.2.D È in grado di analizzare e sintetizzare situazioni complesse per comprenderne la logica.</p>	<p>Formulare ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate</p> <p>Operare confronti e paragoni</p> <p>Raccogliere informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni accettabili.</p> <p>Applicare correttamente procedimenti e regole per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruire semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Selezionare, classificare, ordinare, memorizzare e sintetizzare elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p>Formulare e confrontare ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate</p> <p>Operare sintesi</p> <p>Selezionare informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p> <p>Applicare correttamente procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruire schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.</p> <p>Selezionare, classificare, ordinare, memorizzare e sintetizzare elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p>Formulare e confrontare ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente</p> <p>Operare confronti, paragoni e sintesi di varia e complessità</p> <p>Raccogliere, selezionare e classificare informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p> <p>Applicare correttamente procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.</p> <p>Costruire schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.</p> <p>Effettuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.</p> <p>Selezionare, classificare, ordinare, memorizzare e sintetizzare elementi e dati in situazioni note e non.</p>
--	--	---	--	---	--	---

	<b>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Rielaborazione  Senso critico	<p>3.3.A È in grado di sintetizzare e valutare in modo personale argomenti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p> <p>3.3.B È in grado di interpretare criticamente informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc... (vaglio, attendibilità e confronto delle informazioni).</p> <p>3.3.C È in grado di utilizzare strumenti culturali (propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura) utili dal punto di vista sociale.</p>	<p>Sintetizzare fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p> <p>Valutare l'attendibilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.</p> <p>Distinguere fatti da opinioni</p> <p>Arricchire il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Sintetizzare e valutare in modo personale fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p> <p>Valutare l'attendibilità e l'utilità d informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.</p> <p>Distinguere fatti da opinioni e saperli interpretare.</p> <p>Arricchire il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Sintetizzare e valutare in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.</p> <p>Valutare l'attendibilità e l'utilità d informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.</p> <p>Distinguere fatti da opinioni e saperli valutare criticamente.</p> <p>Elaborare la propria opinione in maniera motivata e confrontarla con altri punti di vista.</p> <p>Arricchire il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	--	---


**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**  
**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**


Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
 E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)






## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

### PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

#### COMPETENZA: IMPARARE A IMPARARE

<b>AUTONOMIA</b>	<b>sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>generalmente</b>	<b>solo alcune volte</b>
Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.				
Analisi delle proprie modalità di apprendimento.				
<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Esecuzione del proprio lavoro rispetto al mandato ricevuto.				
Rispetto dei tempi a propria disposizione				
Elaborazione autonoma di strategie efficaci di studio e di lavoro				
<b>USO DEGLI STRUMENTI</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Costruzione di schemi , mappe concettuali e mentali.				
Uso degli strumenti informatici multimediali.				

## COMPETENZA: PROGETTARE

<b>PROGETTAZIONE</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Uso delle conoscenze apprese per la realizzazione di un prodotto.				
Organizzazione dei materiali per realizzare un prodotto.				
Trasformazione delle idee in base alla propria originalità e creatività.				
<b>USO DEI TEMPI</b>	<b>sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>generalmente</b>	<b>solo alcune volte</b>
Pianificazione dei tempi necessari al proprio apprendimento e organizzazione dei propri tempi scolastici.				
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>generalmente</b>	<b>solo alcune volte</b>
Individuazione e valorizzazione dell'errore.				
Monitoraggio e valutazione del proprio lavoro.				

### COMPETENZA: COMUNICARE (comprendere e rappresentare)

<b>COMPRESIONE/FRUIZIONE</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Comprensione ed uso di linguaggi specifici.				
Analisi di un testo e individuazione dei vari elementi.				
<b>PRODUZIONE</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Rielaborazione e produzione di testi e comunicazioni pertinenti al contesto comunicativo.				
Rappresentazione e argomentazione di fatti , eventi ecc. attraverso le conoscenze delle varie discipline.				
<b>USO DEGLI STRUMENTI</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Costruzione di schemi , mappe concettuali e mentali.				

Uso degli strumenti informatici multimediali.				
---	--	--	--	--

### COMPETENZA: COLLABORARE E PARTECIPARE

<b>LAVORO CON GLI ALTRI</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Interazione cooperativa nel gruppo.				
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Partecipazione attiva alla vita scolastica.				
Risoluzione di situazioni critiche nel rispetto dei doveri e dei diritti sociali.				
<b>RELAZIONE CON ADULTI E COMPAGNI</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Disponibilità al confronto con i compagni, accettazione e rispetto di opinioni diverse dalle proprie.				

Individuazione e rispetto dei diversi ruoli nell'ambiente scolastico.				
Accettazione della diversità e disponibilità nel fornire il proprio aiuto ai compagni in difficoltà.				
<b>AUTOCONTROLLO</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Consapevolezza dei propri limiti, delle proprie capacità e dei propri bisogni.				
Operare scelte consapevoli.				

## COMPETENZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

<b>AUTONOMIA COMPORAMENTALE</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>generalmente</b>	<b>solo alcune volte</b>
Comportamento funzionale alle diverse situazioni.				
Assunzione di atteggiamenti conformi al rispetto dei propri valori.				
<b>RELAZIONE CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>generalmente</b>	<b>solo alcune volte</b>
Rispetto ed interiorizzazione delle regole della convivenza scolastica.				
Rispetto del proprio materiale, di quello dei compagni e degli arredi scolastici.				
Assunzione consapevole di incarichi di responsabilità.				

## COMPETENZA: RISOLVERE PROBLEMI

<b>SCELTA DI PERCORSI RISOLUTIVI</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Problematizzazione di situazioni				
Individuazione dei concetti chiave in un testo.				
Individuazione cause ed effetto di un evento/fenomeno.				
Individuazione dei collegamenti e delle relazioni				
<b>FORMULAZIONE DI IPOTESI</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Formulazione di ipotesi e strategie risolutive.				
<b>ELABORAZIONE LOGICA</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Osservazione, confronto, analisi e messa in relazione, risoluzione.				

## COMPETENZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

<b>ELABORAZIONE LOGICA E OPERATIVA</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Creazione di collegamenti tra le diverse aree disciplinari				
Applicazione corretta di regole di varia complessità.				
Costruzione di schemi , mappe concettuali e mentali.				
Analisi e sintesi di situazioni complesse.				
<b>METODO DI STUDIO E DI LAVORO</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Esecuzione del proprio lavoro rispetto al mandato ricevuto.				
Rispetto dei tempi a propria disposizione				
Elaborazione autonoma di strategie efficaci di studio e di lavoro				

## COMPETENZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

<b>INTERPRETAZIONE</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Capacità di acquisire e analizzare l'informazione.				
Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità di un'informazione.				
<b>RIELABORAZIONE</b>	<b>In modo autonomo e collaborativo</b>	<b>autonomamente</b>	<b>In modo parzialmente autonomo</b>	<b>solo se guidato</b>
Ricerca di dati e informazioni sia cartacei che multimediali per la realizzazione di prodotti finiti.				
<b>SENSO CRITICO</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>generalmente</b>	<b>solo alcune volte</b>
Analisi critica di dati, informazioni, fatti e opinioni altrui.				

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
<p style="text-align: center;">Autonomia</p> <p style="text-align: center;">Organizzazione del lavoro</p> <p style="text-align: center;">Uso degli strumenti</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Accetta sempre il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora autonomamente e collaborativamente l'ambiente circostante in modo sereno; Riesce sempre ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno. Esplora autonomamente e collaborativamente la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Accetta quasi sempre il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora autonomamente l'ambiente circostante in modo sereno; Riesce spesso ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno. Esplora autonomamente la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Generalmente accetta il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora in modo parzialmente autonomo l'ambiente circostante in modo sereno; Generalmente riesce ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno. Esplora in modo parzialmente autonomo la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Accetta solo a volte il nuovo ambiente scolastico e il distacco dai genitori; Esplora solo se opportunamente guidato l'ambiente circostante in modo sereno; Solo alcune volte riesce ad affrontare le esperienze della vita quotidiana in modo sereno. Esplora, solo se opportunamente guidato, la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI QUATTRO</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale – D</b>
Autonomia	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi sempre con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi quasi sempre con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi generalmente con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa il senso di identità e autostima, per muoversi solo alcune volte con sicurezza in ambito scolastico e extrascolastico;</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Organizza autonomamente e collaborativamente le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>	<p>Organizza autonomamente le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>	<p>Organizza in modo parzialmente autonomo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>	<p>Organizza solo se opportunamente guidato le proprie esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>
Uso degli strumenti	<p>Utilizza autonomamente e collaborativamente i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>	<p>Utilizza autonomamente i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>	<p>Utilizza in modo parzialmente autonomo i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>	<p>Utilizza solo se guidato i concetti spazio-temporali per selezionare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI CINQUE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi sempre con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi quasi sempre con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi generalmente con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rafforza il senso di autonomia, identità e autostima, per muoversi solo alcune volte con sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico;</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Organizza e classifica in modo autonomo e collaborativo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>	<p>Organizza e classifica in modo autonomo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>	<p>Organizza e classifica in modo parzialmente autonomo le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>	<p>Organizza e classifica solo se opportunamente guidato le proprie esperienze in procedure e schemi mentali via via più complessi per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per...)</p>
Uso degli strumenti	<p>Utilizza in modo autonomo e collaborativo i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>	<p>Utilizza in modo autonomo i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>	<p>Utilizza in modo parzialmente autonomo i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>	<p>Utilizza solo se guidato i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane;</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI TRE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione  Uso dei tempi  Autovalutazione/ Orientamento	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: esplora sempre la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: esplora spesso la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: esplora generalmente la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: esplora solo alcune volte la realtà mediante l'uso dei cinque sensi.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI QUATTRO</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Progettazione</p> <p>Uso dei tempi</p> <p>Autovalutazione/ Orientamento</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente e collaborativamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende in modo parzialmente autonomo i dati di realtà per la fattibilità del progetto.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende solo se guidato i dati di realtà per la fattibilità del progetto.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI CINQUE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Progettazione</p> <p style="text-align: center;">Usò dei tempi</p> <p style="text-align: center;">Autovalutazione/ Orientamento</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente e collaborativamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie autonomamente e collaborativamente materiali, strumenti e procedure ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende autonomamente i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie autonomamente materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende in modo parzialmente autonomo i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie in modo parzialmente autonomo materiali, strumenti e procedure ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Elabora un primo stadio di decentramento: comprende solo se guidato i dati di realtà per la fattibilità del progetto e sceglie solo se guidato materiali, strumenti e procedure ipotesi di realizzazione) per il confronto di ipotesi e procedure.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	<b>Il bambino:</b> Ascolta sempre per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.	<b>Il bambino:</b> Ascolta spesso per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.	<b>Il bambino:</b> Generalmente ascolta per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.	<b>Il bambino:</b> A volte ascolta per comprendere e comunicare con gli altri; utilizzando la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni.
Produzione	Sperimenta in modo autonomo e collaborativo rime, filastrocche imparando nuove parole;	Sperimenta in modo autonomo rime, filastrocche imparando nuove parole;	Sperimenta in modo parzialmente autonomo rime, filastrocche imparando nuove parole;	Sperimenta se guidato, filastrocche imparando nuove parole;
Uso degli strumenti	Esprime e comunica in modo autonomo e collaborativo bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali; Inizia in modo autonomo e collaborativo a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende sempre brevi storie.	Esprime e comunica in modo autonomo bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali; Inizia in modo autonomo a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende spesso brevi storie.	Esprime e comunica in modo parzialmente autonomo bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali; Inizia in modo parzialmente autonomo a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende generalmente brevi storie.	Esprime e comunica se guidato bisogni ed emozioni attraverso l'uso di linguaggi non verbali; Inizia se guidato a rispettare le regole base relative alla comunicazione; Ascolta e comprende solo alcune volte brevi storie.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI QUATTRO</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Ascolta in modo autonomo e collaborativo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni;</p> <p>Ascolta e comprende in modo autonomo e collaborativo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Ascolta in modo autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni;</p> <p>Ascolta e comprende in modo autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Ascolta in modo parzialmente autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni;</p> <p>Ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Solo se guidato ascolta per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni e proprie emozioni;</p> <p>Solo se guidato ascolta e comprende qualsiasi tipo di narrazione chiedendo anche ulteriori spiegazioni;</p>
Produzione	<p>Esprime emozioni e racconta in modo autonomo e collaborativo attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali;</p> <p>Rispetta sempre le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi;</p> <p>Narra in modo autonomo e collaborativo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>	<p>Esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali;</p> <p>Rispetta spesso le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi;</p> <p>Narra in modo autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>	<p>Esprime emozioni e racconta in modo parzialmente autonomo attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali;</p> <p>Rispetta generalmente le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi;</p> <p>Narra in modo parzialmente autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>	<p>Solo se guidato esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura attività manipolative e primi alfabeti musicali;</p> <p>Rispetta solo a volte le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi; Narra se guidato eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>
Uso degli strumenti	<p>Rispetta sempre le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi;</p> <p>Narra in modo autonomo e collaborativo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>	<p>Rispetta spesso le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi;</p> <p>Narra in modo autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>	<p>Rispetta generalmente le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi;</p> <p>Narra in modo parzialmente autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>	<p>Rispetta solo a volte le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini nuovi; Narra se guidato eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI CINQUE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Ascolta in modo autonomo e collaborativo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Ascolta in modo autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Ascolta in modo parzialmente autonomo per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Ascolta se guidato per comprendere e comunicare con gli altri; per raccontare esperienze, interagire con gli altri ed esprimere bisogni emozioni e proprie idee personali;</p>
Produzione	<p>Ascolta e comprende in modo autonomo e collaborativo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni;</p>	<p>Ascolta e comprende in modo autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni;</p>	<p>Ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni;</p>	<p>Se guidato ascolta e comprende qualsiasi tipo di narrazione chiedendo ed offrendo spiegazioni;</p>
Uso degli strumenti	<p>Esprime emozioni e racconta in modo autonomo e collaborativo attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua scritta con scrittura spontanea;</p> <p>Rispetta sempre le regole della comunicazione arricchendo il proprio</p>	<p>Esprime emozioni e racconta in modo autonomo attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua scritta con scrittura spontanea;</p> <p>Rispetta spesso le regole della comunicazione arricchendo il proprio</p>	<p>Esprime emozioni e racconta in modo parzialmente autonomo attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua scritta con scrittura spontanea;</p> <p>Rispetta generalmente le regole della comunicazione arricchendo il</p>	<p>Se guidato racconta attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, attività manipolative e primi alfabeti musicali, avvicinandosi alla lingua scritta con scrittura spontanea;</p> <p>Rispetta solo alcune volte le regole della comunicazione arricchendo il proprio lessico anche con termini</p>

	<p>lessico anche con termini nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;          Narra in modo autonomo e collaborativo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>	<p>lessico anche con termini nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;          Narra in modo autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>	<p>proprio lessico anche con termini nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;          Narra in modo parzialmente autonomo eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>	<p>nuovi, utilizzando frasi complete e pronuncia corretta;          Narra se opportunamente guidato eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute correttamente e con un lessico appropriato.</p>
--	--	--	---	---

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI TRE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce in modo autonomo e collaborativo relazioni positive con adulti e compagni;</p> <p>Iniziare a convivere ed accettare in modo autonomo e collaborativo la diversità;</p> <p>Coglie in modo autonomo e collaborativo il senso di appartenenza ad un gruppo;</p> <p>Ascolta e comprende in modo autonomo e collaborativo semplici messaggi dialogando con adulti e compagni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce autonomamente relazioni positive con adulti e compagni;</p> <p>Iniziare a convivere ed accettare autonomamente la diversità;</p> <p>Coglie in modo autonomo il senso di appartenenza ad un gruppo;</p> <p>Ascolta e comprende in modo autonomo semplici messaggi dialogando con adulti e compagni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce in modo parzialmente autonomo relazioni positive con adulti e compagni;</p> <p>Iniziare a convivere ed accettare in modo parzialmente autonomo la diversità;</p> <p>Coglie in modo parzialmente autonomo il senso di appartenenza ad un gruppo;</p> <p>Ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo semplici messaggi dialogando con adulti e compagni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce solo se guidato relazioni positive con adulti e compagni;</p> <p>Iniziare a convivere ed accettare solo se guidato la diversità;</p> <p>Coglie solo se guidato il senso di appartenenza ad un gruppo;</p> <p>Ascolta e comprende solo se guidato semplici messaggi dialogando con adulti e compagni.</p>
Partecipazione				
Relazione con adulti e compagni				
Autocontrollo				

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI QUATTRO</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce in modo autonomo e collaborativo relazioni interpersonali con adulti e compagni;  Interiorizza, accetta ed esprime sempre corretti comportamenti sociali;  Riconosce in modo autonomo e collaborativo il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando alle varie attività;  Accetta sempre opinioni e idee espresse in modo differente dalle proprie.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce in modo autonomamente relazioni interpersonali con adulti e compagni;  Interiorizza, accetta ed esprime spesso corretti comportamenti sociali;  Riconosce in modo autonomo il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando alle varie attività;  Accetta spesso opinioni e idee espresse in modo differente dalle proprie.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce in modo parzialmente autonomo relazioni interpersonali con adulti e compagni;  Interiorizza, accetta ed esprime generalmente corretti comportamenti sociali;  Riconosce in modo parzialmente autonomo il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando alle varie attività;  Accetta generalmente opinioni e idee espresse in modo differente dalle proprie.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Stabilisce se guidato relazioni interpersonali con adulti e compagni;  Interiorizza, accetta ed esprime solo a volte corretti comportamenti sociali;  Riconosce se guidato il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando alle varie attività;  Accetta solo a volte opinioni e idee espresse in modo differente dalle proprie.</p>
Partecipazione				
Relazione con adulti e compagni				
Autocontrollo				

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI CINQUE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Instaura in modo autonomo e collaborativo duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce autonomamente e collaborativamente comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali; Riconosce sempre il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività; Interagisce sempre con gli altri rispettando opinioni e idee differenti.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Instaura in modo autonomo duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce autonomamente comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali; Riconosce spesso il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività; Interagisce spesso con gli altri rispettando opinioni e idee differenti</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Instaura in modo parzialmente autonomo duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce in modo parzialmente autonomo comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali; Riconosce generalmente il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività; Interagisce generalmente con gli altri rispettando opinioni e idee differenti</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Instaura se guidato duraturi rapporti interpersonali con adulti e compagni; Acquisisce se guidato comportamenti corretti verso differenze culturali, religiose e sociali; Riconosce solo a volte il senso di appartenenza ad un gruppo partecipando e collaborando attivamente alle varie attività; Interagisce solo a volte con gli altri rispettando opinioni e idee differenti</p>
Partecipazione				
Relazione con adulti e compagni				
Autocontrollo				

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	ANNI TRE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale  Relazione con l'istituzione scolastica	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si sa orientare autonomamente e collaborativamente avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola;            Ha sempre cura delle proprie cose e di quelle comuni;            Conosce e rispetta sempre le prime regole di vita sociale;            È sempre autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si sa orientare autonomamente avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola;            Ha quasi sempre cura delle proprie cose e di quelle comuni;            Conosce e rispetta quasi sempre le prime regole di vita sociale;            È spesso autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si sa orientare in modo parzialmente autonomo avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola;            Ha generalmente cura delle proprie cose e di quelle comuni;            Conosce e rispetta generalmente le prime regole di vita sociale;            È generalmente autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si sa orientare se guidato avendo consapevolezza del sé corporeo nello spazio scuola;            Ha solo a volte cura delle proprie cose e di quelle comuni;            Conosce e rispetta solo a volte le prime regole di vita sociale;            È solo alcune volte autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

		<b>ANNI QUATTRO</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>	
<p style="text-align: center;">Autonomia comportamentale</p> <p>Relazione con l'istituzione scolastica</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Coordina in modo autonomo e collaborativo i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti;</p> <p>Gestisce sempre ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni;</p> <p>Accetta e rispetta sempre regole e norme della vita sociale;</p> <p>È in grado di organizzarsi in modo autonomo e collaborativo nelle semplici azioni quotidiane.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Coordina in modo autonomo i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti;</p> <p>Gestisce spesso ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni;</p> <p>Accetta e rispetta spesso regole e norme della vita sociale;</p> <p>È in grado di organizzarsi in modo autonomo nelle semplici azioni quotidiane.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Coordina in modo parzialmente autonomo i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti;</p> <p>Gestisce generalmente ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni;</p> <p>Accetta e rispetta generalmente regole e norme della vita sociale;</p> <p>È in grado di organizzarsi in modo parzialmente autonomo nelle semplici azioni quotidiane.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Coordina se guidato i movimenti in rapporto a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti;</p> <p>Gestisce solo a volte ordinatamente i propri oggetti e quelli comuni;</p> <p>Accetta e rispetta solo a volte regole e norme della vita sociale;</p> <p>È in grado di organizzarsi in modo parzialmente autonomo nelle semplici azioni quotidiane.</p>	

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	ANNI CINQUE			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale  Relazione con l'istituzione scolastica	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si muove in modo autonomo e collaborativo con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo;            Gestisce sempre con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;            Rispetta e condivide sempre regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità;            Si sa organizzare autonomamente e collaborativamente in modo responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si muove in modo autonomo con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo;            Gestisce quasi sempre con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;            Rispetta e condivide spesso regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità;            Si sa organizzare autonomamente in modo responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si muove in modo parzialmente autonomo con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo;            Gestisce generalmente con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;            Rispetta e condivide generalmente regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità;            Si sa organizzare in modo parzialmente autonomo e responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Si muove solo se guidato con destrezza nell'ambiente e nel gioco utilizzando la dinamicità del proprio corpo;            Gestisce solo alcune volte con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni;            Rispetta e condivide solo a volte regole e norme della vita sociale con senso di responsabilità;            Si sa organizzare solo se guidato in modo responsabile nelle situazioni quotidiane conciliando doveri e bisogni.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI TRE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Utilizza in modo autonomo e collaborativo i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;            Esplora la realtà in modo autonomo e collaborativo, mediante l'uso dei sensi;            Riordina in modo autonomo e collaborativo semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;            Porta sempre a termine le attività proposte.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Utilizza in modo autonomo i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;            Esplora la realtà in modo autonomo, mediante l'uso dei sensi;            Riordina in modo autonomo semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;            Porta quasi sempre a termine le attività proposte.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Utilizza in modo parzialmente autonomo i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;            Esplora la realtà in modo parzialmente autonomo, mediante l'uso dei sensi;            Riordina in modo parzialmente autonomo semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;            Porta generalmente a termine le attività proposte.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Utilizza solo se guidato i concetti topologici (sopra/sotto, vicini/lontano, dentro fuori) per la valorizzazione delle proprie esperienze;            Esplora la realtà solo se guidato, mediante l'uso dei sensi;            Riordina solo se guidato semplici sequenze grafiche rappresentative della realtà;            Porta raramente a termine le attività proposte.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	ANNI QUATTRO			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Conosce autonomamente e collaborativamente criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti; Esplora autonomamente e collaborativamente la realtà, mediante l'uso dei sensi, e individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali</p> <p>Riordina autonomamente e collaborativamente sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Comprende ed esegue autonomamente e collaborativamente indicazioni operative.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Conosce autonomamente criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti; Esplora autonomamente la realtà, mediante l'uso dei sensi, e individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali; Riordina autonomamente sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Comprende ed esegue autonomamente indicazioni operative.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Conosce in modo parzialmente autonomo criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti; Esplora in modo parzialmente autonomo la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali; Riordina autonomamente e collaborativamente sequenze grafiche per rappresentare la realtà; Comprende ed esegue autonomamente e collaborativamente indicazioni operative.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema. Riconosce dati evidenti. Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili. Stabilisce semplici relazioni tra dati noti. Applica percorsi risolutivi noti o strutturati. Schematizza brevi percorsi. Individua errori evidenti.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI CINQUE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Conosce e adopera, autonomamente e collaborativamente in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;</p> <p>Esplora autonomamente e collaborativamente la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;</p> <p>Riordina e utilizza in modo autonomo sequenze grafiche per rappresentare la realtà;</p> <p>Conosce e sceglie in modo autonomo e collaborativo le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Conosce e adopera, autonomamente in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;</p> <p>Esplora autonomamente la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;</p> <p>Riordina e utilizza in modo autonomo sequenze grafiche per rappresentare la realtà;</p> <p>Conosce e sceglie in modo autonomo le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Conosce e adopera, in modo parzialmente autonomo in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;</p> <p>Esplora in modo parzialmente autonomo la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;</p> <p>Riordina e utilizza in modo parzialmente autonomo sequenze grafiche per rappresentare la realtà;</p> <p>Conosce e sceglie in modo parzialmente autonomo le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Conosce e adopera, solo se guidato in base alle diverse situazioni che si presentano, criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti;</p> <p>Esplora solo se guidato la realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare e nominare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali cogliendone anche la ciclicità;</p> <p>Riordina e utilizza solo se guidato sequenze grafiche per rappresentare la realtà;</p> <p>Conosce e sceglie solo se guidato le procedure operative idonee per lo svolgimento delle attività proposte</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI TRE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Discrimina in modo autonomo e collaborativo gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze;            Ascolta e riconosce sempre i personaggi di una storia;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Discrimina in modo autonomo gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze;            Ascolta e riconosce quasi sempre i personaggi di una storia;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Discrimina in modo parzialmente autonomo gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze;            Ascolta e riconosce generalmente i personaggi di una storia;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Discrimina solo se guidato gli aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze;            Ascolta e riconosce solo a volte i personaggi di una storia;</p>



**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI CINQUE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa e sa scegliere in modo autonomo e collaborativo tra i criteri logici (causali, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse;            Inventa in modo autonomo e collaborativo racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa e sa scegliere in modo autonomo tra i criteri logici (causali, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse;            Inventa in modo autonomo racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa e sa scegliere in modo parzialmente autonomo tra i criteri logici (causali, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse;            Inventa in modo parzialmente autonomo racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Sviluppa e sa scegliere solo se opportunamente guidato tra i criteri logici (causali, spaziali, temporali) per risolvere situazioni diverse;            Inventa solo se guidato racconti, filastrocche e, situazioni, riassume un racconto ascoltato e mette in relazione, mediante associazione ed analogie; oggetti, persone, sequenze di fenomeni, storie, esperienze;</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI TRE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Interpretazione</p> <p style="text-align: center;">Rielaborazione</p> <p style="text-align: center;">Senso critico</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Usa sempre un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni;            Discrimina in modo autonomo e collaborativo le storie vere da quelle fantastiche.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Usa spesso un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni;            Discrimina in modo autonomo le storie vere da quelle fantastiche.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Usa generalmente un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni;            Discrimina in modo parzialmente autonomo le storie vere da quelle fantastiche.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Usa solo alcune volte un linguaggio corretto per esprimere bisogni e dialogare con adulti e compagni;            Discrimina se opportunamente guidato le storie vere da quelle fantastiche.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI QUATTRO</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Interpretazione</p> <p style="text-align: center;">Rielaborazione</p> <p style="text-align: center;">Senso critico</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Spiega in modo autonomo e collaborativo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);            Sa esprimere sempre proprie opinioni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Spiega in modo autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);            Sa esprimere quasi sempre proprie opinioni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Spiega in modo parzialmente autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);            Sa esprimere generalmente proprie opinioni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Spiega solo se guidato il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);            Sa esprimere solo alcune volte proprie opinioni.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>ANNI CINQUE</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Interpretazione</p> <p style="text-align: center;">Rielaborazione</p> <p style="text-align: center;">Senso critico</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rielabora in modo autonomo e collaborativo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);</p> <p>Esprime sempre le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rielabora in modo autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);</p> <p>Esprime quasi sempre le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.</p> <p>Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rielabora in modo parzialmente autonomo il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);</p> <p>Esprime generalmente le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.</p>	<p><b>Il bambino:</b></p> <p>Rielabora solo se opportunamente guidato il vissuto attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione);</p> <p>Esprime solo a volte le proprie opinioni ed intervenire attivamente e adeguatamente nelle conversazioni.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**



Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)



## SCUOLA PRIMARIA IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	CLASSE PRIMA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce e individua gli scopi principali di un compito e intuisce alcuni scopi secondari. Ricava le informazioni principali da un testo e ricerca ulteriori informazioni. Applica consapevolmente semplici strategie in situazioni di apprendimento.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce e individua gli scopi principali di un compito. Ricava le informazioni principali da un testo. Applica semplici strategie in situazioni di apprendimento.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce e individua alcuni scopi principali di un compito. Ricava alcune informazioni principali da un testo. Applica semplici strategie in situazioni di apprendimento facilitate.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Se guidato individua gli scopi principali di un compito. Ricava con l'uso di domande-guida le informazioni principali da un testo. Applica alcune strategie note in situazioni di apprendimento facilitate.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Organizza e utilizza le conoscenze acquisite in contesti noti e cerca di utilizzarle anche in contesti nuovi. Sceglie strumenti e strategie alternative in contesti strutturati.</p>	<p>Organizza e utilizza le conoscenze acquisite in contesti noti. Sceglie strategie alternative in contesti strutturati.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze acquisite in contesti noti. Sceglie strategie note in contesti strutturati.</p>	<p>Se stimolato utilizza alcune conoscenze acquisite in contesti noti. Sceglie strategie note in contesti di apprendimento facilitati.</p>
Uso degli strumenti	<p>Esprime con gesti e parole un coinvolgimento emotivo selettivo. Mostra entusiasmo a prestarsi a scoperte e ricerche. Riconosce le risorse più evidenti</p>	<p>Esprime con gesti e parole un coinvolgimento emotivo selettivo e/o indotto. Mostra disponibilità a prestarsi a scoperte e ricerche. Riconosce le risorse più evidenti</p>	<p>Esprime un coinvolgimento emotivo indotto. In situazioni ludiche e familiari si mostra disponibile a prestarsi a scoperte e ricerche. Riconosce alcune risorse più evidenti</p>	<p>Esprime un coinvolgimento emotivo indotto solo in situazioni gradite. Se rassicurato si dispone ad affrontare alcune attività di scoperta.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce e individua gli scopi principali di un compito e intuisce alcuni scopi secondari. Ricava le informazioni principali da un testo e ricerca ulteriori informazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce e individua gli scopi principali di un compito. Ricava le informazioni principali da un testo. Applica semplici strategie in situazioni di apprendimento.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce e individua alcuni scopi principali di un compito. Ricava alcune informazioni principali da un testo. Applica semplici strategie in situazioni di apprendimento facilitate.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Se guidato individua gli scopi principali di un compito. Ricava con l'uso di domande-guida le informazioni principali da un testo. Applica alcune strategie note in situazioni di apprendimento facilitate.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Applica consapevolmente semplici strategie in situazioni di apprendimento. Organizza e utilizza le conoscenze acquisite in contesti noti e cerca di utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>	<p>Organizza e utilizza le conoscenze acquisite in contesti noti. Sceglie strategie alternative in contesti strutturati. Esprime con gesti e parole un coinvolgimento emotivo selettivo e/o indotto.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze acquisite in contesti noti. Sceglie strategie note in contesti strutturati. Esprime un coinvolgimento emotivo indotto.</p>	<p>Se stimolato utilizza alcune conoscenze acquisite in contesti noti. Sceglie strategie note in contesti di apprendimento facilitati. Esprime un coinvolgimento emotivo indotto solo in situazioni gradite.</p>
Uso degli strumenti	<p>Sceglie strumenti e strategie alternative in contesti strutturati. Esprime con gesti e parole un coinvolgimento emotivo selettivo. Mostra entusiasmo a prestarsi a scoperte e ricerche. Riconosce i vincoli e le risorse più evidenti</p>	<p>Mostra disponibilità a prestarsi a scoperte e ricerche. Riconosce le risorse più evidenti</p>	<p>In situazioni ludiche e familiari si mostra disponibile a prestarsi a scoperte e ricerche. Riconosce alcune risorse più evidenti</p>	<p>Se incitato si dispone ad affrontare alcune attività di scoperta.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua autonomamente gli scopi principali e secondari di un compito. Ricava le informazioni principali e secondarie da diverse fonti ed opera valutazioni personali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua gli scopi principali e secondari di un compito. Ricava le informazioni principali e secondarie da diverse fonti. Applica strategie risolutive in situazioni di apprendimento.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua gli scopi principali di un compito. Ricava le informazioni principali dalle fonti indicate. Applica strategie risolutive in situazioni semplici di apprendimento.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua se guidato gli scopi principali di un compito. Ricava le informazioni principali da fonti note. Applica strategie procedendo per tentativi in situazioni facilitate di apprendimento.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Applica strategie risolutive in situazioni di apprendimento anche nuove. Organizza e utilizza le conoscenze acquisite.</p>	<p>Organizza e utilizza le conoscenze acquisite. Sceglie strategie alternative in contesti noti e non noti.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze acquisite. Sceglie strategie alternative in contesti noti.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze acquisite. Tenta di adottare strategie alternative in contesti noti.</p>
Uso degli strumenti	<p>Organizza e utilizza le conoscenze acquisite in situazioni note e non. Sceglie strategie alternative in contesti noti e non noti e ne valuta l'efficacia. Dimostra mediante la partecipazione un positivo e personale coinvolgimento emotivo. Mostra l'interesse e la curiosità di ricerca e di scoperta anche in contesti nuovi.</p>	<p>Esprime con gesti e parole un positivo e personale coinvolgimento emotivo. Mostra l'interesse e la curiosità di ricerca e di scoperta.</p>	<p>Mostra coinvolgimento emotivo nelle varie attività proposte. Mostra l'interesse e la curiosità verso attività di suo gradimento.</p>	<p>Esprime coinvolgimento emotivo solo nelle attività che gradisce. Mostra interesse e curiosità solo in situazioni semplici e in contesti ludici e protetti.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua autonomamente gli scopi principali e secondari di un compito. Ricava le informazioni principali e secondarie da diverse fonti ed opera valutazioni personali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua gli scopi principali e secondari di un compito. Ricava le informazioni principali e secondarie da diverse fonti. Applica strategie risolutive in situazioni di apprendimento.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua gli scopi principali di un compito. Ricava le informazioni principali dalle fonti indicate. Applica strategie risolutive in situazioni semplici di apprendimento.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua se guidato gli scopi principali di un compito. Ricava le informazioni principali da fonti note. Applica strategie procedendo per tentativi in situazioni facilitate di apprendimento.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Applica strategie risolutive in situazioni di apprendimento anche nuove. Organizza e utilizza le conoscenze acquisite in situazioni note e non.</p>	<p>Organizza e utilizza le conoscenze acquisite. Sceglie strategie alternative in contesti noti e non noti.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze acquisite. Sceglie strategie alternative in contesti noti.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze acquisite. Tenta di adottare strategie alternative in contesti noti.</p>
Uso degli strumenti	<p>Sceglie strategie alternative in contesti noti e non noti e ne valuta l'efficacia. Dimostra mediante la partecipazione un positivo e personale coinvolgimento emotivo. Mostra l'interesse e la curiosità di ricerca e di scoperta anche in contesti nuovi.</p>	<p>Esprime con gesti e parole un positivo e personale coinvolgimento emotivo. Mostra l'interesse e la curiosità di ricerca e di scoperta.</p>	<p>Mostra coinvolgimento emotivo nelle varie attività proposte. Mostra l'interesse e la curiosità verso attività di suo gradimento.</p>	<p>Esprime coinvolgimento emotivo solo nelle attività che gradisce. Mostra interesse e curiosità solo in situazioni semplici e in contesti ludici e protetti.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce e individua con immediatezza ed autonomia gli scopi di un compito ed organizza modalità di esecuzione.</p> <p>Ricava le informazioni esplicite e implicite in maniera autonoma da più fonti e le organizza.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua con immediatezza ed autonomia gli scopi di un compito.</p> <p>Ricava le informazioni esplicite ed implicite in maniera autonoma da più fonti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed individua gli scopi di un compito.</p> <p>Ricava le informazioni esplicite ed alcune implicite in maniera autonoma da fonti note.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Se aiutato individua gli scopi principali di un compito.</p> <p>Ricava le informazioni esplicite da fonti note con l'aiuto dell'insegnante.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Elabora e applica strategie efficaci ed originali in situazioni di apprendimento anche nuove.</p> <p>Organizza e utilizza conoscenze e procedure in maniera autonoma e creativa in contesti diversi.</p>	<p>Elabora ed applica strategie efficaci ed originali in situazioni di apprendimento.</p> <p>Organizza e utilizza conoscenze e procedure in maniera autonoma e creativa.</p>	<p>Applica strategie efficaci in situazioni semplici di apprendimento.</p> <p>Organizza e utilizza in modo semplificato conoscenze e procedure.</p>	<p>Applica strategie consolidate in semplici situazioni di apprendimento.</p> <p>Utilizza conoscenze e procedure note se guidato.</p>
Uso degli strumenti	<p>Sceglie le possibili strategie operative in contesti non noti con immediatezza.</p> <p>Esprime con gesti e parole un pieno, attivo e personale coinvolgimento emotivo.</p> <p>Comprende la necessità e mostra motivazione ad andare "oltre" nella ricerca e nella scoperta.</p>	<p>Sceglie strategie alternative in contesti non noti.</p> <p>Esprime un attivo e personale coinvolgimento emotivo.</p> <p>Mostra il desiderio/bisogno di andare "oltre" nella ricerca e nella scoperta.</p>	<p>Sceglie strategie conosciute in contesti noti.</p> <p>Esprime coinvolgimento nelle attività svolte.</p> <p>Avverte il bisogno di andare "oltre" nella ricerca e nella scoperta.</p>	<p>Si lascia coinvolgere emotivamente solo in contesti ludici e strutturati.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge autonomamente il compito e ne comprende le richieste esplicite. Riconosce ed applica fasi di azione elaborate da altri.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge il compito e ne comprende le richieste esplicite. Riconosce fasi di azione elaborate da altri.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge il compito e ne comprende alcune richieste esplicite. Intuisce fasi di azione elaborate da altri.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Comprende le richieste esplicite di un compito letto da altri. Con alcune facilitazioni riconosce fasi di azione elaborate da altri.</p>
Uso dei tempi	<p>Applica procedure operative originali in funzione del percorso progettuale. Controlla spontaneamente la corrispondenza tra un modello di svolgimento di un'attività e le fasi attuate.</p>	<p>Applica procedure operative in funzione del percorso progettuale. Controlla la corrispondenza tra un modello di svolgimento di un'attività e le fasi attuate.</p>	<p>Applica alcune procedure operative note in funzione del percorso progettuale.</p>	<p>Applica procedure operative note in un percorso progettuale guidato. Se guidato controlla la corrispondenza tra un modello di svolgimento di un'attività e le fasi attuate.</p>
Autovalutazione/ Orientamento	<p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive e sa coinvolgere i pari. Accetta consapevolmente e rispetta i ruoli assegnati.</p>	<p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive. Accetta e rispetta i ruoli assegnati.</p>	<p>Se invitato la corrispondenza tra un modello di svolgimento di un'attività e le fasi attuate. Si inserisce in un gruppo ristretto con modalità relazionali positive. Accetta e rispetta i ruoli assegnati se sono di suo gradimento.</p>	<p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali talvolta conflittuali. Accetta i ruoli assegnati se sono di suo gradimento e li rispetta per tempi brevi.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge autonomamente il compito e ne comprende le richieste esplicite. Riconosce ed applica fasi di azione elaborate da altri.</p> <p>Applica procedure operative originali in funzione del percorso progettuale. Controlla spontaneamente la corrispondenza tra un modello di riferimento di un'attività e le fasi attuate.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge il compito e ne comprende le richieste esplicite. Riconosce fasi di azione elaborate da altri.</p> <p>Applica procedure operative in funzione del percorso progettuale. Controlla la corrispondenza tra un modello di svolgimento dell'iter progettuale e le fasi attuate.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge il compito e ne comprende alcune richieste esplicite. Intuisce fasi di azione elaborate da altri.</p> <p>Applica alcune procedure operative note in funzione del percorso progettuale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Comprende le richieste esplicite di un compito letto da altri. Con alcune facilitazioni riconosce fasi di azione elaborate da altri.</p> <p>Applica procedure operative note in un percorso progettuale guidato.</p>
Uso dei tempi	<p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive e sa coinvolgere i pari.</p>	<p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive.</p>	<p>Se invitato la corrispondenza tra un modello di svolgimento di un'attività e le fasi attuate.</p> <p>Si inserisce in un gruppo ristretto con modalità relazionali positive.</p>	<p>Se guidato controlla la corrispondenza tra un modello di svolgimento di un'attività e le fasi attuate.</p> <p>Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali talvolta conflittuali.</p>
Autovalutazione/ Orientamento	<p>Accetta consapevolmente e rispetta i ruoli assegnati.</p>	<p>Accetta e rispetta i ruoli assegnati.</p>	<p>Accetta e rispetta i ruoli assegnati se sono di suo gradimento.</p>	<p>Accetta i ruoli assegnati se sono di suo gradimento e li rispetta per tempi brevi.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce ed utilizza i vincoli e le risorse all'interno di un compito da eseguire.</p> <p>È concentrato sul compito e comprende le richieste.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce i vincoli e le risorse all'interno di un compito da eseguire. È disposto verso il compito e comprende le richieste.</p> <p>Riconosce possibili fasi di azione e la meta finale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce i vincoli e le risorse principali all'interno di un compito da eseguire.</p> <p>È disposto verso il compito e comprende le richieste principali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce i vincoli e le risorse all'interno di un compito solo se guidato.</p> <p>È disposto verso il compito solo se aiutato e comprende le richieste con domande-stimolo.</p>
Uso dei tempi	<p>Riconosce possibili fasi di azione e la meta finale. Valuta le varie possibilità di gestione del problema.</p> <p>Utilizza le risorse cognitive e la creatività in funzione dell'attualizzazione dell'iter progettuale.</p>	<p>Utilizza le risorse cognitive in funzione dell'attualizzazione del progettuale.</p> <p>Comprende la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati ottenuti.</p> <p>Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo.</p>	<p>Utilizza le risorse cognitive per costruire un percorso progettuale semplificato.</p> <p>Comprende parzialmente la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati ottenuti.</p> <p>Cerca la condivisione soltanto in un piccolo gruppo elettivo.</p>	<p>Riconosce possibili fasi di azione e la meta finale.</p> <p>Se stimolato partecipa alle azioni di un semplice progetto.</p> <p>Utilizza le risorse in modo dispersivo e poco funzionale al risultato.</p>
Autovalutazione/ Orientamento	<p>Orienta le risorse impegnate in funzione dei risultati da ottenere.</p> <p>Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione di un progetto nel gruppo. Apprezza le abilità dei compagni e le utilizza per gestire ruoli.</p>	<p>Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo.</p> <p>Riconosce le abilità dei compagni in funzione dei ruoli.</p>	<p>Comprende parzialmente la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati ottenuti.</p> <p>Cerca la condivisione soltanto in un piccolo gruppo elettivo.</p> <p>Sa apprezzare le capacità dei compagni.</p>	<p>Utilizza le risorse in modo dispersivo e poco funzionale al risultato.</p> <p>Cerca la condivisione soltanto in un piccolo gruppo elettivo se coinvolto dai pari.</p> <p>Fa fatica a riconoscere ed apprezzare le capacità dei compagni.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>È concentrato sul compito e comprende le richieste. Riconosce possibili fasi di azione e la meta finale. Valuta le varie possibilità di gestione del problema. Utilizza le risorse cognitive e la creatività in funzione dell'attualizzazione dell'iter progettuale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>È disposto verso il compito e comprende le richieste. Riconosce possibili macro-fasi di azione e la meta finale. Utilizza le risorse cognitive in funzione dell'attualizzazione del progettuale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>È disposto verso il compito e comprende le richieste principali. Riconosce possibili fasi di azione. Utilizza le risorse cognitive per costruire un percorso progettuale semplificato.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>È disposto verso il compito solo se aiutato e comprende le richieste con domande-stimolo. Riconosce possibili fasi di azione e la meta finale.</p>
Uso dei tempi	<p>Orienta le risorse impegnate in funzione dei risultati da ottenere. Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione di un progetto nel gruppo. Apprezza le abilità dei compagni e le utilizza per gestire ruoli.</p>	<p>Comprende la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati ottenuti. Mette in atto positive dinamiche relazionali ricercando la condivisione nel gruppo. Riconosce le abilità dei compagni in funzione dei ruoli.</p>	<p>Comprende parzialmente la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati ottenuti. Cerca la condivisione soltanto in un piccolo gruppo elettivo. Sa apprezzare le capacità dei compagni.</p>	<p>Se stimolato partecipa alle azioni di un semplice progetto. Utilizza le risorse in modo dispersivo e poco funzionale al risultato. Cerca la condivisione soltanto in un piccolo gruppo elettivo se coinvolto dai pari. Fa fatica a riconoscere ed apprezzare le capacità dei compagni.</p>
Autovalutazione/ Orientamento				

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Prende coscienza e analizza vincoli e risorse come limiti e possibilità e si attiva per gestire situazioni.</p> <p>Si orienta verso il compito e comprende appieno le richieste. Individua autonomamente possibili macro fasi di azione e la meta finale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Prende coscienza e analizza vincoli e risorse come limiti e possibilità. Si orienta verso il compito e comprende le richieste. Individua autonomamente possibili macro fasi di azione e la meta finale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Prende coscienza dei vincoli e delle risorse disponibili. Si orienta verso compiti poco impegnativi, comprende semplici richieste. Individua se guidato le principali fasi di azione e la meta finale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Prende coscienza e analizza vincoli e risorse come limiti e possibilità. Si orienta verso il compito e comprende appieno le richieste. Individua autonomamente possibili macro fasi di azione e la meta finale.</p>
Uso dei tempi	<p>Ricerca e organizza risorse di tipo cognitivo e culturale, ne pianifica l'utilizzo in funzione dell'attuazione dell'iter progettuale.</p>	<p>Organizza risorse di tipo cognitivo e culturale, ne pianifica l'utilizzo in funzione dell'attuazione del progetto.</p>	<p>Recupera le informazioni possedute e le utilizza per attuare un semplice progetto.</p>	<p>Recupera se guidato, risorse di tipo cognitivo, in funzione dell'attuazione di un compito assegnato.</p>
Autovalutazione/ Orientamento	<p>Valuta i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati, applicando nuove strategie se non ritenuti ottimali.</p> <p>Attiva e condivide positive dinamiche relazionali creando condizioni ottimali nel lavoro di gruppo.</p> <p>Riconosce e organizza in funzione ai ruoli le risorse umane ed incentiva la partecipazione.</p>	<p>Valuta i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati, variando strategie se necessario.</p> <p>Attiva e condivide le dinamiche relazionali in funzione lavoro in gruppo.</p> <p>Riconosce e organizza in funzione ai ruoli le risorse umane.</p>	<p>Si rende conto dei risultati di un processo e dell'importanza delle risorse utilizzate.</p> <p>Riesce a relazionarsi in modo positivo nelle attività di gruppo.</p> <p>Riconosce le capacità e i ruoli delle persone.</p>	<p>Apprezza i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati indicati.</p> <p>Se stimolato dal gruppo dei pari riesce prendere parte ad un lavoro di gruppo.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	CLASSE PRIMA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce i vari tipi di testo studiati e ne individua i principali elementi costitutivi.</p> <p>Riconosce e nomina i codici usati per comunicare</p> <p>Comprende e interpreta le informazioni esplicite.</p> <p>Recupera le informazioni acquisite in contesti a lui noti per utilizzarle in modo creativo</p> <p>Rielabora le informazioni acquisite, in contesti a lui noti.</p> <p>Indica la finalità di una comunicazione su richiesta dell'insegnante.</p> <p>In un contesto regolato raccoglie emozioni, conoscenze ed idee.</p> <p>Produce semplici testi del proprio vissuto e di qualche tipologia diversa,</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce i vari tipi di testo e ne individua i principali elementi costitutivi.</p> <p>Riconosce in modo intuitivo i codici usati per comunicare</p> <p>Comprende le informazioni esplicite.</p> <p>Recupera le informazioni acquisite in contesti a lui noti per utilizzarle</p> <p>Rielabora alcune informazioni acquisite, in contesti a lui noti.</p> <p>Stabilisce la finalità di una comunicazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stimolato dall'insegnante raccoglie emozioni, conoscenze ed idee.</p> <p>Produce semplici testi del proprio vissuto e di qualche altra tipologia, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce ed usa in modo semplice</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce alcuni tipi di testo e ne individua alcuni elementi costitutivi.</p> <p>Riconosce in modo intuitivo alcuni codici usati per comunicare</p> <p>Comprende solo le informazioni esplicite più evidenti.</p> <p>Se richiesto dall'insegnante recupera e utilizza alcune informazioni acquisite in contesti a lui noti</p> <p>Intuisce lo scopo di una comunicazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Se gli viene richiesto comunica emozioni, conoscenze ed idee.</p> <p>Produce semplici frasi sul proprio vissuto, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce ed usa in modo semplice qualche linguaggio simbolico ed espressivo</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Se guidato riconosce qualche tipo di testo e alcune delle sue parti.</p> <p>Se stimolato riconosce alcuni tipi di linguaggio</p> <p>Comprende informazioni molto semplificate nella forma e nel linguaggio.</p> <p>Se stimolato utilizza informazioni acquisite in contesti a lui noti</p> <p>Intuisce lo scopo di una comunicazione in contesti ludici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>In situazioni non organizzate esprime emozioni e alcune conoscenze.</p> <p>In un contesto non strutturato produce semplici messaggi sul proprio vissuto.</p>
Produzione				
Uso degli strumenti				

	<p>dopo aver compreso le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce ed usa in modo creativo vari tipi di linguaggio simbolico ed espressivo che ha acquisito</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica su indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Identifica con una buona autonomia i diversi compiti da svolgere nel produrre messaggi.</p> <p>Esprime in un contesto significativo le proprie idee e attiva semplici forme di identificazione con il testo</p> <p>Si adatta alla situazione comunicativa anche autonomamente.</p>	<p>vari tipi di linguaggio simbolico ed espressivo</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica guidato dall'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante <b>identifica</b> i diversi compiti da svolgere nel produrre messaggi.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante <b>esprime</b> le proprie idee e attiva semplici forme di identificazione con il testo</p> <p>Si adatta alla situazione comunicativa guidato dall'insegnante.</p>	<p>Guidato dall'insegnante intuisce alcuni aspetti del linguaggio.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante <b>identifica</b> alcune azioni per produrre messaggi.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante <b>esprime</b> alcune riflessioni personali</p> <p>Si adatta ad una situazione comunicativa in contesti noti guidato dall'insegnante.</p>	<p>Usa in modo semplice ed inconsapevole alcuni linguaggi simbolici ed espressivi</p> <p>Invitato dall'insegnante risponde a domande di riflessione sul linguaggio.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante <b>esprime</b> alcune idee a basso livello di pertinenza</p> <p>Si adatta solo occasionalmente alla situazione comunicativa.</p>
--	--	--	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce i vari tipi di testo studiati e ne individua i principali elementi costitutivi.</p> <p>Riconosce e nomina i codici usati per comunicare</p> <p>Comprende autonomamente ed interpreta le informazioni esplicite.</p> <p>Recupera le informazioni acquisite in contesti a lui noti per utilizzarle in modo creativo</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce i vari tipi di testo e ne individua i principali elementi costitutivi.</p> <p>Riconosce in modo intuitivo i codici usati per comunicare</p> <p>Comprende in modo autonomo le informazioni esplicite.</p> <p>Recupera le informazioni acquisite in contesti a lui noti per utilizzarle</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce alcuni tipi di testo e ne individua alcuni elementi costitutivi.</p> <p>Riconosce in modo intuitivo alcuni codici usati per comunicare</p> <p>Comprende solo le informazioni esplicite più evidenti.</p> <p>Se richiesto dall'insegnante recupera e utilizza alcune informazioni acquisite in contesti a lui noti</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Se guidato riconosce qualche tipo di testo e alcune delle sue parti.</p> <p>Se stimolato riconosce alcuni tipi di linguaggio</p> <p>Comprende informazioni molto semplificate nella forma e nel linguaggio.</p> <p>Se stimolato utilizza informazioni acquisite in contesti a lui noti</p>
Produzione	<p>Rielabora le informazioni acquisite, in contesti a lui noti.</p> <p>Indica la finalità di una comunicazione su richiesta dell'insegnante.</p>	<p>Rielabora alcune informazioni acquisite, in contesti a lui noti.</p> <p>Stabilisce la finalità di una comunicazione con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Intuisce lo scopo di una comunicazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Se gli viene richiesto comunica emozioni, conoscenze ed idee.</p>	<p>Intuisce lo scopo di una comunicazione in contesti ludici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>In situazioni non organizzate esprime emozioni e alcune conoscenze.</p>
Uso degli strumenti	<p>In un contesto regolato raccoglie emozioni, conoscenze ed idee.</p> <p>Organizza il pensiero in modo personale.</p> <p>Produce semplici testi del proprio vissuto e di qualche tipologia diversa,</p>	<p>Stimolato dall'insegnante raccoglie emozioni, conoscenze ed idee.</p> <p>Organizza un proprio pensiero.</p> <p>Produce semplici testi del proprio vissuto e di qualche altra tipologia, con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Produce semplici frasi sul proprio vissuto, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce ed usa in modo semplice qualche linguaggio simbolico ed espressivo</p> <p>Guidato dall'insegnante intuisce alcuni aspetti del linguaggio.</p>	<p>In un contesto non strutturato produce semplici messaggi sul proprio vissuto.</p> <p>Usa in modo semplice ed inconsapevole alcuni linguaggi simbolici ed espressivi</p>

	<p>dopo aver compreso le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce ed usa in modo creativo vari tipi di linguaggio simbolico ed espressivo che ha acquisito</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica su indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Identifica con una buona autonomia i diversi compiti da svolgere nel produrre messaggi.</p> <p>Esprime in un contesto significativo le proprie idee e attiva semplici forme di identificazione con il testo</p> <p>Si adatta alla situazione comunicativa anche autonomamente.</p>	<p>Riconosce ed usa in modo semplice vari tipi di linguaggio simbolico ed espressivo</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica guidato dall'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante <b>identifica</b> i diversi compiti da svolgere nel produrre messaggi.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante esprime le proprie idee e attiva semplici forme di identificazione con il testo</p> <p>Si adatta alla situazione comunicativa guidato dall'insegnante.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante <b>identifica</b> alcune azioni per produrre messaggi.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante <b>esprime</b> alcune riflessioni personali</p> <p>Si adatta ad una situazione comunicativa in contesti noti guidato dall'insegnante.</p>	<p>Invitato dall'insegnante risponde a domande di riflessione sul linguaggio.</p> <p>Sollecitato dall'insegnante <b>esprime</b> alcune idee a basso livello di pertinenza</p> <p>Si adatta solo occasionalmente alla situazione comunicativa.</p>
--	--	---	--	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua in modo autonomo e consapevole gli elementi di base e secondari</p> <p>Comprende le informazioni esplicite ed implicite in modo autonomo</p> <p>Interpreta ed utilizza efficacemente in contesti diversi quanto appreso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua in modo autonomo e consapevole gli elementi di base e secondari</p> <p>Comprende le informazioni esplicite ed alcune implicite in modo autonomo</p> <p>Interpreta ed utilizza in contesti diversi quanto appreso. Integra le informazioni acquisite con il proprio vissuto.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua gli elementi di base.</p> <p>Comprende le informazioni esplicite in modo autonomo</p> <p>Interpreta ed utilizza in contesti noti quanto appreso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua se guidato gli elementi di base</p> <p>Se guidato comprende le informazioni esplicite di un messaggio</p> <p>Utilizza in contesti facilitati quanto appreso.</p>
Produzione	<p>Integra le informazioni acquisite con il proprio vissuto.</p> <p>Interpreta le conoscenze nuove, collegandole alle proprie conoscenze pregresse.</p>	<p>Interpreta ed utilizza in contesti diversi quanto appreso. Integra le informazioni acquisite con il proprio vissuto.</p> <p>Interpreta le conoscenze date, collegandole alle proprie conoscenze pregresse</p>	<p>Interpreta alcune conoscenze che lo attraggono di più, collegandole alle proprie conoscenze pregresse</p> <p>Comprende la finalità di una comunicazione.</p>	<p>Se stimolato intuisce la finalità di una comunicazione.</p> <p>Organizza il proprio pensiero completando schemi o tabelle già predisposti.</p>
Uso degli strumenti	<p>Stabilisce la finalità di una comunicazione in modo autonomo.</p> <p>Recupera autonomamente informazioni e concetti</p> <p>Organizza il proprio pensiero con scalette e mappe.</p> <p>Produce testi di vario tipo utilizzando la struttura specifica e compie</p>	<p>Stabilisce la finalità di una comunicazione in modo autonomo.</p> <p>Recupera autonomamente idee ed emozioni.</p> <p>Organizza il proprio pensiero con semplici tracce.</p>	<p>Recupera le idee da alcune esperienze di apprendimento.</p> <p>Organizza il proprio pensiero con semplici tracce date.</p> <p>Produce semplici testi di vario tipo utilizzando la struttura specifica.</p> <p>Esegue esercizi guidati di riflessione linguistica su ciò che si dice e si</p>	<p>Produce semplici testi utilizzando schemi, immagini e strumenti facilitanti.</p> <p>Con opportune domande stimolo opera riflessioni sulla lingua.</p> <p>Riconosce gli errori solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

	<p>semplici rielaborazioni con correttezza, coesione e creatività. Svolge autonomamente attività di riflessione linguistica su ciò che si dice e si scrive. È consapevole della correttezza del testo prodotto e sa correggersi autonomamente. Identifica in modo autonomo i diversi compiti da svolgere e si impegna per portarli a termine. Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui anche se sono diverse dalle proprie. È disponibile a confrontarsi con gli altri per la realizzazione di un prodotto comune. Coglie i concetti chiave e i dettagli della comunicazione altrui e formula un discorso chiaro integrando i concetti rilevati</p>	<p>Produce testi di vario tipo utilizzando la struttura specifica e compie semplici rielaborazioni con correttezza e coesione. Svolge autonomamente attività di riflessione linguistica su ciò che si dice e si scrive. È consapevole della correttezza del testo prodotto. Identifica in modo autonomo i diversi compiti da svolgere e comprende l'importanza dell'impegno nel operare. Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui. È disponibile a confrontarsi con gli altri per la realizzazione di un prodotto comune. Coglie i concetti chiave della comunicazione altrui e formula un discorso chiaro integrando i concetti rilevati</p>	<p>scrive. È consapevole degli errori commessi. Accetta diversi compiti da svolgere e intuisce l'importanza dell'impegno nel suo operare. Esprime le proprie opinioni nel rispetto delle regole. Se guidato accetta di lavorare con gli altri. Coglie alcune informazioni più evidenti nella comunicazione altrui e cerca di ricostruire ciò che ha compreso.</p>	<p>Va guidato nell'accettazione del compito e si impegna solo se gli viene imposto. Esprime le proprie opinioni solo su esperienze personali. Accetta di lavorare solo con alcuni compagni. Durante la comunicazione altrui si mostra poco interessato sia nell'ascolto che nel riferire quanto compreso.</p>
--	---	---	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua in modo autonomo e consapevole gli elementi di base e secondari</p> <p>Comprende le informazioni esplicite ed implicite in modo autonomo</p> <p>Interpreta ed utilizza efficacemente in contesti diversi quanto appreso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua in modo autonomo e consapevole gli elementi di base e secondari</p> <p>Comprende le informazioni esplicite ed alcune implicite in modo autonomo</p> <p>Interpreta ed utilizza in contesti diversi quanto appreso. Integra le informazioni acquisite con il proprio vissuto.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua gli elementi di base.</p> <p>Comprende le informazioni esplicite in modo autonomo</p> <p>Interpreta ed utilizza in contesti noti quanto appreso.</p> <p>Interpreta alcune conoscenze che lo attraggono di più, collegandole alle proprie conoscenze pregresse</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Nei vari tipi di testo elaborati con diversi codici individua se guidato gli elementi di base</p> <p>Se guidato comprende le informazioni esplicite di un messaggio</p> <p>Utilizza in contesti facilitati quanto appreso.</p>
Produzione	<p>Integra le informazioni acquisite con il proprio vissuto.</p> <p>Interpreta le conoscenze nuove, collegandole alle proprie conoscenze pregresse.</p> <p>Stabilisce la finalità di una comunicazione in modo autonomo e usa consapevolmente strategie per effettuarla.</p>	<p>Interpreta le conoscenze date, collegandole alle proprie conoscenze pregresse</p> <p>Stabilisce la finalità di una comunicazione in modo autonomo ed usa alcune strategie per determinarla.</p>	<p>Comprende la finalità di una comunicazione.</p> <p>Recupera le idee da alcune esperienze di apprendimento.</p> <p>Organizza il proprio pensiero con semplici tracce date.</p>	<p>Se stimolato intuisce la finalità di una comunicazione.</p> <p>Organizza il proprio pensiero completando schemi o tabelle già predisposti.</p>
Uso degli strumenti	<p>Recupera autonomamente informazioni e concetti</p>	<p>Recupera autonomamente idee ed emozioni.</p>	<p>Produce semplici testi di vario tipo utilizzando la struttura specifica.</p> <p>Esegue esercizi guidati di riflessione linguistica su ciò che si dice e si</p>	<p>Produce semplici testi utilizzando schemi, immagini e strumenti facilitanti.</p> <p>Con opportune domande stimolo opera riflessioni sulla lingua.</p> <p>Riconosce gli errori solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

	<p>Organizza il proprio pensiero con scalette e mappe.</p> <p>Produce testi di vario tipo utilizzando la struttura specifica e compie semplici rielaborazioni con correttezza, coesione e creatività.</p> <p>Svolge autonomamente attività di riflessione linguistica su ciò che si dice e si scrive. È consapevole della correttezza del testo prodotto e sa correggersi autonomamente.</p> <p>Identifica in modo autonomo i diversi compiti da svolgere e si impegna per portarli a termine.</p> <p>Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui anche se sono diverse dalle proprie. È disponibile a confrontarsi con gli altri per la realizzazione di un prodotto comune</p> <p>Coglie i concetti chiave e i dettagli della comunicazione altrui e formula un discorso chiaro integrando i concetti rilevati</p>	<p>Organizza il proprio pensiero con semplici tracce.</p> <p>Produce testi di vario tipo utilizzando la struttura specifica e compie semplici rielaborazioni con correttezza e coesione.</p> <p>Svolge autonomamente attività di riflessione linguistica su ciò che si dice e si scrive. È consapevole della correttezza del testo prodotto.</p> <p>Identifica in modo autonomo i diversi compiti da svolgere e comprende l'importanza dell'impegno nel operare.</p> <p>Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui. È disponibile a confrontarsi con gli altri per la realizzazione di un prodotto comune</p> <p>Coglie i concetti chiave della comunicazione altrui e formula un discorso chiaro integrando i concetti rilevati</p>	<p>scrive. È consapevole degli errori commessi.</p> <p>Accetta diversi compiti da svolgere e intuisce l'importanza dell'impegno nel suo operare.</p> <p>Esprime le proprie opinioni nel rispetto delle regole. Se guidato accetta di lavorare con gli altri</p> <p>Coglie alcune informazioni più evidenti nella comunicazione altrui cerca di ricostruire ciò che ha compreso.</p>	<p>Va guidato nell'accettazione del compito e si impegna solo se gli viene imposto</p> <p>Esprime le proprie opinioni solo su esperienze personali. Accetta di lavorare solo con alcuni compagni.</p> <p>Durante la comunicazione altrui si mostra poco interessato sia nell'ascolto che nel riferire quanto compreso.</p>
--	---	--	---	--

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua in modo immediato e consapevole gli elementi costitutivi dei vari tipi di testo.</p> <p>Comprende con facilità le informazioni esplicite ed implicite in vari tipi di testo</p> <p>Interpreta, esprime preferenze e formula giudizi critici. Utilizza con sicurezza, in contesti diversi, quanto appreso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua in modo consapevole gli elementi costitutivi dei vari tipi di testo.</p> <p>Comprende le informazioni esplicite ed implicite in vari tipi di testo</p> <p>Interpreta, esprime preferenze e formula giudizi critici. Utilizza con sicurezza quanto appreso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua gli elementi costitutivi dei vari tipi di testo.</p> <p>Comprende le informazioni esplicite ed alcune implicite in vari tipi di testo</p> <p>Utilizza con sicurezza, in contesti strutturati, quanto appreso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua gli elementi costitutivi dei vari tipi di testo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Comprende in modo guidato le informazioni esplicite vari tipi di testo</p> <p>Esprime preferenze e formula giudizi non sempre in modo corretto. Utilizza in piccola parte quanto appreso.</p>
Produzione	<p>Rielabora le informazioni acquisite individuando il messaggio principale.</p> <p>Integra le sue conoscenze con quelle altrui.</p>	<p>Rielabora le informazioni acquisite individuando il messaggio principale.</p> <p>Arricchisce le sue conoscenze.</p> <p>Stabilisce la finalità di una comunicazione; è consapevole delle strategie per determinarla</p>	<p>Intuisce la finalità di una comunicazione; sa costruire semplici messaggi.</p> <p>Organizza in modo semplice il proprio pensiero ed inserisce alcuni spunti personali</p>	<p>Individua il messaggio principale. Se stimolato considera le conoscenze altrui.</p> <p>Intuisce la finalità di una comunicazione; va aiutato nell'elaborazione dei messaggi.</p>
Uso degli strumenti	<p>Stabilisce la finalità di una comunicazione; è consapevole delle strategie per determinarla e la mette in atto.</p> <p>Recupera conoscenze ed emozioni, organizza il proprio pensiero con immediatezza e predispone un</p>	<p>Recupera conoscenze ed emozioni, organizza il proprio pensiero e predispone un percorso con l'inserimento di spunti personali</p> <p>Produce vari tipi di testi coesi, coerenti, corretti e completi.</p> <p>Rielabora e sintetizza testi.</p>	<p>Produce vari tipi di testi coesi, coerenti, corretti. Rielabora testi.</p> <p>Identifica semplici compiti da svolgere, ne comprende la finalità ed è consapevole della necessità di impegnarsi.</p> <p>È disponibile al confronto in contesti strutturati.</p>	<p>Organizza il proprio pensiero con strumenti facilitanti completa un percorso già predisposto.</p> <p>Produce vari tipi di testi con l'uso di immagini, schemi, griglie ecc ...</p> <p>Rielabora testi con l'aiuto dell'insegnante.</p>

	<p>percorso con l'inserimento di spunti personali</p> <p>Produce vari tipi di testi coesi, coerenti, corretti e completi con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale. Rielabora e sintetizza testi. Identifica in modo immediato i diversi compiti da svolgere, ne comprende la finalità ed è consapevole della necessità di impegnarsi nel produrre. È disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero</p> <p>Formula un discorso organico e ricco in cui integra i concetti chiave ascoltati e i propri.</p> <p>Esponde in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni ed espone opinioni sulla comunicazione dell'altro</p>	<p>Identifica i diversi compiti da svolgere, ne comprende la finalità ed è consapevole della necessità di impegnarsi nel produrre.</p> <p>È disponibile al confronto del proprio pensiero con quello altrui.</p> <p>Costruisce un discorso organico in cui integra i concetti chiave ascoltati e i propri.</p> <p>Esponde in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni.</p>	<p>Costruisce un breve discorso pertinente in cui Utilizza i concetti acquisiti.</p> <p>Esponde i propri pensieri, emozioni e sensazioni in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Identifica i compiti da svolgere, ne comprende la finalità, ma va stimolato nell'impegno.</p> <p>Ha difficoltà nel confronto con gli altri.</p> <p>Formula brevi conversazioni guidate.</p> <p>Esponde i propri pensieri, emozioni e sensazioni in contesti familiari.</p>
--	--	---	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<b>L'alunno:</b> Manifesta la motivazione a perseguire un obiettivo comune. Rispetta le regole anche in modo spontaneo	<b>L'alunno:</b> Mostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Rispetta le regole su invito del docente	<b>L'alunno:</b> Comprende l'importanza di perseguire un obiettivo comune. Rispetta le regole dopo ripetute sollecitazioni del docente	<b>L'alunno:</b> In un piccolo gruppo elettivo percepisce il bisogno di perseguire un obiettivo comune.
Partecipazione	Considera le idee dei compagni e li lascia esprimere ascoltandoli.	Considera le idee dei compagni con la mediazione di un adulto.	In contesti regolati considera le idee dei compagni con la mediazione di un adulto.	Fatica a rispettare le regole anche dopo ripetute sollecitazioni del docente
Relazione con adulti e compagni	Comprende la necessità di assegnare dei ruoli in un gruppo. Accetta i compagni e il ruolo da essi assunto.	Accetta i compagni e il ruolo da essi assunto. Individua tratti del proprio carattere e sollecitato riconosce alcuni suoi pregi e cerca di correggere i suoi difetti.	Accetta occasionalmente i compagni e il ruolo da essi assunto. Si rende conto di alcuni aspetti proprio carattere, riconosce alcuni suoi pregi e se stimolato controlla alcuni suoi difetti.	In contesti regolati considera le idee dei compagni solo se sollecitato da un adulto.
Autocontrollo	Individua e comunica i tratti del proprio carattere e riconosce alcuni suoi pregi e suoi difetti e comincia a gestirli in modo consapevole.			Accetta occasionalmente i compagni e il ruolo da essi assunto su imposizione di un adulto. Si rende conto di alcuni aspetti proprio carattere, riconosce alcuni suoi pregi ma controlla alcuni suoi difetti solo se gli viene imposto.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Manifesta la motivazione a perseguire un obiettivo comune. Rispetta le regole anche in modo spontaneo Considera le idee dei compagni e li lascia esprimere ascoltandoli. Comprende la necessità di assegnare dei ruoli in un gruppo. Accetta i compagni e il ruolo da essi assunto. Individua e comunica i tratti del proprio carattere e riconosce alcuni suoi pregi e suoi difetti e comincia a gestirli in modo consapevole. Interviene nel gruppo, ascoltando ed esprimendo considerazioni personali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Mostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Rispetta le regole su invito del docente Considera le idee dei compagni con la mediazione di un adulto. Accetta i compagni e il ruolo da essi assunto. Individua tratti del proprio carattere e sollecitato riconosce alcuni suoi pregi e cerca di correggere i suoi difetti. Si adegua al gruppo, ascoltando ciò che è più vicino al proprio vissuto, esprimendo qualche considerazione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Comprende l'importanza di perseguire un obiettivo comune. Rispetta le regole dopo ripetute sollecitazioni del docente. In contesti regolati considera le idee dei compagni con la mediazione di un adulto. Accetta occasionalmente i compagni e il ruolo da essi assunto. Si rende conto di alcuni aspetti proprio carattere, riconosce alcuni suoi pregi e se stimolato controlla alcuni suoi difetti. Si adegua al gruppo, ascoltando solo ciò che è più vicino al proprio vissuto</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In un piccolo gruppo elettivo percepisce il bisogno di perseguire un obiettivo comune. Fatica a rispettare le regole anche dopo ripetute sollecitazioni del docente In contesti regolati considera le idee dei compagni solo se sollecitato da un adulto. Accetta occasionalmente i compagni e il ruolo da essi assunto su imposizione di un adulto. Si rende conto di alcuni aspetti proprio carattere, riconosce alcuni suoi pregi ma controlla alcuni suoi difetti solo se gli viene imposto. Si adegua al gruppo in situazioni ludiche e in contesti elettivi.</p>
Partecipazione				
Relazione con adulti e compagni				
Autocontrollo				

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Accetta e condivide le idee altrui per la realizzazione di una meta comune. Propone regole e metodi per realizzare un compito. Mostra disponibilità a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune e riesce a gestire le divergenze.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Condivide le idee altrui per la realizzazione di una meta comune. Manifesta la volontà di proporre nella scelta di regole per realizzare un compito. Mostra disponibilità a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Condivide alcune idee altrui per la realizzazione di una meta comune. Accetta le regole scelte dall'insegnante per realizzare un compito.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Accetta le idee altrui per raggiungere una meta comune solo in un gruppo di elezione. Se gli viene imposto accetta le regole per realizzare un compito.</p>
Partecipazione	<p>Accetta incarichi e li gestisce con scrupolo; rispetta il ruolo assunto dai compagni.</p>	<p>Accetta incarichi e il ruolo assunto dai compagni.</p>	<p>Accetta le idee solo di alcuni compagni per la realizzazione di un prodotto comune.</p>	<p>In gruppi elettivi accetta le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.</p>
Relazione con adulti e compagni	<p>Collabora per portare a termine il lavoro comune e stimola i compagni a dare il loro contributo.</p>	<p>Collabora per portare a termine il lavoro comune.</p>	<p>Accetta il ruolo assunto solo da alcuni compagni.</p>	<p>Accetta il ruolo assunto dai compagni di suo gradimento.</p>
Autocontrollo	<p>Ha consapevolezza di alcuni suoi pregi e accetta di correggere i difetti. Partecipa anche con un ruolo secondario e accetta giudizi sul proprio operato</p>	<p>Ha consapevolezza di alcuni suoi pregi e difetti. Partecipa se interessato con un ruolo secondario e accetta giudizi sul proprio operato</p>	<p>Collabora per portare a termine un'attività di suo gradimento</p> <p>Comprende di possedere pregi e difetti.</p> <p>Partecipa se interessato anche con un ruolo secondario.</p>	<p>Se invitato dà il suo contributo per portare a termine il lavoro comune. Accetta un ruolo secondario se guidato: accetta giudizi sul proprio operato solo in attività che gradisce.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<b>L'alunno:</b> Accetta e condivide le idee altrui per la realizzazione di una meta comune. Propone regole e metodi per realizzare un compito.	<b>L'alunno:</b> Si dispone a condividere le idee altrui per la realizzazione di una meta comune. Manifesta la volontà di proporre nella scelta di regole per realizzare un compito.	<b>L'alunno:</b> Condivide alcune idee altrui per la realizzazione di una meta comune. Accetta le regole scelte dall'insegnante per realizzare un compito.	<b>L'alunno:</b> Accetta le idee altrui per raggiungere una meta comune solo in un gruppo di elezione.
Partecipazione	Mostra disponibilità a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune e riesce a gestire le divergenze.	Mostra disponibilità a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.	Accetta le idee solo di alcuni compagni per la realizzazione di un prodotto comune.	Se gli viene imposto accetta le regole per realizzare un compito. In gruppi elettivi accetta le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.
Relazione con adulti e compagni	Accetta incarichi e li gestisce con scrupolo; rispetta il ruolo assunto dai compagni.	Accetta incarichi e il ruolo assunto dai compagni.	Accetta il ruolo assunto solo da alcuni compagni.	Accetta il ruolo assunto dai compagni di suo gradimento.
Autocontrollo	Collabora per portare a termine il lavoro comune e stimola i compagni a dare il loro contributo. Ha consapevolezza di alcuni suoi pregi e accetta di correggere i difetti. Mostra fiducia nelle proprie capacità, ed accetta ruoli e compiti se ne avverte la necessità.	Collabora per portare a termine il lavoro comune. Ha consapevolezza di alcuni suoi pregi e difetti. Mostra fiducia nelle proprie capacità, però accetta solo ciò che gli viene richiesto.	Collabora per portare a termine un'attività di suo gradimento. Comprende di possedere pregi e difetti. Mostra fiducia nelle capacità che gli vengono riconosciute, ma non sempre accetta ciò che gli viene richiesto.	Se invitato dà il suo contributo per portare a termine il lavoro comune. Mostra scarsa fiducia nelle proprie capacità, non sempre accetta ciò che gli viene richiesto. Tende a far valere le proprie idee. Accetta un ruolo secondario se guidato: accetta giudizi sul proprio operato solo in attività che gradisce.

	<p>Sa ascoltare i compagni e si mostra interessato alle loro idee. Partecipa anche con un ruolo secondario e accetta giudizi sul proprio operato</p>	<p>Sa ascoltare anche se a volte tende a far valere le proprie idee. Partecipa se interessato con un ruolo secondario e accetta giudizi sul proprio operato</p>	<p>Sa ascoltare se interessato all'argomento, ma non tiene conto delle idee altrui. Partecipa se interessato anche con un ruolo secondario</p>	
--	--	---	--	--

**SCUOLA PRIMARIA**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	CLASSE QUINTA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lavoro con gli altri	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri con impegno e responsabilità. Formula strategie organizzative per il raggiungimento della meta e le modifica se necessario. Realizza un compito anche complesso attraverso l'applicazione di regole stabilite e condivise. Si confronta con le idee anche diverse dei compagni e persegue il senso comune del compito. Assume incarichi, contribuisce a creare un prodotto anche complesso con la collaborazione degli altri e riconosce il valore sociale del lavoro svolto. Riconosce facilmente gli aspetti del suo carattere ed evidenzia pregi e difetti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri. Formula strategie organizzative per il raggiungimento della meta. Realizza il compito attraverso l'applicazione di regole stabilite e condivise. Si confronta con le idee dei compagni e persegue il senso comune del compito. Assume incarichi, contribuisce a creare un prodotto con la collaborazione degli altri e riconosce il valore sociale del lavoro svolto. Riconosce facilmente gli aspetti del suo carattere ed evidenzia pregi e difetti. Ha fiducia in sé ed agisce con autonomia. Accetta le osservazioni critiche al proprio lavoro</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Accetta di lavorare per un obiettivo comune. Cerca soluzioni per il raggiungimento della meta. Accetta le regole condivise per realizzare un compito. Intuisce il senso comune del compito e collabora se richiesto. Partecipa con piccoli contributi alla realizzazione di un prodotto collaborativo e riconosce il valore sociale del lavoro svolto. Individua gli aspetti del suo carattere ed evidenzia pregi e difetti. Agisce con autonomia in contesti noti. Raramente accetta le osservazioni critiche al proprio lavoro. Ascolta attentamente per un tempo limitato.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Accetta di lavorare per un obiettivo comune solo se stimolato dal gruppo. Data una meta, la persegue con l'aiuto dell'insegnante. Accetta raramente le regole condivise per realizzare un compito. Intuisce il senso comune del compito ma fatica a collaborare. Assume semplici incarichi, ma fatica a contribuire per realizzare un prodotto collettivo. Riconosce alcuni aspetti del suo carattere. Ha scarsa fiducia in sé ed agisce con autonomia solo in contesti familiari. Le osservazioni critiche al proprio lavoro lo disorientano subito. Ascolta per tempi molto brevi e si distrae spesso.</p>
Partecipazione				
Relazione con adulti e compagni				
Autocontrollo				

	<p>Ha fiducia in sé ed agisce con autonomia in contesti differenti. Accetta le osservazioni critiche al proprio lavoro e corregge gli errori. Ascolta con misura senza interrompere e senza imporsi. Supera il proprio punto di vista e sa apprezzare il contributo altrui. Accetta in modo consapevole le critiche sul proprio operato e rivede i suoi comportamenti se necessario.</p>	<p>Ascolta senza interrompere e senza imporsi. Supera il proprio punto di vista e considera quello altrui. Accetta in modo consapevole le critiche sul proprio operato.</p>	<p>Considera il punto di vista altrui in contesti regolati. Accetta con qualche difficoltà le critiche sul proprio operato.</p>	<p>Fa molta fatica a superare il proprio punto di vista e considerare quello altrui. Accetta malvolentieri le critiche sul proprio operato.</p>
--	--	---	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Autonomia comportamentale</p> <p style="text-align: center;">Relazione con l'istituzione scolastica</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni varie cercando di comprendere e rispettare le modalità organizzative.</p> <p>Mostra comportamenti corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine con cura impegni e compiti attenendosi a indicazioni date.</p> <p>Ha cura degli ambienti e del proprio materiale.</p> <p>Manifesta in modo controllato e comunica i propri stati emozionali e percepisce i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.</p> <p>In contesti organizzati si dimostra aperto e disponibile verso gli altri.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.</p> <p>Mostra comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine impegni e compiti attenendosi a indicazioni date.</p> <p>Ha cura degli ambienti e del proprio materiale.</p> <p>Manifesta i propri stati emozionali e percepisce i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.</p> <p>In contesti relativi ai propri interessi, si dimostra aperto e disponibile verso gli altri.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Se sollecitato assume comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine con lentezza e discontinuità impegni e compiti attenendosi alle indicazioni date se viene sollecitato.</p> <p>Ha cura degli ambienti e del proprio materiale in modo discontinuo.</p> <p>Manifesta in modo non sempre adeguato i propri stati emozionali; percepisce i cambiamenti della</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative se costantemente guidato.</p> <p>Se gli viene imposto assume comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine occasionalmente e in modo lento e discontinuo impegni e compiti attenendosi raramente alle indicazioni date.</p> <p>Ha scarsa cura degli ambienti e del proprio materiale.</p> <p>Fatica a manifestare correttamente i propri stati emozionali e a percepire i cambiamenti della propria persona.</p>

	Offre spontaneamente il proprio contributo e collabora in modo attivo.	Offre il proprio contributo e collabora in modo essenziale.	propria persona intuendone punti di forza e debolezza. In contesti relativi ai propri interessi e in situazioni gratificanti si dimostra aperto e disponibile verso gli altri. Se sollecitato il proprio contributo e collabora in modo essenziale.	In contesti relativi ai propri interessi, si dimostra occasionalmente aperto e disponibile verso gli altri.
--	--	---	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia comportamentale	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni varie cercando di comprendere e rispettare le modalità organizzative.</p> <p>Mostra comportamenti corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine con cura impegni e compiti attenendosi a indicazioni date.</p> <p>Ha cura degli ambienti e del proprio materiale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.</p> <p>Mostra comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine impegni e compiti attenendosi a indicazioni date.</p> <p>Ha cura degli ambienti e del proprio materiale.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Se sollecitato assume comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine con lentezza e discontinuità impegni e compiti attenendosi alle indicazioni date se viene sollecitato.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative se costantemente guidato.</p> <p>Se gli viene imposto assume comportamenti sostanzialmente corretti attenendosi a regole e norme stabilite nei rapporti con gli altri e con l'ambiente</p> <p>Porta a termine occasionalmente e in modo lento e discontinuo impegni e compiti attenendosi raramente alle indicazioni date.</p>
Relazione con l'istituzione scolastica	<p>Manifesta in modo controllato e comunica i propri stati emozionali e percepisce i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.</p> <p>In contesti organizzati si dimostra aperto e disponibile verso gli altri.</p> <p>Offre spontaneamente il proprio contributo nel dialogo educativo e collabora in modo attivo.</p>	<p>Manifesta i propri stati emozionali e percepisce i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.</p> <p>In contesti relativi ai propri interessi, si dimostra aperto e disponibile verso gli altri.</p> <p>Offre il proprio contributo nel dialogo educativo e collabora in modo essenziale.</p>	<p>Ha cura degli ambienti e del proprio materiale in modo discontinuo.</p> <p>Manifesta in modo non sempre adeguato i propri stati emozionali; percepisce i cambiamenti della propria persona intuendone punti di forza e debolezza.</p> <p>In contesti relativi ai propri interessi e in situazioni gratificanti si dimostra aperto e disponibile verso gli altri.</p>	<p>Ha scarsa cura degli ambienti e del proprio materiale.</p> <p>Fatica a manifestare correttamente i propri stati emozionali e a percepire i cambiamenti della propria persona.</p> <p>In contesti relativi ai propri interessi, si dimostra occasionalmente aperto e disponibile verso gli altri.</p>

			Se sollecitato offre il proprio contributo e collabora in modo essenziale.	
--	--	--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Autonomia comportamentale</p> <p style="text-align: center;">Relazione con l'istituzione scolastica</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce autonomamente in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.</p> <p>Organizza correttamente procedure e strumenti in funzione di uno scopo da raggiungere.</p> <p>Rispetta spontaneamente regole e norme evidenziando capacità di autocontrollo.</p> <p>Comprende l'utilità e il valore delle regole nel rapporto con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui e cerca di rimediare ai piccoli danni.</p> <p>Esprime consapevolmente i propri stati d'animo.</p> <p>Si rende disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.</p> <p>Organizza correttamente procedure e strumenti.</p> <p>Rispetta regole e norme evidenziando capacità di autocontrollo.</p> <p>Comprende l'importanza delle regole nel rapporto con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui.</p> <p>Esprime i propri stati d'animo.</p> <p>Si rende disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Interviene nelle attività scolastiche collaborando attivamente.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando adeguatamente gli scopi dell'attività.</p> <p>Organizza se guidato semplici procedure e strumenti.</p> <p>Rispetta regole e norme solo se gli viene imposto.</p> <p>Ammette l'importanza delle regole.</p> <p>Svolge semplici impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Cura gli ambienti e i materiali propri.</p> <p>Comunica propri stati d'animo solo ad alcuni adulti o coetanei.</p> <p>Si rende disponibile per incarichi che gradisce.</p> <p>Collabora se stimolato.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note comprendendone gli scopi ma con tempi molto lunghi.</p> <p>Se guidato usa strumenti per apprendere.</p> <p>Anche se guidato fatica a rispettare le regole.</p> <p>Si rende conto dell'importanza delle regole ma stenta a rispettarle.</p> <p>Svolge impegni e compiti di suo gradimento portandoli a termine in modo non sempre corretto.</p> <p>Ha scarsa cura di ambienti e materiali propri ed altrui.</p> <p>Fatica ad esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Si rende disponibile per le attività che preferisce.</p>

	Interviene nelle attività scolastiche collaborando attivamente.			
--	---	--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Autonomia comportamentale</p> <p style="text-align: center;">Relazione con l'istituzione scolastica</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce autonomamente in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.</p> <p>Organizza correttamente procedure e strumenti in funzione di uno scopo da raggiungere.</p> <p>Rispetta spontaneamente regole e norme evidenziando capacità di autocontrollo.</p> <p>Comprende l'utilità e il valore delle regole nel rapporto con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui e cerca di rimediare ai piccoli danni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.</p> <p>Organizza correttamente procedure e strumenti.</p> <p>Rispetta regole e norme evidenziando capacità di autocontrollo.</p> <p>Comprende l'importanza delle regole nel rapporto con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui.</p> <p>Assume ruoli partecipativi.</p> <p>Esprime consapevolmente i propri stati d'animo.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note rispettando adeguatamente gli scopi dell'attività.</p> <p>Organizza se guidato semplici procedure e strumenti.</p> <p>Rispetta regole e norme solo se gli viene imposto.</p> <p>Ammette l'importanza delle regole.</p> <p>Svolge semplici impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste.</p> <p>Cura gli ambienti e i materiali propri.</p> <p>Assume solo i ruoli che gradisce.</p> <p>Comunica propri stati d'animo solo ad alcuni adulti o coetanei.</p> <p>Accetta i cambiamenti della propria persona solo se gli offrono dei vantaggi.</p> <p>Si rende disponibile per incarichi che gradisce.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note comprendendone gli scopi ma con tempi molto lunghi.</p> <p>Se guidato usa strumenti per apprendere.</p> <p>Anche se guidato fatica a rispettare le regole.</p> <p>Si rende conto dell'importanza delle regole ma stenta a rispettarle.</p> <p>Svolge impegni e compiti di suo gradimento portandoli a termine in modo non sempre corretto.</p> <p>Ha scarsa cura di ambienti e materiali propri ed altrui.</p> <p>Desidera assumere ruoli ma fatica svolgerli correttamente.</p> <p>Fatica ad esprimere i propri stati d'animo con le giuste modalità.</p>

	<p>Comprende l'importanza di partecipare all'interno della realtà scolastica ed assume ruoli in modo responsabile.</p> <p>Accetta i cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza e cercando di gestire i punti di debolezza.</p> <p>Esprime consapevolmente i propri stati d'animo con le giuste modalità. Si rende disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica. Interviene nelle attività scolastiche collaborando attivamente e consapevolmente.</p>	<p>Accetta i cambiamenti della propria persona tenendo conto dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Si rende disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica. Interviene nelle attività scolastiche collaborando attivamente.</p>	<p>Collabora se stimolato.</p>	<p>Fatica ad accettare i cambiamenti della propria persona.</p> <p>Si rende disponibile per le attività che preferisce.</p>
--	--	---	--------------------------------	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	CLASSE QUINTA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia comportamentale	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni diverse gestendo con padronanza scopi e tempi.            Organizza intenzionalmente procedure e strumenti e controlla gli effetti.            Interiorizza il valore di norme e regole assumendo comportamenti corretti.            Rispetta il proprio ambiente e ne apprezza il valore, esplorandolo con strumenti vari.            Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo puntuale.            Ha cura sistematica degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.            Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti.            Gestisce emozioni e stati d'animo nei diversi contesti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni diverse gestendo scopi e tempi.            Organizza intenzionalmente procedure e strumenti.            Apprezza il valore di norme e regole assumendo comportamenti corretti.            Rispetta il proprio ambiente e ne apprezza il valore.            Assume impegni e compiti portandoli a termine in modo puntuale.            Ha cura degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.            Assume un ruolo attivo nei diversi contesti.            Gestisce emozioni e stati d'animo nei diversi contesti.            È consapevole dei cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza.            Si mostra aperto e propositivo nei vari contesti relazionali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note gestendo scopi e tempi.            Organizza procedure e strumenti.            Rispetta alcune norme e regole.            Rispetta il proprio ambiente.            Assume impegni e compiti portandoli a termine in modo discontinuo.            Ha cura degli ambienti e del materiale proprio ed altrui con scarsa regolarità.            Assume un ruolo attivo in contesti familiari.            Gestisce in modo irregolare emozioni e stati d'animo.            È consapevole della sua crescita conosce i suoi punti di forza.            Si mostra aperto e propositivo in contesti relazionali noti.            Interviene nell'apprendimento comunitario e collabora alla realizzazione di progetti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Agisce in situazioni note con scarso rispetto di scopi e tempi.            Organizza procedure e strumenti se aiutato.            Riconosce la presenza di norme e regole ma fatica ad assumere comportamenti corretti.            Rispetta il proprio ambiente solo se gli viene imposto.            Fatica a rispettare impegni e a portare a termine compiti            Ha scarsa cura degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.            Agisce in modo caotico e poco propositivo nei diversi contesti.            Gestisce a fatica emozioni e stati d'animo anche in contesti familiari.            I cambiamenti della propria persona lo disorientano.            Si mostra chiuso o poco efficace nei vari contesti relazionali.</p>
Relazione con l'istituzione scolastica				

	<p>È consapevole dei cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza e corregge i suoi errori. Si mostra aperto e propositivo in contesti relazionali anche nuovi. Interviene significativamente con apporti personali nell'apprendimento comunitario e collabora fattivamente alla realizzazione di progetti.</p>	<p>Interviene significativamente nell'apprendimento comunitario e collabora fattivamente alla realizzazione di progetti.</p>		<p>Collabora fattivamente con piccoli incarichi in contesti noti e con la guida di un adulto.</p>
--	---	--	--	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema e formula ipotesi di soluzione.</p> <p>Riconosce immediatamente i dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti e comunica ciò che ha compreso.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti, strutturati o creativi.</p> <p>Schematizza brevi percorsi e li rappresenta.</p> <p>Individua errori evidenti e propone correttivi.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema.</p> <p>Riconosce dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizza brevi percorsi.</p> <p>Individua errori evidenti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema.</p> <p>Riconosce dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizza brevi percorsi.</p> <p>Individua errori evidenti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema.</p> <p>Riconosce dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizza brevi percorsi.</p> <p>Individua errori evidenti.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema e formula ipotesi di soluzione.</p> <p>Riconosce immediatamente i dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti e comunica ciò che ha compreso.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti, strutturati o creativi.</p> <p>Schematizza brevi percorsi e li rappresenta.</p> <p>Individua errori evidenti e propone correttivi.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema.</p> <p>Riconosce dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizza brevi percorsi.</p> <p>Individua errori evidenti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema.</p> <p>Riconosce dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizza brevi percorsi.</p> <p>Individua errori evidenti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>In situazioni semplici individua il problema.</p> <p>Riconosce dati evidenti.</p> <p>Individua semplici soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Stabilisce semplici relazioni tra dati noti.</p> <p>Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.</p> <p>Schematizza brevi percorsi.</p> <p>Individua errori evidenti.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti e dati impliciti.</p> <p>Stabilisce relazioni tra dati. Individua soluzioni/ conclusioni possibili anche creativamente.</p> <p>Applica anche in contesti nuovi percorsi risolutivi corretti.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con linguaggi disciplinari differenti.</p> <p>Schematizza percorsi con scalette e mappe. Verifica il percorso attivando l'autocorrezione.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti e alcuni dati impliciti.</p> <p>Stabilisce relazioni tra dati. Individua soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Applica percorsi risolutivi perlopiù corretti.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con linguaggi disciplinari.</p> <p>Schematizza percorsi. Verifica il percorso attivando l'autocorrezione.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti</p> <p>Stabilisce relazioni tra dati. Intuisce soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Cerca di proporre percorsi risolutivi in situazioni semplici.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con i linguaggi disciplinari che padroneggia di più.</p> <p>Schematizza semplici percorsi. Se stimolato partecipa alla correzione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti se guidato dall'insegnante.</p> <p>Coglie relazioni tra dati in contesti facilitanti.</p> <p>Cerca di individuare soluzioni</p> <p>Va guidato nella ricerca di semplici percorsi risolutivi.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con domande-stimolo.</p> <p>Schematizza semplici percorsi.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Formulare ipotesi</p> <p>Individuare percorsi risolutivi</p> <p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti e dati impliciti. Coglie immediatamente le relazioni tra i dati.</p> <p>Stabilisce relazioni tra dati. Individua soluzioni/ conclusioni possibili anche creativamente.</p> <p>Applica anche in contesti nuovi percorsi risolutivi corretti.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con linguaggi disciplinari differenti.</p> <p>Schematizza percorsi con scalette e mappe. Verifica il percorso attivando l'autocorrezione.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti e alcuni dati impliciti. Coglie relazioni tra dati.</p> <p>Stabilisce relazioni tra dati. Individua soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Applica percorsi risolutivi perlopiù corretti.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con linguaggi disciplinari.</p> <p>Schematizza percorsi. Verifica il percorso attivando l'autocorrezione.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti. Intuisce la presenza di relazioni tra i dati.</p> <p>Stabilisce relazioni tra dati. Intuisce soluzioni/ conclusioni possibili.</p> <p>Cerca di proporre percorsi risolutivi in situazioni semplici.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con i linguaggi disciplinari che padroneggia di più.</p> <p>Schematizza semplici percorsi. Se stimolato partecipa alla correzione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Riconosce dati espliciti e intuisce relazioni se guidato dall'insegnante.</p> <p>Coglie relazioni tra dati in contesti facilitanti. Cerca di individuare soluzioni</p> <p>Va guidato nella ricerca di semplici percorsi risolutivi.</p> <p>Verbalizza il percorso risolutivo con domande-stimolo.</p> <p>Schematizza semplici percorsi.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p style="text-align: center;">Formulare ipotesi</p> <p style="text-align: center;">Individuare percorsi risolutivi</p> <p style="text-align: center;">Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Coglie con immediatezza dati espliciti ed impliciti e li mette in relazione.</p> <p>Intuisce in modo predittivo delle soluzioni/conclusioni possibili in situazioni più complesse.</p> <p>Stabilisce con efficacia relazioni ipotizzando diverse strategie risolutive.</p> <p>Progetta e attua percorsi risolutivi con varie modalità e in contesti differenti.</p> <p>Verbalizza e schematizza motivando il percorso risolutivo con linguaggio specifico.</p> <p>Verifica la validità del percorso con un processo a ritroso e rivede le varie fasi.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Coglie dati espliciti ed impliciti e li mette in relazione.</p> <p>Intuisce delle soluzioni/conclusioni possibili in situazioni più complesse.</p> <p>Stabilisce relazioni ipotizzando diverse strategie risolutive.</p> <p>Progetta e attua percorsi risolutivi con varie modalità.</p> <p>Verbalizza motivando il percorso risolutivo con linguaggio specifico.</p> <p>Verifica la validità del percorso con un processo a ritroso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Coglie i dati espliciti e li mette in relazione.</p> <p>Intuisce delle soluzioni/conclusioni possibili in situazioni semplici.</p> <p>Stabilisce relazioni ipotizzando strategie risolutive.</p> <p>Attua percorsi risolutivi con modalità conosciute.</p> <p>Verbalizza e schematizza un percorso cognitivo effettuato.</p> <p>Verifica la validità del percorso.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Coglie con difficoltà i dati espliciti.</p> <p>Se guidato suggerisce soluzioni possibili in situazioni semplici.</p> <p>Stabilisce relazioni in percorsi facilitati ipotizzando strategie risolutive.</p> <p>Ipotizza soluzioni con modalità note in contesti semplificati.</p> <p>Verbalizza con domande-stimolo un percorso cognitivo effettuato.</p> <p>Verifica la validità del percorso con l'aiuto di un adulto</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica:                      classificare, ordinare, seguire                      istruzioni e studiare con metodo</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Partecipa a forme di apprendimento ed esperienze seguendo le indicazioni dell'adulto.                      Riconosce i diversi linguaggi e li decodifica usando le conoscenze acquisite.                      In un contesto di apprendimento coglie informazioni e dati necessari al compito.                      Seleziona le informazioni principali e simbolizza alcune semplici regole.                      Relaziona fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete anche lontane dalla sfera personale                      Usa semplici strategie di apprendimento su indicazione dell'adulto.                      Effettua collegamenti in situazioni strutturate.</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Partecipa a forme di apprendimento ed esperienze sollecitato dall'adulto.                      Riconosce i diversi linguaggi e li decodifica se guidato.                      Se guidato coglie informazioni e dati necessari al compito.                      Seleziona le informazioni principali e intuisce alcune semplici regole.                      Relaziona fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete                      Usa semplici strategie di apprendimento sotto la guida dell'adulto.                      Effettua collegamenti su sollecitazione.</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Partecipa ad alcune forme di apprendimento ed esperienze sollecitato dall'adulto.                      Riconosce alcuni linguaggi e li decodifica se guidato.                      Se guidato coglie le informazioni più evidenti e alcuni dati necessari al compito.                      Se guidato seleziona le informazioni principali e simbolizza alcune semplici regole.                      Comunica in modo frammentario fatti e fenomeni legati ad esperienze personali                      Usa alcune strategie di apprendimento su sollecitazione di un adulto                      Effettua collegamenti se sollecitato in esercitazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Partecipa a forme di apprendimento semplificate ed esperienze sollecitato dall'adulto.                      Riconosce i diversi linguaggi se guidato.                      Coglie in un lavoro semplificato informazioni e dati necessari al compito.                      In situazioni di apprendimento guidate ricava le informazioni principali e intuisce alcune semplici regole.                      Se stimolato esprime in modo episodico fatti e fenomeni legati ad esperienze personali                      Usa semplici strategie di apprendimento sotto la guida dell'adulto.                      Effettua collegamenti in contesti facilitati.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa a forme di apprendimento ed esperienze seguendo le indicazioni dell'adulto. Riconosce i diversi linguaggi e li decodifica usando le conoscenze acquisite. In un contesto di apprendimento coglie informazioni e dati necessari al compito. Seleziona le informazioni principali e simbolizza alcune semplici regole. Relaziona fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete anche lontane dalla sfera personale Usa semplici strategie di apprendimento su indicazione dell'adulto. Rielabora quanto appreso ed effettua collegamenti in situazioni strutturate.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa a forme di apprendimento ed esperienze sollecitato dall'adulto. Riconosce i diversi linguaggi e li decodifica se guidato. Se guidato coglie informazioni e dati necessari al compito. Seleziona le informazioni principali e intuisce alcune semplici regole. Relaziona fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete Usa semplici strategie di apprendimento sotto la guida dell'adulto. Rielabora l'appreso ed effettua collegamenti su sollecitazione.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa ad alcune forme di apprendimento ed esperienze sollecitato dall'adulto. Riconosce alcuni linguaggi e li decodifica se guidato. Se guidato coglie le informazioni più evidenti e alcuni dati necessari al compito. Se guidato seleziona le informazioni principali e simbolizza alcune semplici regole. Comunica in modo frammentario fatti e fenomeni legati ad esperienze personali Usa alcune strategie di apprendimento su sollecitazione di un adulto Effettua collegamenti se sollecitato in esercitazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa a forme di apprendimento semplificate ed esperienze sollecitato dall'adulto. Riconosce i diversi linguaggi se guidato. Coglie in un lavoro semplificato informazioni e dati necessari al compito. In situazioni di apprendimento guidate ricava le informazioni principali e intuisce alcune semplici regole. Se stimolato esprime in modo episodico fatti e fenomeni legati ad esperienze personali Usa semplici strategie di apprendimento sotto la guida dell'adulto. Effettua collegamenti in contesti facilitati.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo con apporti personali. Padroneggia i diversi linguaggi. Seleziona i dati essenziali per svolgere il compito assegnato. Sceglie le informazioni necessarie al compito e usa i simboli del linguaggio disciplinare. Mette in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento e costruisce rappresentazioni mentali via via più ricche. Sceglie e usa strategie adeguate al compito spiega le ragioni della scelta. Rielabora le sue conoscenze effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti e in situazioni nuove.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo. Riconosce e decodifica i diversi linguaggi. Coglie i dati essenziali per svolgere il compito assegnato. Seleziona le informazioni necessarie al compito e ne simbolizza alcune. Mette in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento. Sceglie e usa strategie adeguate al compito. Rielabora le sue conoscenze effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa al dialogo educativo se è ben disposto. Riconosce ed usa alcuni linguaggi. Individua con l'aiuto dell'insegnante i dati essenziali per svolgere il compito assegnato. Comprende le informazioni necessarie al compito. Collega tra loro alcuni fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento. Usa strategie conosciute cercando di adeguarle al compito. Rielabora alcune conoscenze effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Va continuamente stimolato alla partecipazione al lavoro educativo. Conosce in modo incompleto i diversi linguaggi. Coglie alcuni dati accessori e riesce a svolgere il compito assegnato solo se guidato. Seleziona e simbolizza solo alcune informazioni non essenziali. Con l'uso di strategie facilitanti coglie la relazione fatti e fenomeni. Va guidato nella scelta di strategie adeguate. Utilizza alcune informazioni in contesti noti.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo con apporti personali. Padroneggia i diversi linguaggi. Seleziona i dati essenziali per svolgere il compito assegnato. Sceglie le informazioni necessarie al compito e usa i simboli del linguaggio disciplinare. Mette in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento e costruisce rappresentazioni mentali via via più ricche. Sceglie e usa strategie adeguate al compito spiega le ragioni della scelta. Rielabora le sue conoscenze effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti e in situazioni nuove.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo. Riconosce e decodifica i diversi linguaggi. Coglie i dati essenziali per svolgere il compito assegnato. Seleziona le informazioni necessarie al compito e ne simbolizza alcune. Mette in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento. Sceglie e usa strategie adeguate al compito. Rielabora le sue conoscenze effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa al dialogo educativo se è ben disposto. Riconosce ed usa alcuni linguaggi. Individua con l'aiuto dell'insegnante i dati essenziali per svolgere il compito assegnato. Comprende le informazioni necessarie al compito. Collega tra loro alcuni fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento. Usa strategie conosciute cercando di adeguarle al compito. Rielabora alcune conoscenze effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Va continuamente stimolato alla partecipazione al lavoro educativo. Conosce in modo incompleto i diversi linguaggi. Coglie alcuni dati accessori e riesce a svolgere il compito assegnato solo se guidato. Seleziona e simbolizza solo alcune informazioni non essenziali. Con l'uso di strategie facilitanti coglie la relazione fatti e fenomeni. Va guidato nella scelta di strategie adeguate. Utilizza alcune informazioni in contesti noti.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale – D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa ad ogni forma di apprendimento ed affronta anche esperienze nuove apportando contributi significativi. Riconosce e decodifica autonomamente i diversi linguaggi. Coglie autonomamente i dati essenziali necessari al compito assegnato e li utilizza in modo efficace. Seleziona le informazioni utili e le schematizza, simbolizza concetti e regole. Mette in relazione elementi, fatti, fenomeni e conoscenze li organizza per gestire situazioni concrete. Cambia strategie in base alla loro efficacia per gli scopi prefissati. Utilizza e rielabora quanto appreso effettuando opportuni collegamenti e lo adatta in modo flessibile in situazioni reali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa ad ogni forma di apprendimento e di esperienza apportando contributi significativi. Riconosce e decodifica i diversi linguaggi. Coglie autonomamente i dati essenziali necessari al compito assegnato. Seleziona le informazioni utili e simbolizza concetti e regole. Mette in relazione elementi, fatti, fenomeni e conoscenze e li organizza. Cambia strategie in base agli scopi prefissati. Utilizza e rielabora quanto appreso effettuando opportuni collegamenti e lo adatta in nuovi contesti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa ad esperienze e ad attività di apprendimento conosciute apportando il suo contributo Riconosce e decodifica i linguaggi più utilizzati. Coglie i dati essenziali necessari al compito assegnato. Seleziona le informazioni utili per svolgere un compito. Mette in relazione elementi, fatti, fenomeni e conoscenze. Modifica alcune strategie in base agli scopi prefissati. Utilizza in contesti noti quanto appreso effettuando opportuni collegamenti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Partecipa solo ad alcune attività di apprendimento ed esperienze. Riconosce e decodifica i linguaggi più comuni con opportune facilitazioni. Se guidato coglie i dati necessari al compito assegnato. Seleziona alcune informazioni utili per svolgere attività semplificate. Mette in relazione alcuni elementi, fatti, fenomeni e conoscenze se aiutato. Applica strategie consolidate senza verificarne la reale efficacia. Utilizza quanto appreso effettuando collegamenti se guidato.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

Indicatori di valutazione	CLASSE PRIMA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Interpretazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni di un testo, cogliendone le parole-chiave.</p> <p>Coglie somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Riferisce esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni di un testo, cogliendone le parole-chiave evidenti.</p> <p>Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Riferisce esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni principali di un testo, cogliendone le parole-chiave evidenti.</p> <p>Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni sollecitato da un adulto.</p> <p>Riferisce in modo episodico esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Ascoltando altri leggere, ricava alcune informazioni da un semplice testo.</p> <p>Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Sollecitato, riferisce esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>
Rielaborazione	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo ricco, facendo ricorso ad un linguaggio sempre più articolato.</p> <p>Produce testi utilizzando anche in modo creativo le strutture disciplinari di base.</p> <p>Rispetta consapevolmente le fasi di lavoro.</p> <p>Fornisce feed-back riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice.</p> <p>Produce testi utilizzando le strutture disciplinari di base.</p> <p>Rispetta le fasi di lavoro.</p> <p>Fornisce feed-back riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p> <p>Pone semplici domande per soddisfare curiosità personali.</p> <p>Fa riferimento alle opinioni degli altri.</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario, facendo ricorso ad un linguaggio semplice.</p> <p>Produce frasi utilizzando le strutture disciplinari di base.</p> <p>Rispetta le fasi di lavoro se sollecitato.</p> <p>Se coinvolto produce feed-back riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p>	<p>Interviene in modo non pertinente rispetto allo stimolo dato.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo discontinuo ed episodico, usando un linguaggio egocentrico.</p> <p>Produce frasi utilizzando strutture semplificate</p> <p>Lavora in modo discontinuo e con tempi irregolari.</p> <p>Fornisce feed-back riflessivi in risposta a stimoli semplificati sotto la guida di un adulto.</p>
Senso critico				

	<p>Pone semplici domande per soddisfare curiosità personali e presta attenzione alle risposte. Fa riferimento alle opinioni degli altri e ne accetta la divergenza.</p>		<p>Pone semplici domande per soddisfare curiosità personali. Accetta le opinioni degli altri.</p>	<p>In situazioni non regolate pone semplici domande per soddisfare curiosità personali. Accetta le opinioni degli altri solo se lo gratificano.</p>
--	---	--	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni di un testo, cogliendone le parole-chiave.</p> <p>Coglie somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Riferisce esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni di un testo, cogliendone le parole-chiave evidenti.</p> <p>Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Riferisce esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni principali di un testo, cogliendone le parole-chiave evidenti.</p> <p>Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni sollecitato da un adulto.</p> <p>Riferisce in modo episodico esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Ascoltando altri leggere, ricava alcune informazioni da un semplice testo.</p> <p>Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.</p> <p>Sollecitato, riferisce esperienze legate al proprio vissuto, comunicando semplici informazioni.</p>
Rielaborazione	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo ricco, facendo ricorso ad un linguaggio sempre più articolato.</p> <p>Produce testi utilizzando anche in modo creativo le strutture disciplinari di base.</p> <p>Individua il senso generale della ricerca ed esegue fasi essenziali di lavoro.</p> <p>Fornisce feedback riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice.</p> <p>Produce testi utilizzando le strutture disciplinari di base.</p> <p>Rispetta consapevolmente le fasi di lavoro.</p> <p>Fornisce feedback riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario, facendo ricorso ad un linguaggio semplice.</p> <p>Produce frasi utilizzando le strutture disciplinari di base.</p> <p>Rispetta le fasi di lavoro se sollecitato.</p> <p>Se coinvolto produce feedback riflessivi in risposta a stimoli strutturati.</p>	<p>Interviene in modo non pertinente rispetto allo stimolo dato.</p> <p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo discontinuo ed episodico, usando un linguaggio egocentrico.</p> <p>Produce frasi utilizzando strutture semplificate</p> <p>Lavora in modo discontinuo e con tempi irregolari.</p>
Senso critico				

	<p>Pone semplici domande per soddisfare curiosità personali e presta attenzione alle risposte. Fa riferimento alle opinioni degli altri e ne accetta la divergenza.</p>	<p>Pone semplici domande per soddisfare curiosità personali. Fa riferimento alle opinioni degli altri.</p>	<p>Pone semplici domande per soddisfare curiosità personali. Accetta le opinioni degli altri.</p>	<p>Fornisce feed-back riflessivi in risposta a stimoli semplificati sotto la guida di un adulto. In situazioni non regolate pone semplici domande per soddisfare curiosità personali. Accetta le opinioni degli altri solo se lo gratificano.</p>
--	---	--	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e decodifica le informazioni esplicite ed implicite di un testo, individuando le parole-chiave.</p> <p>Individua rapporti di analogia e differenza ed espone quanto rilevato.</p> <p>Utilizza pre-conoscenze ed esperienze personali in modo autonomo, intervenendo con pertinenza e creatività.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e decodifica le informazioni esplicite ed alcune implicite di un testo, individuando le parole-chiave.</p> <p>Individua rapporti di analogia e differenza.</p> <p>Utilizza pre-conoscenze ed esperienze personali in modo autonomo, intervenendo con pertinenza.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni esplicite di un testo, individuando le parole-chiave.</p> <p>Intuisce rapporti di analogia e differenza.</p> <p>Se richiesto, utilizza alcune esperienze personali in modo autonomo,</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Comprende solo alcune informazioni esplicite di un testo.</p> <p>Utilizza esperienze personali in situazioni di apprendimento facilitate.</p> <p>Espone alcune conoscenze solo se stimolato e con un codice ristretto</p>
Rielaborazione	<p>Esponde le conoscenze usando con sempre maggiore padronanza i termini specifici e le tecniche per l'esposizione.</p> <p>Produce testi sempre più completi utilizzando adeguatamente le strutture disciplinari.</p> <p>Fornisce feed-back pertinenti. È autonomo nella gestione di fasi e procedure e sa rappresentare un procedimento.</p>	<p>Esponde le conoscenze usando con sempre maggiore padronanza i termini specifici.</p> <p>Produce testi utilizzando adeguatamente le strutture disciplinari.</p> <p>Fornisce feed-back pertinenti. È autonomo nella gestione di fasi e procedure.</p> <p>Riflette sul proprio operato.</p>	<p>Esponde le conoscenze usando un linguaggio semplice e poco tecnico.</p> <p>Produce semplici testi utilizzando le principali strutture disciplinari.</p> <p>Fornisce feed-back se richiesto.</p> <p>Gestisce fasi e procedure con l'aiuto di un adulto.</p> <p>Riflette sul proprio operato se invitato da un adulto.</p> <p>Si pone occasionalmente domande inerenti l'oggetto della ricerca.</p>	<p>Produce semplici testi guidati utilizzando scalette e griglie.</p> <p>Fornisce feed-back non sempre pertinenti.</p> <p>Riflette sul proprio operato con domande-stimolo.</p>
Senso critico				

	Riflette sul proprio operato per migliorarlo. Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca e usa fonti diverse per trovare risposte adeguate.	Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca.		
--	--	---	--	--

**SCUOLA PRIMARIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e decodifica le informazioni esplicite ed implicite di un testo, individuando le parole-chiave. Individua rapporti di analogia e differenza ed espone quanto rilevato. Utilizza pre-conoscenze ed esperienze personali in modo autonomo, intervenendo con pertinenza e creatività.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e decodifica le informazioni esplicite ed alcune implicite di un testo, individuando le parole-chiave. Individua rapporti di analogia e differenza. Utilizza pre-conoscenze ed esperienze personali in modo autonomo, intervenendo con pertinenza.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Legge e comprende le informazioni esplicite di un testo, individuando le parole-chiave. Intuisce rapporti di analogia e differenza. Se richiesto, utilizza alcune esperienze personali in modo autonomo,</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Comprende solo alcune informazioni esplicite di un testo. Utilizza esperienze personali in situazioni di apprendimento facilitate. Espone alcune conoscenze solo se stimolato e con un codice ristretto utilizzando scalette e griglie.</p>
Rielaborazione	<p>Esponde le conoscenze usando con sempre maggiore padronanza i termini specifici e le tecniche per l'esposizione.</p>	<p>Esponde con chiarezza le conoscenze usando con sempre maggiore padronanza i termini specifici. Produce testi utilizzando correttamente le strutture disciplinari. Fornisce feed-back pertinenti. È autonomo nella gestione di fasi e procedure.</p>	<p>Esponde le conoscenze usando un linguaggio semplice e poco tecnico. Produce semplici testi utilizzando le principali strutture disciplinari. Fornisce feed-back se richiesto.</p>	<p>Fornisce feed-back non sempre pertinenti. Riflette sul proprio operato con domande-stimolo.</p>
Senso critico	<p>Produce testi sempre più completi utilizzando con padronanza le strutture disciplinari. Fornisce feed-back pertinenti. È autonomo nella gestione di fasi e procedure e sa rappresentare un procedimento.</p>	<p>Produce testi utilizzando correttamente le strutture disciplinari. Fornisce feed-back pertinenti. È autonomo nella gestione di fasi e procedure. Revisionare e riflettere sul proprio operato.</p>	<p>Gestisce fasi e procedure con l'aiuto di un adulto. Riflette sul proprio operato se invitato da un adulto. Se invitato a farlo si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca.</p>	<p>Se invitato a farlo risponde a domande inerenti l'oggetto della ricerca. Nell'interazione con i compagni tende a far prevalere il suo punto di vista ma non tiene conto di quello altrui.</p>

	<p>Revisiona il proprio operato e riflette sulle scelte effettuate.</p> <p>Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca e si attiva per trovare risposte.</p> <p>Nell'interazione con i compagni propone il suo punto di vista e ascolta quello altrui.</p> <p>Comprende lo scopo della ricerca e si attiva per soddisfarlo.</p> <p>Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca e usa fonti diverse per trovare risposte adeguate.</p>	<p>Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca.</p> <p>Nell'interazione con i compagni propone il suo punto di vista e ascolta quello altrui.</p> <p>Ha chiaro lo scopo della ricerca e si attiva per soddisfarlo.</p> <p>Si pone domande inerenti l'oggetto della ricerca.</p>	<p>Nell'interazione con i compagni propone il suo punto di vista ma non sempre tiene conto di quello altrui.</p> <p>Si attiva occasionalmente se gli viene chiarito lo scopo della ricerca.</p> <p>Si pone talvolta domande inerenti l'oggetto della ricerca.</p>	
--	---	--	---	--

**SCUOLA PRIMARIA**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Opera confronti rilevando analogie e differenze in contesti diversificati. Utilizza il sistema di pre-conoscenze ed esperienze come strategia di apprendimento. Interviene efficacemente con contributi personali anche in situazioni nuove.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Opera confronti rilevando analogie e differenze. Utilizza il sistema di pre-conoscenze ed esperienze come strategia di apprendimento. Interviene efficacemente con contributi personali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Opera confronti rilevando analogie e differenze in contesti organizzati. Utilizza le esperienze come strategia di apprendimento, Interviene nelle attività organizzate. Rielabora le conoscenze utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Se stimolato opera confronti rilevando analogie e differenze. Fa riferimento ad alcune esperienze personali a scopo esemplificativo. Interviene in contesti facilitati. Se guidato rielabora alcune conoscenze utilizzando un linguaggio semplice.</p>
Rielaborazione	<p>Rielabora le conoscenze in modo completo ed organico utilizzando un linguaggio articolato e specifico. Produce testi originali utilizzando con padronanza le strutture disciplinari.</p>	<p>Rielabora le conoscenze utilizzando un linguaggio articolato e specifico. Produce testi utilizzando con padronanza le strutture disciplinari.</p>	<p>Produce testi utilizzando le strutture disciplinari di base. Gestisce fasi e semplici procedure di lavoro. Richiede il feed-back come strumento di correzione.</p>	<p>Produce testi griglie, schemi, immagini e altre strategie facilitanti. Va seguito nella gestione delle fasi e procedure di lavoro.</p>
Senso critico	<p>Gestisce con autonomia fasi e procedure di lavoro anche in esperienze nuove. Usa il feed-back come strumento di revisione e correzione.</p>	<p>Gestisce con autonomia fasi e procedure di lavoro. Usa il feed-back come strumento di revisione e correzione. Si interroga sulle problematiche trattate valorizzando dubbi e curiosità.</p>	<p>Si interroga sulle problematiche trattate. Si inserisce nello scambio comunicativo con apporti personali. Mostra interesse per la ricerca e si sforza di articolare le fasi di lavoro.</p>	<p>Interviene sporadicamente negli scambi comunicativi. Se guidato sviluppa l'articolazione completa delle fasi di lavoro.</p>

	<p>Si interroga sulle problematiche trattate chiedendo chiarimenti e valorizzando dubbi e curiosità.</p> <p>Arricchisce lo scambio comunicativo proponendo soluzioni e punti di vista personali.</p> <p>Si mostra fortemente motivato nella ricerca e si attiva efficacemente nell'articolazione completa delle fasi di lavoro.</p>	<p>Arricchisce lo scambio comunicativo proponendo soluzioni e punti di vista personali.</p> <p>Si mostra motivato nella ricerca e si attiva nell'articolazione completa delle fasi di lavoro.</p>		
--	---	---	--	--



M.I.U.R.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)**  
**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale**

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A  
E-mail: [avic88400a@istruzione.it](mailto:avic88400a@istruzione.it) Sito Web: [www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it](http://www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it) PEC: [avic88400a@pec.istruzione.it](mailto:avic88400a@pec.istruzione.it)



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA

Indicatori di valutazione	CLASSE PRIMA			
	Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Autonomia	L'alunno: Utilizza sempre strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze. Imposta ed esegue autonomamente e collaborativamente i lavori in modo pertinente rispetto al mandato ricevuto.	L'alunno: Utilizza spesso strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze. Imposta ed esegue i lavori autonomamente in modo pertinente rispetto al mandato ricevuto.	L'alunno: Utilizza generalmente strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze. Imposta ed esegue parzialmente in autonomia i lavori in modo pertinente rispetto al mandato ricevuto.	L'alunno: Utilizza solo alcune volte strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze. Imposta ed esegue i lavori in modo pertinente rispetto al mandato ricevuto solo se opportunamente guidato.
Organizzazione del lavoro	Usa in modo corretto e appropriato gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce in modo autonomo e collaborativo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.	Usa in modo corretto gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce in modo autonomo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.	Usa parzialmente in modo corretto gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, in modo parzialmente autonomo, semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.	Usa, solo se guidato in modo corretto, gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, solo se opportunamente guidato, semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.
Uso degli strumenti	Usa in modo autonomo ed efficace il libro di testo, il vocabolario e gli strumenti multimediali.	Usa in modo efficace il libro di testo, il vocabolario e gli strumenti multimediali.	Usa solo parzialmente in modo autonomo il libro di testo, il vocabolario e gli strumenti multimediali.	Usa solo se guidato in modo efficace il libro di testo, il vocabolario e gli strumenti multimediali.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza sempre strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi.</p> <p>Imposta ed esegue autonomamente e collaborativamente i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza spesso strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi.</p> <p>Imposta ed esegue i lavori autonomamente in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza generalmente strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in semplici contesti.</p> <p>Imposta ed esegue parzialmente in autonomia i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza solo a volte strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in semplici contesti.</p> <p>Imposta ed esegue i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto solo se opportunamente guidato.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Usa in modo corretto e autonomo gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, in modo autonomo e collaborativo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa in modo corretto e quasi sempre autonomo gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa parzialmente in modo corretto e autonomo gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, in modo parzialmente autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa solo se guidato, in modo corretto e autonomo, gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, solo se opportunamente guidato, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.</p>

<p>Uso degli strumenti</p>	<p>Usa in modo costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, gli strumenti multimediali e varie fonti anche in contesti diversi.</p>	<p>Usa in modo efficace il libro di testo, il vocabolario, gli strumenti multimediali e varie fonti in contesti diversi.</p>	<p>Usa solo parzialmente in modo autonomo e non sempre corretto il libro di testo, il vocabolario, gli strumenti multimediali e varie fonti in contesti diversi.</p>	<p>Usa solo se guidato in modo efficace e corretto il libro di testo, il vocabolario, gli strumenti multimediali e varie fonti in contesti diversi.</p>
----------------------------	--	--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**IMPARARE A IMPARARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza sempre strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze anche in situazioni complesse. Imposta ed esegue autonomamente e collaborativamente i lavori in modo pertinente e preciso al mandato.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza spesso strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in situazioni complesse.  Imposta ed esegue autonomamente i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza generalmente strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi.  Imposta ed esegue in parziale autonomia i lavori in modo pertinente e preciso al mandato.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Utilizza solo alcune volte strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento per costruire nuove conoscenze in contesti diversi.  Imposta ed esegue i lavori in modo pertinente e preciso al mandato solo se opportunamente guidato.</p>
Organizzazione del lavoro	<p>Usa in modo corretto e autonomo gli strumenti propri delle varie discipline in situazioni complesse. Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa in modo corretto e quasi sempre autonomo gli strumenti propri delle varie discipline. Costruisce, in modo autonomo, schemi e mappe per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa in modo parzialmente corretto e autonomo gli strumenti delle varie discipline. Costruisce in modo parzialmente autonomo schemi e mappe per la rielaborazione e lo studio.</p>	<p>Usa, solo se guidato, gli strumenti propri delle varie discipline in contesti diversi. Costruisce, solo se guidato, schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.</p>
Uso degli strumenti	<p>Usa in modo costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali... e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Usa in modo efficace il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Usa solo in modo parzialmente autonomo e corretto il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative.</p>	<p>Usa solo se guidato in modo corretto il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali, varie fonti per finalità informative.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente e collaborativamente, in semplici contesti, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente, in semplici contesti, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie in modo parzialmente autonomo, in semplici contesti, obiettivi realistici da raggiungere.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Sceglie solo se opportunamente guidato, in semplici contesti, obiettivi realistici da raggiungere.</p>
Uso dei Tempi	<p>Pianifica autonomamente e collaborativamente la costruzione di un prodotto o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche, rispettando le indicazioni fornite dal docente.</p> <p>Pianifica sempre, in funzione del tempo disponibile, lo svolgimento dei compiti assegnati.</p>	<p>Pianifica autonomamente la costruzione di un prodotto o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche, rispettando le indicazioni fornite dal docente.</p> <p>Pianifica spesso, in funzione del tempo disponibile, lo svolgimento dei compiti assegnati.</p>	<p>Pianifica in modo parzialmente autonomo la costruzione di un prodotto o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche, rispettando le indicazioni fornite dal docente.</p> <p>Pianifica generalmente, in funzione del tempo disponibile, lo svolgimento dei compiti assegnati.</p>	<p>Pianifica solo se opportunamente guidato la costruzione di un prodotto o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche, rispettando le indicazioni fornite dal docente.</p> <p>Pianifica solo alcune volte, in funzione del tempo disponibile, lo svolgimento dei compiti assegnati.</p>

<p>Autovalutazione/Orientamento</p>	<p>Individua autonomamente e collaborativamente i propri errori. Si orienta e autovaluta le proprie prestazioni, competenze e attitudini.</p>	<p>Individua autonomamente i propri errori. Si orienta e autovaluta autonomamente le proprie prestazioni, competenze e attitudini</p>	<p>Individua in modo parzialmente autonomo i propri errori. Si orienta e autovaluta in parziale autonomia, le proprie prestazioni, competenze e attitudini</p>	<p>Individua solo se opportunamente guidato i propri errori. Si orienta e autovaluta solo se guidato, le proprie prestazioni, competenze e attitudini</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente ed in collaborazione, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.	<b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.	<b>L'alunno:</b> Sceglie in modo parzialmente autonomo, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.	<b>L'alunno:</b> Sceglie solo se opportunamente guidato, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.
Uso dei Tempi	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro riguardante le proprie attività scolastiche individuando autonomamente e collaborativamente obiettivi e strategie di azione. Pianifica sempre, in modo efficace, lo svolgimento dei compiti assegnati.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro riguardante le proprie attività scolastiche individuando autonomamente obiettivi e strategie di azione. Pianifica spesso, in modo efficace, lo svolgimento dei compiti assegnati.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro riguardante le proprie attività scolastiche individuando, in modo parzialmente autonomo, obiettivi e strategie di azione. Pianifica generalmente in modo efficace, lo svolgimento dei compiti assegnati.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro riguardante le proprie attività scolastiche individuando, opportunamente guidato, obiettivi e strategie di azione. Pianifica solo alcune volte, in modo efficace, lo svolgimento dei compiti assegnati.
Autovalutazione/Orientamento	Riconosce e valuta autonomamente e collaborativamente i propri errori.  Si orienta e autovaluta autonomamente e collaborativamente i propri atteggiamenti e le proprie prestazioni.	Riconosce e valuta autonomamente i propri errori.  Si orienta e autovaluta autonomamente i propri atteggiamenti e le proprie prestazioni.	Riconosce e valuta in modo parzialmente autonomo i propri errori.  Si orienta e autovaluta in modo parzialmente autonomo i propri atteggiamenti e le proprie prestazioni.	Riconosce e valuta, solo se guidato, i propri errori.  Si orienta e autovaluta solo se opportunamente guidato i propri atteggiamenti e le proprie prestazioni.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
PROGETTARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Progettazione	<b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente e collaborativamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	<b>L'alunno:</b> Sceglie autonomamente, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	<b>L'alunno:</b> Sceglie in modo parzialmente autonomo, in situazioni complesse, obiettivi realistici da raggiungere.	<b>L'alunno:</b> Sceglie solo se guidato, in situazioni nuove, obiettivi realistici da raggiungere.
Uso dei Tempi	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente e collaborativamente individuando obiettivi, priorità e strategie, valutandone vincoli e risultati. Progetta autonomamente e collaborativamente il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni, tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico autonomamente individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta autonomamente il proprio futuro scolastico vagliandone adeguatamente le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro in modo parzialmente autonomo individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta in modo parzialmente autonomo il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.	Pianifica un prodotto o un iter di lavoro scolastico solo se guidato individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutandone vincoli e risultati. Progetta solo se guidato il proprio futuro scolastico vagliandone le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.
Autovalutazione/Orientamento	Sa orientarsi e autovaluta in modo autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta autonomamente le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta in modo parzialmente autonomo le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli.	Si orienta e autovaluta solo se guidato le proprie prestazioni, competenze e attitudini compiendo scelte consapevoli

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici.            Analizza in modo autonomo un testo, una comunicazione e ne individua i diversi elementi.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici.            Analizza in modo autonomo un testo, una comunicazione e ne individua i diversi elementi.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo non del tutto autonomo il significato dei termini specifici.            Analizza in modo parzialmente autonomo un testo individuandone i diversi elementi.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende solo se guidato il significato dei termini specifici.            Analizza solo se guidato un testo, una comunicazione e individua i diversi elementi.</p>
Produzione	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce in modo autonomo testi pertinenti al mandato, coesi e coerenti.</p>	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce in modo autonomo testi pertinenti al mandato, coesi e coerenti.</p>	<p>Struttura in parziale autonomia in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica in modo parzialmente autonomo le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce in modo parzialmente autonomo testi pertinenti al mandato, coesi e coerenti.</p>	<p>Struttura, solo se guidato, in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica solo se opportunamente guidato le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce solo se guidato testi pertinenti al mandato, coesi e coerenti.</p>

<p>Uso degli strumenti</p>	<p>Utilizza un lessico appropriato e non ripetitivo.  Affronta in modo autonomo situazioni comunicative strutturate esprimendo il proprio punto di vista.  Usa in modo autonomo ed efficace il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali.</p>	<p>Utilizza un lessico appropriato e non ripetitivo.  Affronta in modo autonomo situazioni comunicative strutturate esprimendo il proprio punto di vista.  Usa in modo autonomo ed efficace il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali.</p>	<p>Utilizza un lessico parzialmente appropriato e non ripetitivo.  Affronta in modo parzialmente autonomo situazioni comunicative strutturate esprimendo il proprio punto di vista.  Usa in modo parzialmente autonomo il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali.</p>	<p>Utilizza solo se guidato un lessico appropriato e non ripetitivo.  Affronta solo se guidato situazioni comunicative strutturate esprimendo anche il proprio punto di vista.  Usa solo se opportunamente guidato efficacemente il libro di testo, il vocabolario, strumenti multimediali.</p>
----------------------------	--	--	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b> Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici, anche di uso non comune. Analizza in modo autonomo un testo relativamente complesso e ne individua i diversi elementi. Individua ed elabora autonomamente significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici, anche di uso non comune. Analizza in modo autonomo un testo relativamente complesso e ne individua i diversi elementi. Individua autonomamente significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Comprende in modo parzialmente autonomo il significato dei termini specifici, anche di uso non comune. Analizza in modo poco autonomo un testo relativamente complesso e ne individua i diversi elementi. Individua in parziale autonomia significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Comprende solo se guidato il significato dei termini specifici, anche di uso non comune. Analizza solo se guidato un testo relativamente complesso e ne individua i diversi elementi. Individua solo se guidato significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>
Produzione	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta. Applica in modo autonomo e collaborativo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce, in modo autonomo, testi e comunicazioni pertinenti al mandato, coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta Applica in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato, coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura in parziale autonomia in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta Applica in modo parzialmente autonomo le regole formali delle varie modalità espressive. Produce in modo parzialmente autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato, coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura solo se guidato in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta Applica solo se guidato le regole formali delle varie modalità espressive. Produce solo se guidato testi e comunicazioni pertinenti al mandato, coerenti e coesi.</p>

<p>Uso degli strumenti</p>	<p>Utilizza in modo autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta, in modo autonomo, situazioni comunicative strutturate esprimendo il proprio punto di vista. Usa in modo autonomo, costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti anche in contesti diversi.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta in modo autonomo situazioni comunicative strutturate per scambiare informazioni, idee e per esprimere anche il proprio punto di vista. Usa in modo costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti anche in contesti diversi.</p>	<p>Utilizza in modo parzialmente autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta in modo parzialmente autonomo situazioni comunicative strutturate per scambiare informazioni, idee e per esprimere anche il proprio punto di vista. Usa in modo efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti anche in contesti diversi.</p>	<p>Utilizza solo se opportunamente guidato un lessico appropriato e non ripetitivo. Affronta solo se opportunamente guidato situazioni comunicative strutturate per scambiare informazioni, idee e per esprimere anche il proprio punto di vista. Usa in modo non sempre efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti.</p>
----------------------------	---	---	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**COMUNICARE (comprendere e rappresentare): LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Comprensione/ Fruizione	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici complessi.            Analizza in modo autonomo e collaborativo un testo complesso e ne individua gli elementi.            Individua ed elabora criticamente significati pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo autonomo il significato dei termini specifici.            Analizza in modo autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi.            Individua ed elabora autonomamente significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende in modo parzialmente autonomo il significato dei termini specifici.            Analizza in modo parzialmente autonomo un testo complesso e ne individua i diversi elementi.            Individua ed elabora, in parziale autonomia significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Comprende solo se guidato il significato dei termini specifici.            Analizza solo se guidato un testo complesso e ne individua i diversi elementi.            Individua ed elabora, se guidato, significati e interpretazioni pertinenti a quanto legge e ascolta.</p>
Produzione	<p>Struttura autonomamente e collaborativamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta in modo autonomo e collaborativo le regole formali delle varie modalità espressive, anche in situazioni complesse.            Produce, in modo autonomo e collaborativo, testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura autonomamente in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta in modo autonomo le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce in modo autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura in parziale autonomia in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta in modo parzialmente autonomo le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce in modo parzialmente autonomo testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>	<p>Struttura, se guidato, in modo logico e coerente l'espressione orale e scritta.            Applica e rispetta solo se guidato le regole formali delle varie modalità espressive.            Produce solo se guidato testi e comunicazioni pertinenti al mandato coerenti e coesi.</p>

Uso degli strumenti	<p>Utilizza in modo autonomo e collaborativo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta, in modo autonomo e collaborativo, situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo, costruttivo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo autonomo situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo autonomo ed efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza in modo parzialmente autonomo un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta in modo parzialmente autonomo situazioni comunicative strutturate complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>	<p>Utilizza solo se guidato un lessico appropriato e non ripetitivo.</p> <p>Affronta solo se guidato situazioni comunicative complesse esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Usa in modo non sempre efficace il testo, il vocabolario, strumenti multimediali e varie fonti per finalità informative diverse.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<b>L'alunno:</b> Manifesta autonomamente e collaborativamente disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.	<b>L'alunno:</b> Manifesta autonomamente disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.	<b>L'alunno:</b> Manifesta in modo poco autonomo disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.	<b>L'alunno:</b> Manifesta solo se guidato disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.
Partecipazione	Opera responsabilmente all'interno dei gruppi. Segue autonomamente e collaborativamente lo svolgimento di una lezione con una costante concentrazione.	Opera autonomamente all'interno dei gruppi. Segue autonomamente lo svolgimento di una lezione con costante concentrazione.	Opera in modo parzialmente autonomo all'interno dei gruppi. Segue lo svolgimento di una lezione con una parziale concentrazione.	Opera solo se guidato all'interno dei gruppi. Segue, solo se stimolato, lo svolgimento di una lezione.
Relazione con adulti e compagni	Interviene autonomamente e collaborativamente in modo pertinente e, se opportuno, formula richieste di chiarimento. Partecipa autonomamente e collaborativamente con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.	Interviene autonomamente in modo pertinente e, se opportuno, formula richieste di chiarimento. Partecipa autonomamente con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazioni di laboratori e progetti.	Interviene pertinentemente in modo parzialmente autonomo e, se opportuno, formula richieste di chiarimento. Partecipa con parziale interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.	Interviene solo se stimolato in modo pertinente e formula richieste di chiarimento. Partecipa solo se stimolato ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.

Autocontrollo	Interagisce con responsabilità e rispetto con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente e responsabilmente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.	Interagisce con rispetto con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.	Interagisce positivamente con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto in modo parzialmente autonomo comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.	Interagisce solo se stimolato in modo positivo con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto solo se guidato comportamenti di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.
---------------	--	--	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta autonomamente e collaborativamente disponibilità e partecipazione attiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta autonomamente disponibilità e partecipazione attiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta in modo parzialmente autonomo disponibilità e partecipazione attiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta solo se opportunamente guidato disponibilità e partecipazione attiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>
Partecipazione	<p>Opera consapevolmente in modo autonomo e collaborativo all'interno dei gruppi, accettandone e condividendone la composizione. Segue e partecipa attivamente in modo autonomo e collaborativo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>Opera consapevolmente in modo autonomo all'interno dei gruppi, accettandone e condividendone la composizione. Segue e partecipa attivamente in modo autonomo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>Opera consapevolmente in modo parzialmente autonomo all'interno dei gruppi, accettandone e condividendone la composizione. Segue e partecipa attivamente in modo parzialmente autonomo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>Opera consapevolmente solo se opportunamente guidato all'interno dei gruppi, accettandone e condividendone la composizione. Segue e partecipa attivamente solo se opportunamente guidato lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>

<p>Relazione con adulti e compagni</p>	<p>Interviene autonomamente e collaborativamente in modo pertinente e, se opportuno, formula richieste di chiarimento. Partecipa attivamente in modo autonomo e collaborativo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene autonomamente in modo pertinente e, se opportuno, formula richieste di chiarimento. Partecipa attivamente in modo autonomo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene con pertinenza in modo parzialmente autonomo e, se opportuno, formula richieste di chiarimento. Partecipa attivamente in modo parzialmente autonomo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene solo se opportunamente guidato in modo pertinente e, se opportuno, formula richieste di chiarimento. Partecipa attivamente solo se opportunamente guidato con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>
<p>Autocontrollo</p>	<p>Interagisce autonomamente e collaborativamente in modo consapevole, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente e collaborativamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica autonomamente e collaborativamente strategie di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce autonomamente in modo consapevole, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica autonomamente strategie di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce con parziale autonomia in modo consapevole, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto in modo parzialmente autonomo comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica in modo parzialmente autonomo strategie di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce solo se opportunamente guidato in modo consapevole, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto solo se opportunamente guidato comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica solo se opportunamente guidato strategie di risoluzione del conflitto.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**COLLABORARE E PARTECIPARE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Lavoro con gli altri	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta autonomamente e collaborativamente disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta autonomamente disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta in modo parzialmente autonomo disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Manifesta solo se opportunamente guidato disponibilità e partecipazione costruttiva al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p>
Partecipazione	<p>Opera autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la composizione.            Segue e partecipa autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>Opera autonomamente in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la composizione.            Segue e partecipa autonomamente in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>Opera con parziale autonomia in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la composizione.            Segue e partecipa con parziale autonomia in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>	<p>Opera solo se opportunamente guidato in modo costruttivo all'interno dei gruppi accettandone e condividendone la composizione.            Segue e partecipa solo se opportunamente guidato in modo costruttivo lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p>

<p>Relazione con adulti e compagni</p>	<p>Interviene autonomamente e collaborativamente in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene autonomamente in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa autonomamente in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene con parziale autonomia in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa con parziale autonomia in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>	<p>Interviene solo se opportunamente guidato in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali. Partecipa solo se opportunamente guidato in modo costruttivo con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p>
<p>Autocontrollo</p>	<p>Interagisce autonomamente e collaborativamente in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente e collaborativamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica autonomamente e collaborativamente strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce autonomamente in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto autonomamente comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica autonomamente strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce con parziale autonomia in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto in modo parzialmente autonomo comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica in modo parzialmente autonomo strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>	<p>Interagisce solo se opportunamente guidato in modo costruttivo, positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. Mette in atto solo se opportunamente guidato comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà. Individua e applica solo se opportunamente guidato strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia comportamentale	<p><b>L'alunno:</b>            Sa sempre argomentare in funzione delle proprie convinzioni.            Sa attenersi sempre alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Esercita sempre un controllo su di sé scegliendo comportamenti appropriati.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Sa spesso argomentare in funzione delle proprie convinzioni.            Sa attenersi spesso alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Esercita spesso un controllo su di sé scegliendo comportamenti appropriati.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Sa generalmente argomentare in funzione delle proprie convinzioni.            Sa attenersi generalmente alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Esercita generalmente un controllo su di sé scegliendo comportamenti appropriati.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Solo alcune volte sa argomentare in funzione delle proprie convinzioni.            Solo alcune volte sa attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Solo alcune volte esercita un controllo su di sé scegliendo comportamenti appropriati.</p>
Relazione con l'istituzione scolastica	<p>Comprende sempre le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Sa sempre assolvere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Comprende spesso le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Sa spesso assolvere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Comprende generalmente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Sa generalmente assolvere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Comprende solo alcune volte le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Solo alcune volte sa assolvere gli incarichi attribuiti.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia comportamentale	<p><b>L'alunno:</b>            Sa sempre argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni.            Sa sempre attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Sa sempre esercitare un controllo su di sé esprimendo le proprie emozioni in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Sa spesso argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni.            Sa spesso attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Sa spesso esercitare un controllo su di sé esprimendo le proprie emozioni in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Sa generalmente argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni.            Sa generalmente attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Sa generalmente esercitare un controllo su di sé esprimendo le proprie emozioni in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Solo alcune volte sa argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni.            Solo alcune volte sa attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Solo alcune volte sa esercitare un controllo su di sé esprimendo le proprie emozioni in modo corretto e socialmente accettabile.</p>
Relazione con l'istituzione scolastica	<p>Sa sempre comprendere ed acquisire le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori            Sa sempre assolvere e condividere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa spesso comprendere ed acquisire le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori            Sa spesso assolvere e condividere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa generalmente comprendere ed acquisire le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori            Sa generalmente assolvere e condividere gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Solo alcune volte sa comprendere ed acquisire le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori            Solo alcune volte sa assolvere e condividere gli incarichi attribuiti.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Autonomia comportamentale	<p><b>L'alunno:</b>            Sa sempre argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.            Sa sempre attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Sa sempre esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Sa spesso argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.            Sa spesso attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Sa spesso esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Sa generalmente argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.            Sa generalmente attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Sa generalmente esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Solo alcune volte sa argomentare con linguaggi diversi in funzione delle proprie convinzioni valutando criticamente quelle altrui.            Solo alcune volte sa attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica.            Solo alcune volte sa esercitare un controllo su di sé canalizzando al meglio le proprie emozioni, esprimendole in modo corretto e socialmente accettabile.</p>
Relazione con l'istituzione scolastica	<p>Sa sempre comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Sa sempre assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa spesso comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Sa spesso assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Sa generalmente comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Sa generalmente assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>	<p>Solo alcune volte sa comprendere, acquisire e valutare criticamente le dinamiche che portano all'affermazione di atteggiamenti conformi ai propri valori.            Solo alcune volte sa assolvere costruttivamente, valutandone gli aspetti positivi, gli incarichi attribuiti.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Formulare ipotesi	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente e collaborativamente semplici problemi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente semplici problemi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza in modo parzialmente autonomo semplici problemi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza, solo se opportunamente guidato, semplici problemi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>
Individuare percorsi risolutivi	<p>Propone autonomamente e collaborativamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individua autonomamente e collaborativamente concetti chiave da semplici testi. Individua autonomamente e collaborativamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno.</p>	<p>Propone autonomamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individua autonomamente concetti chiave da semplici testi. Individua autonomamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno.</p>	<p>Propone, in modo parzialmente autonomo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individua, in modo parzialmente autonomo, concetti chiave da semplici testi. Individua, in modo parzialmente autonomo, cause e conseguenze di un evento/fenomeno.</p>	<p>Propone, solo se opportunamente guidato, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individua, solo se opportunamente guidato, concetti chiave da semplici testi. Individua, solo se opportunamente guidato, cause e conseguenze di un evento/fenomeno.</p>

<p>Elaborazione logica: osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>Individua autonomamente e collaborativamente le relazioni essenziali tra eventi, fenomeni. Formula autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate. Opera autonomamente e collaborativamente confronti e paragoni. Raccoglie autonomamente e collaborativamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni accettabili.</p>	<p>Individua autonomamente le relazioni essenziali tra eventi, fenomeni. Formula autonomamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate. Opera autonomamente confronti e paragoni. Raccoglie autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni accettabili.</p>	<p>Individua, in modo parzialmente autonomo, le relazioni essenziali tra eventi, fenomeni. Formula, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate. Opera, in modo parzialmente autonomo, confronti e paragoni. Raccoglie, in modo parzialmente autonomo, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni accettabili.</p>	<p>Individua, solo se opportunamente guidato, le relazioni essenziali tra eventi, fenomeni. Formula, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate. Opera, solo se opportunamente guidato, confronti e paragoni. Raccoglie, solo se opportunamente guidato, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni accettabili.</p>
--	---	---	---	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Formulare ipotesi	<p><b>L'alunno:</b>            Analizza autonomamente e collaborativamente problemi in contesti diversi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Analizza autonomamente problemi in contesti diversi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Analizza, in modo parzialmente autonomo, problemi in contesti diversi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Analizza, solo se opportunamente guidato, problemi in contesti diversi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>
Individuare percorsi risolutivi	<p>Costruisce e verifica autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate.            Propone autonomamente e collaborativamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.            Collega autonomamente e collaborativamente concetti chiave da più testi.</p>	<p>Costruisce e verifica autonomamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate.            Propone autonomamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.            Collega autonomamente concetti chiave da più testi.</p>	<p>Costruisce e verifica, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate.            Propone, in modo parzialmente autonomo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.            Collega, in modo parzialmente autonomo, concetti chiave da più testi.</p>	<p>Costruisce e verifica, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate.            Propone, solo se opportunamente guidato, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.            Collega, solo se opportunamente guidato, concetti chiave da più testi.</p>

<p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>Individua autonomamente e collaborativamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno  Individua autonomamente e collaborativamente tutte le possibili relazioni tra eventi, fenomeni.  Formula e confronta autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate  Opera autonomamente e collaborativamente sintesi.  Seleziona autonomamente e collaborativamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua autonomamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno  Individua autonomamente tutte le possibili relazioni tra eventi, fenomeni.  Formula e confronta autonomamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate  Opera autonomamente sintesi.  Seleziona autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, in modo parzialmente autonomo, cause e conseguenze di un evento/fenomeno  Individua, in modo parzialmente autonomo, tutte le possibili relazioni tra eventi, fenomeni.  Formula e confronta, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate  Opera, in modo parzialmente autonomo, sintesi.  Seleziona, in modo parzialmente autonomo, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, solo se opportunamente guidato, cause e conseguenze di un evento/fenomeno  Individua, solo se opportunamente guidato, tutte le possibili relazioni tra eventi, fenomeni.  Formula e confronta, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate  Opera, solo se opportunamente guidato, sintesi.  Seleziona, solo se opportunamente guidato, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>
--	--	---	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**RISOLVERE PROBLEMI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Formulare ipotesi	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente e collaborativamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza autonomamente problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza, in modo parzialmente autonomo, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Analizza, solo se opportunamente guidato, problemi anche complessi nei vari aspetti, raccogliendo e valutando i dati.</p>
Individuare percorsi risolutivi	<p>Costruisce e verifica autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e sa analizzarle criticamente. Propone autonomamente e collaborativamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega autonomamente e collaborativamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Costruisce e verifica autonomamente ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente. Propone autonomamente soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega autonomamente concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individua autonomamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p>	<p>Costruisce e verifica, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente. Propone, in modo parzialmente autonomo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega, in modo parzialmente autonomo, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individua, in modo parzialmente autonomo, cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p>	<p>Costruisce e verifica, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate e analizzarle criticamente. Propone, solo se opportunamente guidato, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Collega, solo se opportunamente guidato, concetti e conoscenze anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individua, solo se opportunamente guidato, cause e conseguenze di un evento/fenomeno</p>

<p>Elaborazione logica. osservare, analizzare, confrontare, mettere in relazione</p>	<p>Individua autonomamente e collaborativamente cause e conseguenze di un evento/fenomeno  Individua autonomamente e collaborativamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.  Formula e confronta autonomamente e collaborativamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.  Opera autonomamente e collaborativamente, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.  Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente e collaborativamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative</p>	<p>Individua autonomamente le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.  Formula e confronta autonomamente ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.  Opera autonomamente confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.  Raccoglie, seleziona e classifica autonomamente informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, in modo parzialmente autonomo, le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.  Formula e confronta, in modo parzialmente autonomo, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.  Opera, in modo parzialmente autonomo, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.  Raccoglie, seleziona e classifica, in modo parzialmente autonomo, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>	<p>Individua, solo se opportunamente guidato, a le relazioni esistenti tra eventi, fenomeni. e le confronta tra loro.  Formula e confronta, solo se opportunamente guidato, ipotesi di soluzione scegliendo le risorse più adeguate, valutandole anche criticamente.  Opera, solo se opportunamente guidato, confronti, paragoni e sintesi di varia complessità.  Raccoglie, seleziona e classifica, solo se opportunamente guidato, informazioni da fonti diverse per giungere a soluzioni anche tra loro alternative.</p>
--	---	---	---	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.            Costruisce in modo autonomo e collaborativo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.            Effettua in modo autonomo e collaborativo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.            Costruisce in modo autonomo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.            Effettua in modo autonomo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.            Costruisce in modo parzialmente autonomo semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.            Effettua in modo parzialmente autonomo collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni semplici.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole per unificare i vari saperi.            Costruisce solo se opportunamente guidato semplici schemi, mappe concettuali e mentali per la rielaborazione e lo studio.            Effettua solo se opportunamente guidato collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni semplici.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.            Costruisce, in modo autonomo e collaborativo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.            Effettua, in modo autonomo e collaborativo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.            Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.            Effettua, in modo autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.            Costruisce, in modo parzialmente autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.            Effettua, in modo parzialmente autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni complesse.</p>	<p><b>L'alunno:</b>            Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole di varia complessità per unificare i vari saperi.            Costruisce, solo se opportunamente guidato, schemi, mappe concettuali e mentali di varia complessità per la rielaborazione e lo studio.            Effettua, solo se opportunamente guidato, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e completo.            Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni complesse.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
<p>Elaborazione operativa e logica: classificare, ordinare, seguire istruzioni e studiare con metodo.</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Applica correttamente, in modo autonomo e collaborativo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.                      Costruisce, in modo autonomo e collaborativo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.                      Effettua, in modo autonomo e collaborativo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.                      Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Applica correttamente, in modo autonomo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.                      Costruisce, in modo autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.                      Effettua, in modo autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.                      Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo autonomo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Applica correttamente, in modo parzialmente autonomo, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.                      Costruisce, in modo parzialmente autonomo, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.                      Effettua, in modo parzialmente autonomo, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.                      Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, in modo parzialmente autonomo, elementi e dati in situazioni note e non.</p>	<p><b>L'alunno:</b>                      Applica correttamente, solo se opportunamente guidato, procedimenti e regole in situazioni note e non note per unificare i vari saperi.                      Costruisce, solo se opportunamente guidato, schemi, mappe concettuali e mentali interdisciplinari per la rielaborazione e lo studio.                      Effettua, solo se opportunamente guidato, collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, rielaborando gli stessi in modo organico e personale.                      Seleziona, classifica, ordina, memorizza e sintetizza, solo se opportunamente guidato, elementi e dati in situazioni note e non.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	L'alunno: Sintetizza, in modo autonomo e collaborativo, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza, in modo autonomo, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza, in modo parzialmente autonomo, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza, solo se opportunamente guidato, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.
Rielaborazione	Valuta, in modo autonomo e collaborativo, l'attendibilità d'informazioni ricavate dall'uso sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta, in modo autonomo, l'attendibilità d'informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta, in modo parzialmente autonomo, l'attendibilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta, solo se opportunamente guidato, l'attendibilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.
Senso critico	Distingue sempre fatti da opinioni. Arricchisce, in modo autonomo e collaborativo, il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue spesso fatti da opinioni. Arricchisce, in modo autonomo, il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue generalmente fatti da opinioni. Arricchisce, in modo parzialmente autonomo, il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue solo alcune volte fatti da opinioni. Arricchisce, solo se opportunamente guidato, il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	L'alunno: Sintetizza e valuta, autonomamente e collaborativamente in modo personale, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta, autonomamente in modo personale, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta, solo in parte autonomamente in modo personale, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta, solo se opportunamente guidato in modo personale, fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.
Rielaborazione	Valuta in modo autonomo e collaborativo l'attendibilità e l'utilità d'informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta in modo autonomo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta in modo parzialmente autonomo l'attendibilità e l'utilità d'informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta solo se opportunamente guidato l'attendibilità e l'utilità d'informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.
Senso critico	Distingue sempre fatti da opinioni e li sa sempre interpretare. Arricchisce in modo autonomo e collaborativo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue spesso fatti da opinioni e li sa quasi sempre interpretare. Arricchisce in modo autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue generalmente fatti da opinioni e li sa spesso interpretare. Arricchisce in modo parzialmente autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.	Distingue solo alcune volte fatti da opinioni e spesso non li sa interpretare. Arricchisce solo se opportunamente guidato il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: LIVELLI DI COMPETENZA**

	<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>Avanzato - A</b>	<b>Intermedio - B</b>	<b>Base - C</b>	<b>Iniziale - D</b>
Interpretazione	L'alunno: Sintetizza e valuta autonomamente e collaborativamente in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta autonomamente in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta con parziale autonomia in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.	L'alunno: Sintetizza e valuta solo se opportunamente guidato in modo personale e critico fatti di vita quotidiana, informazioni, argomenti di studio.
Rielaborazione	Valuta in modo autonomo e collaborativo l'attendibilità e l'utilità d informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta in modo autonomo l'attendibilità e l'utilità di informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta in modo parzialmente autonomo l'attendibilità e l'utilità d informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.	Valuta solo se opportunamente guidato l'attendibilità e l'utilità d informazioni ricavate dall'utilizzo sia di strumenti cartacei che multimediali.

<p style="text-align: center;">Senso critico</p>	<p>Distingue sempre fatti da opinioni e sa valutarli criticamente.          Elabora sempre la propria opinione in maniera motivata e la sa confrontare con altri punti di vista.          Arricchisce, in modo autonomo e collaborativo, il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Distingue spesso fatti da opinioni e sa quasi sempre valutarli criticamente.          Elabora spesso la propria opinione in maniera motivata e la sa confrontare con altri punti di vista.          Arricchisce in modo autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Distingue generalmente fatti da opinioni e sa spesso valutarli criticamente.          Elabora generalmente la propria opinione in maniera motivata e la sa solo parzialmente confrontare con altri punti di vista.          Arricchisce in modo parzialmente autonomo il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>	<p>Distingue solo alcune volte fatti da opinioni e spesso non sa valutarli criticamente.          Elabora solo alcune volte la propria opinione in maniera motivata e raramente sa confrontarla con altri punti di vista.          Arricchisce solo se opportunamente guidato il proprio bagaglio culturale utilizzando gli elementi propri delle varie discipline.</p>
--	--	---	--	---